

令和5年度 評価規準 中小岩小学校

単元名	1. わたしたちの国土（オリエンテーション）				
配当時数	1 時間				

本時のめあて	時数	学習活動	評価の観点と方法
(1) オリエンテーション			
・地球の写真や地球儀を見て、調べたいと思ったことを話し合いましょう。 p. 6～7	1	①地球の写真や地球儀をもとに、気づいたことや調べたいと思ったことを発表する。 <気づいたこと> ・地球の中の日本は小さい。 ・日本は細長い。 ・日本の西には、広い大陸が続いているように見える。 ・この写真の裏側にある、大陸や海はどうなっているのかな。 <調べたいと思ったこと> ・世界の大陸や海洋はどうなっているのか。 ・日本のまわりにはどのような国があるのか。 ・人はどのあたりに住んでいるのか。 ・日本の国土に住む人たちは、どのようなくらしをしているのか。	[思判表]発言

小単元名	1. 世界の中の国土				
配当時数	4 時間				

小単元の目標		我が国の国土の様子について、世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで我が国の国土の様子を捉え、その特色を考え、表現することを通して、世界における我が国の国土の位置、国土の構成、領土の範囲などを大まかに理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	・世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて必要な情報を集め、読み取り、我が国の国土の様子を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、世界における我が国の国土の位置、国土の構成、領土の範囲などを大まかに理解している。
	思考・判断・表現	・世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などに着目して、問いを見いだし、我が国の国土の様子について考え表現している。 ・我が国の国土の位置や形状、面積などの情報を総合して我が国の国土の特色を考え、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	・我が国の国土の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

小単元名	2. 国土の地形の特色				
配当時数	3 時間				

小単元の目標		我が国の国土の様子について、国土の地形に着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで国土の自然などの様子や地形に特色ある地域の人々の生活を捉え、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え、表現することを通して、我が国の国土の地形の概要を理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	・国土の地形などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然などの様子や地形に特色ある地域の人々の生活を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、我が国の国土の地形の概要を理解している。
	思考・判断・表現	・国土の地形などに着目して、問いを見だし、国土の自然などの様子や自然条件から見て特色ある地域の人々の生活について考え表現している。 ・我が国の位置や地形から、我が国の国土の自然環境の特色を考え、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	・我が国の国土の地形について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

小単元名	3. 低い土地の暮らし				
配当時数	5 時間				

小単元の目標		我が国の国土の様子について、国土の地形に着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで低い土地の自然などの様子や低い土地の人々の生活を捉え、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え、表現することを通して、我が国の国土の地形の概要や、人々は自然環境に適応して生活していることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	・国土の地形などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然などの様子や低い土地の人々の生活を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、低い土地の人々が自然環境に適応して生活していることを理解している。
	思考・判断・表現	・国土の地形などに着目して、問いを見だし、国土の自然などの様子や低い土地の人々の生活について考え表現している。 ・我が国の位置や地形の側面から、我が国の国土の自然環境の特色を考えたり、低い土地の自然条件と人々の生活や産業を関連付けて考えたりし、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	・低い土地の暮らしについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

小単元名	3. 高い土地の暮らし				
配当時数	5 時間				

小単元の目標		我が国の国土の様子について、国土の地形に着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで高い土地の自然などの様子や高い土地の人々の生活を捉え、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え、表現することを通して、我が国の国土の地形の概要や、人々は自然環境に適応して生活していることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。
小単元の	知識・技能	・国土の地形などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な

観点別 評価規準		情報を集め、読み取り、国土の自然などの様子や高い土地の人々の生活を理解している。 調べたことを図表や文などにまとめ、高い土地の人々が自然環境に適応して生活していることを理解している。
	思考・判断・表現	- 国土の地形などに着目して、問いを見だし、国土の自然などの様子や自然条件から見て特色ある地域の人々の生活について考え表現している。 - 我が国の位置や地形の側面から、我が国の国土の自然環境の特色を考えたり、高い土地の自然条件と人々の生活や産業を関連付けて考えたりし、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	高い土地の暮らしについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

