

教科	読書科	学年	第1学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
図書館へ行こう	2	○本を探したり、話したりする活動を通して「読書科」の楽しさを感じることができる。	○読んだ本の面白かった場面を探し、どんな場面か、説明することができる。	○どうして、おもしろかったのか、理由を考えて、発表しようとしている。	○面白かった場面の文や絵をカードに写して、分かりやすく紹介しようとしている。
のりものはかせになろう	2	○調べる学習の進め方を理解することができる。	○調べたい乗り物を「テーマ」に選び、答えが分かりそうな本を探ることができる。	○本を読み、調べたいことの答えを見つけ、「カード」に書こうとしている。	○驚いたことや初めて知ったことなどを「カード」に書いて、発表しようとしている。
むかしあそびはかせになろう	2	○上手になりたい昔遊びのコツを見つけることができるようにする。	○上手になりたい昔遊びを「テーマ」に選び、答えが見つかりそうな図鑑や解説書を探ることができる。	○図鑑や解説書を読み、上手くなるコツを見つけ、「カード」に書こうとしている。	○なるほどと思ったことや試してみたいことを「カード」に書こうとしている。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立中小岩小学校

教科	読書科	学年	第2学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
やさいはかせになろう	3	<p>○読書を通して野菜に関する疑問をもち、問題解決に適した仕方で、意欲的に情報を収集することができる。</p> <p>○調べたことや自分の考えを、分かりやすまとめ、表現することができる。</p>	<p>○資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けている。</p>	<p>○野菜に関する疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類している。</p> <p>○本で調べたことや自分の考えをレポートにまとめ、他者に伝えている。</p>	<p>○進んで本や資料を読み、調べ学習を行おうとしている。</p> <p>○身の回りの野菜についての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。</p>

教科	読書科	学年	第3学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
図書館分類地図を作ろう	2	○学校図書館や地域の図書館について調べ、本の分類のされ方を理解し、分類地図を作れる。 ○まとめた分類地図を、分かりやすく表現できる。	○本の分類のされ方を知り、それぞれを分類地図にまとめることができる。	○学校図書館と地域の図書館の分類の類似点や相違点を調べ、その違いなどについて問いをもち、考えることができる。	○意欲的に分類地図を作成しようとしている。
ポプラディアの使い方を知ろう	1	○百科事典の正しい使い方を知り、調べ学習に生かそうとする。	○百科事典を正しく使うことができる。	○調べたいことや問いの解決に対して必要な情報を整理し、課題解決に必要な箇所を探ることができる。	○調べたいことに対して、適切に百科事典を活用しようとしている。
おすすめの本を紹介しよう。	7	○読書を通して、紹介したい本を意欲的に探すことができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすく表現しようとする。	○図書室にある様々な分野の本から課題解決に適切な本を選ぶことができる。 ○国語で学習した作品の作者の関連作品を選ぶことができる。	○国語で学習した作品の作者に関する本を見付け、書かれている内容や情報を比較・分類する。 ○自分の考えを分かりやすくまとめ、他者に伝える。	○自分が見つけた伝えたいことについて主体的にまとめようとしている。 ○進んで本を読み、紹介したい本を探そうとしている。
読み聞かせ会をしよう	2	○読み聞かせ会を開き、高学年から読み聞かせをしてもらったり、自分たちで読み聞かせ会を開いたりできる。 ○読み聞かせの本を意欲的に探そうとしている。	○読み聞かせに適切な分量の本を選ぶことができる。	○様々な分野に関する本を比較検討し、読み聞かせに合った本を探ることができる。	○読み聞かせしたい本を主体的に探そうとしている。 ○読んでもらった本を聞き、自分の読み聞かせに生かそうとする。