小単元名	4. 国土の気候の特色		
配当時数	3 時間		

小単元の目標		我が国の国土の様子について、国土の気候に着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで国土の自然などの様子や自然条件から見て特色ある地域の人々の生活を捉え、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え、表現することを通して、我が国の国土の気候の概要を理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	- 国土の気候などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然などの様子や気候に特色ある地域の人々の生活を理解している。 - 調べたことを図表や文などにまとめ、我が国の国土の気候の概要を理解している。
	思考・判断・表現	- 国土の気候などに着目して、問いを見だし、国土の自然などの様子や自然条件から見て特色ある地域の人々の生活について考え表現している。 - 我が国の位置や気候から、我が国の国土の自然環境の特色を考え、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	我が国の国土の気候について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

小単元名	5. あたたかい土地の暮らし		
配当時数	4 時間		

小単元の目標		我が国の国土の様子について、国土の気候に着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることであたたかい土地の自然などの様子やあたたかい土地の人々の生活を捉え、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え、表現することを通して、我が国の国土の気候の概要や、人々は自然環境に適応して生活していることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	- 国土の気候などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然などの様子やあたたかい土地の人々の生活を理解している。 - 調べたことを図表や文などにまとめ、あたたかい土地の人々が自然環境に適応して生活していることを理解している。
	思考・判断・表現	国土の気候などに着目して、問いを見だし、国土の自然などの様子やあたたかい土地の人々の生活について考え表現している。

		・我が国の位置や気候の側面から，我が国の国土の自然環境の特色を考えたり，あたたかい土地の自然条件と人々の生活や産業を関連付けて考えたりし，適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	・あたたかい土地の暮らしについて，予想や学習計画を立てたり，見直したりして，主体的に学習問題を追究し，解決しようとしている。

小単元名	5. 寒い土地の暮らし		
配当時数	4 時間		

小単元の目標		我が国の国土の様子について，国土の気候に着目して，地図帳や地球儀，各種の資料で調べ，まとめることで寒い土地の自然などの様子や寒い土地の人々の生活を捉え，国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え，表現することを通して，我が国の国土の気候の概要や，人々は自然環境に適応して生活していることを理解できるようにするとともに，主体的に学習問題を解決しようとする。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	・国土の気候などについて地図帳や地球儀，各種の資料で調べて，必要な情報を集め，読み取り，国土の自然などの様子や寒い土地の人々の生活を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ，寒い土地の人々が自然環境に適応して生活していることを理解している。
	思考・判断・表現	・国土の気候などに着目して，問いを見いだし，国土の自然などの様子や寒い土地の人々の生活について考え表現している。 ・我が国の位置や気候の側面から，我が国の国土の自然環境の特色を考えたり，寒い土地の自然条件と人々の生活や産業を関連付けて考えたりし，適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	・寒い土地の暮らしについて，予想や学習計画を立てたり，見直したりして，主体的に学習問題を追究し，解決しようとしている。

単元名	2. わたしたちの生活と食料生産（オリエンテーション）			
配当時数	1 時間			

本時のめあて	時数	学習活動	評価の観点と方法
(1) 給食の材料			
・わたしたちは、ふだん、どのようなものを食べているのでしょうか。 p. 66～67	1	①地域の名産品を使った全国の給食の写真を見比べて、わかったことや考えたことを発表し合う。 ・全国にはいろいろな給食がある。 ・名産品を使った給食はとてもおいしそう。 ・わたしたちの学校の給食にも、地域の名産品を使ったこんだてがある。 ・給食にはいろいろな材料が使われている。 ②学校の給食のこんだてを分類して、わかったことや考えたことを発表し合う。 ・みそしるの具の中に、地域の名産品がある。 ・給食のこんだては、米や豆、果物、水産物、野菜、畜産物に分類できる。 ・給食の材料は、地域だけでなく、全国各地より集められている。	[思判表] 発言・ノート [態度] 発言・ノート