教科	読書科	学年	第4学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
図書館分類地図を作ろう	2	○学校図書館や地域の図書館について調べ、本の分類のされ方を理解し、分類地図を作れる。 ○まとめた分類地図を、分かりやすく表現できる。	○本の分類のされ方を知り、それぞれの図書館での違いを知る。	○学校図書館と地域の図書館の分類の類似点や相違点を調べ、その違いなどについて問いをもち、考えることができる。	○意欲的に分類地図を作成しようとしている。
漢字辞典で調べよう	2	○漢字辞典の正しい使い方を知り、調べ学習に生かそうとする。	○漢字辞典を正しく使うことができる。	○調べたいことや問いの解決に対して必要な情報を整理し、課題解決に必要な箇所を探し、調べることができる。	○調べたいことに対して、適切に漢字辞典を活用しようとしている。
読み聞かせ会をしよう	5	○読み聞かせ会を開き、低学年に自分たちで読み聞かせ会を開くことができる。 ○読み聞かせの本を意欲的に探そうとしている。	○読み聞かせに適切な分量の本を選ぶことができる。	○様々な分野に関する本を比較検討し、読み聞かせに合った本を探ることができる。	○読み聞かせしたい本を主体的に探そうとしている。
詩や俳句・故事成語に触れよう	3	○詩や俳句・故事成語について調べ、今の言葉との違いを知ることができる。 ○有名な作品などについて知り、まとめることができる。	○様々な種類の有名な作品の存在を知ることができる。	○過去の作品と現代の作品を比較し、言葉遣いなどの違いについて理解する。	○昔の作品などの語感の良さなどに気づき、主体的に作品に触れる。

教科	読書科	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
図書の分類の仕方を見つけよう	1	○図書の分類のされ方を理解している。	○ほんの分類のされ方を知り、図書館でどのように分類されているかまとめられる。	○図書の分類ラベルの意味について知り、適切な場所から本を探ることができる。	○意欲的にほんの分類のされ方を知ろうとしている。
読み聞かせ会をしよう	2	○読み聞かせ会を開き、低学年に自分たちで読み聞かせ会を開くことができる。 ○読み聞かせの本を意欲的に探そうとしている。	○読み聞かせに適切な分量の本を選ぶことができる。	○様々な分野に関する本を比較検討し、読み聞かせにあった本を探ることができる。	○読み聞かせしたい本を意欲的に探そうとしている。
おすすめの本を紹介しよう	2	○読書を通して、紹介したい本を意欲的に探すことができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすく表現しようとする。	○図書室にある様々な分野の本から、課題解決に適切な本を選ぶことができる。 ○国語で学習した作品の作者の関連作品を選ぶことができる。	○国語で学習した作品の作者に関する本を見つけ、書かれている内容や情報を比較・分類することができる。 ○自分の考えを分かりやすくまとめ、他者に伝えることができる。	○自分が見つけた伝えたいことについて、主体的にまとめようとしている。 ○進んで本を読み、紹介したい本を探そうとしている。
図書を使って調べよう	7	○米や外国のこと、環境などについて図書を活用して調べることができる。 ○調べたことについて知り、まとめることができる。	○米や外国、環境について関連のある図書を読み、その内容を理解できる。	○米や外国、環境について関連のある図書を読み、問いを発見したり解決したりしている。	○自分が見つけた伝えたいことについて、主体的にまとめようとしている。 ○自分が見つけた問いについて、積極的に調べている。

教科	読書科	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
図書の分類の仕方を見つけよう	1	○図書の分類のされ方を理解している。	○本の分類のされ方を知り、図書館でどのように分類されているかまとめられる。	○図書の分類ラベルの意味について知り、適切な場所から本を探ることができる。	○意欲的に本の分類のされ方を知ろうとしている。
読み聞かせ会をしよう	2	○読み聞かせ会を開き、低学年に自分たちで読み聞かせ会を開くことができる。 ○読み聞かせの本を意欲的に探そうとしている。	○読み聞かせに適切な分量の本を選ぶことができる。	○様々な分野に関する本を比較検討し、読み聞かせにあった本を探ることができる。	○読み聞かせしたい本を意欲的に探そうとしている。
夢に向かって(伝記を読もう)	4	○読書を通して、紹介したい本を意欲的に探すことができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすく表現しようとする。	○図書室にある様々な分野の本から課題解決に適切な本を選ぶことができる。 ○国語で学習した作品の作者の関連作品を選ぶことができる。	○国語で学習した作品の作者に関する本を見つけ、書かれている内容や情報を比較・分類する。 ○自分の考えを分かりやすくまとめ、他者に伝える。	○進んで本を読み、紹介したい本を探そうとしている。
図書を使って調べよう	5	○古典の表現や仕事などについて図書を活用して調べることができる。 ○調べたことについて知り、まとめることができる。	○古典の表現や仕事について関連のある図書を読み、その内容を理解できる。	○古典の表現や仕事について関連のある図書を読み、問いを発見したり解決したりしている。	○自分が見つけた問いについて積極的に調べている。