小単元名	1. 暮らしを支える食料生産				
配当時数	4 時間				

小単元の目標		我が国の農業や水産業における食料生産について、生産物の種類や分布、生産量の変化、輸入など外国との関わりなどに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで食料生産の概要を捉え、食料生産が国民に果たす役割を考え、表現することを通して、我が国の食料生産は、自然条件を生かして営まれていることや、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	- 生産物の種類や分布、生産量の変化、輸入など外国との関わりなどについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、食料生産の概要を理解している。 - 調べたことを白地図や文などにまとめ、我が国の食料生産は、自然条件を生かして営まれていることや、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解している。
	思考・判断・表現	- 生産物の種類や分布、生産量の変化、輸入など外国との関わりなどに着目して、問いを見いだし、食料生産の概要について考え表現している。 - 我が国の農産物や水産物の種類や生産量、農業や水産業が盛んな地域の分布などの情報を総合したり、農業や水産業における食料生産と国民生活を関連付けたりして食料生産が国民生活に果たす役割を考え、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	我が国の食料生産の概要について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

小単元名	2. 米づくりのさかんな地域				
配当時数	8 時間				

小単元の目標		我が国の米の生産について、生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、地図や各種の資料で調べ、まとめることで、米づくりに関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現することを通して、我が国の米づくりに関わる人々が、生産性や品質を高めるよう努力したり輸送や販売方法を工夫したりして、良質な米を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	- 米の生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などについて、地図や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、米づくりに関わる人々の工夫や努力を理解している。 - 調べたことを図表や文などにまとめ、我が国の米づくりに関わる人々が、生産性や品質を高めるよう努力したり輸送や販売方法を工夫したりして、良質な米を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解している。
	思考・判断・表現	- 米の生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、問いを見いだし、米づくりに関わる人々の工夫や努力について考え表現している。 - 米づくりの仕事の工夫や努力とその土地の自然条件や需要を関連付けて米づくりに関わる人々の働きを考え、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	我が国の米の生産について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

小単元名	2. 水産業のさかな地域				
配当時数	7 時間				

小単元の目標		我が国の水産業について、生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、地図や各種の資料で調べ、まとめることで、水産業に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現することを通して、我が国の水産業に関わる人々が、生産性や品質を高めるよう努力したり輸送や販売方法を工夫したりして、良質な水産物を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	・水産業の生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、水産業に関わる人々の工夫や努力を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、我が国の水産業に関わる人々が、生産性や品質を高めるよう努力したり輸送や販売方法を工夫したりして、良質な水産物を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解している。
	思考・判断・表現	・水産業の生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、問いを見いだし、水産業に関わる人々の工夫や努力について考え表現している。 ・水産業の仕事の工夫や努力とその土地の自然条件や需要を関連付けて水産業に関わる人々の働きを考え、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	・水産業における食料生産について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

小単元名	4. これからの食料生産とわたしたち				
配当時数	5 時間				

小単元の目標		我が国の農業や水産業における食料生産について、食料自給率や輸入など外国との関わり、食の安全・安心への取り組みなどに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで食料生産の課題を捉え、食の安全・安心の確保、持続可能な食料生産・食料確保が重要な課題であることや、食料自給率を上げることが大切であることを理解できるようにするとともに、学習したことを基にこれからの農業などの発展について考えようとする。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	・食料自給率や輸入など外国との関わり、食の安全・安心への取り組みなどについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、食料生産の課題を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、食の安全・安心の確保、持続可能な食料生産・食料確保が重要な課題であることや、食料自給率を上げることが大切であることを理解している。
	思考・判断・表現	・食料自給率や輸入など外国との関わり、食の安全・安心への取り組みなどに着目して、問いを見いだし、食料生産の課題について考え表現している。 ・食料自給率と食生活の変化を関連づけたり、食料生産について学習してきたことを総合したりして食料生産の課題について考え、学習したことを基に、消費者や生産者の立場などから多角的に考えて、これからの農業や水産業の発展について考え表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	・これからの食料生産について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことを基に、消費者や生産者の立場などから多角的に考えて、これからの農業などの発展について考えようとしている。

単元名	3.わたしたちの生活と工業生産(オリエンテーション)				
配当時数	1 時間				

本時のめあて	時数	学習活動	評価の観点と方法
(1) わたしたちの生活を取りまく工業製品			
・工業は、わたしたちの生活に、どのようにかかわっているのでしょうか。 p.2～3	1	①身のまわりの工業製品について、気づいたことを話し合う。 ・家に、冷蔵庫や電子レンジなどの電化製品がある。 ・ノートやパソコンなど学校で使うものにも工業製品があるのではないかな。 ②これまでの学習をふり返ったり、身のまわりの工業製品について考えたりしながら、工業製品と生活とのかかわりについて話し合う。 ・3年の昔の道具の学習では、洗濯機ができて便利になったことを学習した。 ・身のまわりの工業製品は、どのようにつくられているのかな。	[思判表]ノート，発言

小単元名	1. 暮らしを支える工業生産				
配当時数	3 時間				

小単元の目標		我が国の工業生産について、工業の種類、工業の盛んな地域の分布、工業製品の改良などに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで工業生産の概要を捉え、工業生産と国民生活に果たす役割を考え、表現することを通して、我が国では様々な工業生産が行われていることや、国土には工業の盛んな地域が広がっていること及び工業製品は国民生活の向上に重要な役割を果たしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	- 工業の種類、工業の盛んな地域の分布、工業製品の改良などについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、工業生産の概要を理解している。 - 調べたことを白地図や文などにまとめ、我が国では様々な工業生産が行われていることや、国土には工業の盛んな地域が広がっていること及び工業製品は国民生活の向上に重要な役割を果たしていることを理解している。
	思考・判断・表現	- 工業の種類、工業の盛んな地域の分布、工業製品の改良などに着目して、問いを見だし、工業生産の概要について考え表現している。 - 我が国の工業の種類や生産額、工業生産が盛んな地域の分布などの情報を総合して工業生産が国民生活に果たす役割を考え、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	工業生産の概要について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

小単元名	2. 自動車をつくる工業				
配当時数	7 時間				

小単元の目標		我が国の自動車生産について、製造の行程、工場相互の協力関係、優れた技術などに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで自動車生産に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現することを通して、自動車生産に関わる人々は、消費者の需要や社会の変化に対応し、優れた製品を生産するよう様々な努力や工夫をして、自動車生産を支えていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	- 自動車の製造の行程、工場相互の協力関係、優れた技術などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、自動車生産に関わる人々の工夫や努力を理解している。 - 調べたことを図表や文などにまとめ、自動車生産に関わる人々は、消費者の需要や社会の変化に対応し、優れた製品を生産するよう様々な努力や工夫をして、自動車生産を支えていることを理解している。
	思考・判断・表現	- 自動車の製造の行程、工場相互の協力関係、優れた技術などに着目して、問いを見だし、自動車生産に関わる人々の工夫や努力について考え表現している。 - 自動車生産の仕事の工夫や努力と消費者の需要や社会の変化を関連付けて、自動車生産に関わる人々の働きを考え、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	自動車生産について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

小単元名	3. 工業生産を支える輸送と貿易				
配当時数	5 時間				

小単元の目標		我が国の工業生産について、交通網の広がり、外国との関わりなどに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで貿易や運輸の様子を捉え、それらの役割を考え、表現することを通して、貿易や運輸は、原材料の確保や製品の販売などにおいて、工業生産を支える重要な役割を果たしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。			
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	・交通網の広がり、外国との関わりなどについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、貿易や運輸の様子を理解している。 ・調べたことを白地図や文などにまとめ、貿易や運輸は、原材料の確保や製品の販売などにおいて、工業生産を支える重要な役割を果たしていることを理解している。			
	思考・判断・表現	・交通網の広がり、外国との関わりなどに着目して、問いを見いだし、貿易や運輸の様子について考え表現している。 ・工業生産と貿易や運輸の働きを関連付けて貿易や運輸が工業生産に果たす役割を考え、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	・工業生産における貿易や運輸について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小単元名	4. これからの工業生産とわたしたち				
配当時数	5 時間				

小単元の目標		我が国の工業生産について、伝統を生かした工業、中小工場の優れた技術などに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで工業生産の課題を捉え、工業生産の発展と国民生活との関連を考え、表現することを通して、原材料や資源の多くを輸入している我が国の工業生産の現状をふまえつつ、消費者の需要や社会の変化に対応した新しい技術の開発などが重要であることを理解できるようにするとともに、学習したことを基にこれからの工業の発展について考えようとする。			
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	・伝統を生かした工業、中小工場の優れた技術などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、工業生産の課題を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、原材料や資源の多くを輸入している我が国の工業生産の現状をふまえつつ、消費者の需要や社会の変化に対応した新しい技術の開発などが重要であることを理解している。			
	思考・判断・表現	・伝統を生かした工業、中小工場の優れた技術などに着目して、問いを見いだし、工業生産の課題について考え表現している。 ・工業生産について学習してきたことを総合して工業生産の課題について考え、学習したことを基に、消費者や生産者の立場などから多角的に考えて、これからの工業の発展について考え表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	・これからの工業生産について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことを基に、消費者や生産者の立場などから多角的に考えて、これからの工業の発展について考えようとしている。			

単元名	4.情報化した社会と産業の発展(オリエンテーション)				
配当時数	1 時間				

本時のめあて	時数	学習活動	評価の観点と方法
(1) わたしたちをとりまく情報			
・わたしたちは、どのような情報とどのようにかかわっているのでしょうか。 p.56～57	1	①どのような情報をどのように得ているのか発表し合う。 ・他地域や外国のニュースはテレビやラジオ，新聞で知る。 ・天気はインターネットを使うことが多い。 ・趣味のことは雑誌が多い。 ②情報を得る手段と情報の内容との関わりを話し合う。 ・インターネットは外でも調べられる。 ・テレビは家族で一緒に見られ，すぐに知ることができる。	[思判表]ノート，発言

小単元名	1. 情報産業とわたしたちの暮らし				
配当時数	6 時間				

小単元の目標		我が国の産業と情報との関わりについて、放送などの情報産業で働く人々の情報を集め発信するまでの工夫や努力などに着目して、聞き取り調査をしたり映像や新聞、インターネットなどの各種資料で調べたりして、まとめることで放送などの情報産業の様子を捉え、それらの産業が国民生活に果たす役割を考え、表現することを通して、放送などの情報産業は、国民生活に大きな影響を及ぼしていることを理解できるようにするとともに、学習したことを基に情報の送り手と受け手の立場から多角的に考え、受け手として正しく判断することや送り手として責任をもつことが大切であることを考えようとする。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	- 放送などの情報産業で働く人々の情報を集め発信するまでの工夫や努力などについて聞き取り調査をしたり映像や新聞、インターネットなどの各種資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、放送などの情報産業の様子を理解している。 - 調べたことを図表や文などにまとめ、放送などの情報産業は、国民生活に大きな影響を及ぼしていることを理解している。
	思考・判断・表現	- 放送などの情報産業で働く人々の情報を集め発信するまでの工夫や努力などに着目して、問いを見いだし、放送などの情報産業の様子について考え表現している。 - 放送局などから発信される情報と自分たちの生活を関連付けて、放送などの産業が国民生活に果たす役割を考えたり、学習したことを基に情報の送り手と受け手の立場から多角的に考え、受け手として正しく判断することや送り手として責任をもつことが大切であることを考えたりして表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	- 放送などの産業と情報との関わりについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 - 学習したことを基に情報の送り手と受け手の立場から多角的に考え、受け手として正しく判断することや送り手として責任をもつことが大切であることを考えようとしている。

小単元名	2. 情報を生かす産業				
配当時数	5 時間				

小単元の目標		我が国の産業と情報との関わりについて、情報の種類、情報の活用の仕方などに着目して、聞き取り調査をしたり映像や新聞、インターネットなどの各種資料で調べ、まとめることで産業における情報活用の現状を捉え、情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割を多角的に考え、表現することを通して、大量の情報や情報通信技術の活用は、様々な産業を発展させ、国民生活を向上させていることを理解できるようにするとともに、学習したことを基に産業と国民の立場から多角的に考えて、情報化の進展に伴う産業の発展や国民生活の向上について考えようとする。
小単元の 観点別	知識・技能	情報の種類、情報の活用の仕方などについて、聞き取り調査をしたり映像や新聞などの各種資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、

評価規準		産業における情報活用の現状を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、大量の情報や情報通信技術の活用は、様々な産業を発展させ、国民生活を向上させていることを理解している。
	思考・判断・表現	・情報の種類、情報の活用の仕方などに着目して、問いを見いだし、産業における情報活用の現状について考え表現している。 ・情報を活用した産業の変化や発展と人々の生活の利便性の向上を関連付けて、情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割を考え、学習したことを基に産業と国民の立場から多角的に考えて、情報化の進展に伴う産業の発展や国民生活の向上について考え表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	・大量の情報や情報通信技術の活用について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことを基に産業と国民の立場から多角的に考えて、情報化の進展に伴う産業の発展や国民生活の向上について考えようとしている。

小单元名	3. 情報を生かすわたしたち				
配当時間	4 時間				

小单元の目標		情報活用のあり方について、情報の種類、情報の活用の仕方などに着目して、各種の資料で調べ、まとめることで情報化の進展が国民生活に果たす役割や情報の適切な活用の仕方を捉え、情報が国民生活に果たす役割を考え、表現することを通して、情報化の進展により国民生活の利便性が向上する一方、適切に情報を見極める必要があることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。			
小单元の 観点別 評価規準	知識・技能	・情報の種類、情報の活用の仕方などについて、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、情報化の進展が国民生活に果たす役割や情報の適切な活用の仕方を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、情報化の進展により国民生活の利便性が向上する一方、適切に情報を見極める必要があることを理解している。			
	思考・判断・表現	・情報の使い方や情報活用に関連して起きている問題などに着目して、問いを見いだし、情報化の進展が国民生活に果たす役割や情報の適切な活用の仕方について考え表現している。 ・学習してきたことを総合して、情報活用のあり方について考え、表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	・情報活用のあり方について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。			

单元名	5.わたしたちの生活と環境(オリエンテーション)				
配当時間	1 時間				

本時のめあて	時間	学習活動	評価の観点と方法
(1) 自然環境とかかわっていく大切さ			
・わたしたちの生活は、どのような自然環境に囲まれているのでしょうか。	1	①わたしたちの生活と自然環境とのかかわりについて話し合う。 ・国土の学習で、地形や気候の	[思判表]ノート、発言

p.98～99		特色を学習した。 ・世界自然遺産に一度行ってみたい。日本には、美しい自然環境が残されているところが多くある。 ・趣味のことは雑誌が多い。 ②p. 98～99の資料を見ながら、豊かな自然環境や環境が悪化する問題について考える。 ・木を植えているのはどうしてだろう。 ・空がきれいになったのはどうしてだろう。 ・自然環境とどのようにかかわっていくのがよいのだろう。	
---------	--	---	--

小単元名	1. 自然災害を防ぐ				
配当時数	5 時間				

小単元の目標		我が国の国土の自然環境と国民生活について、災害の種類や発生の位置や時期、防災対策などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、まとめることで国土の自然災害の状況を捉え、自然条件との関連を考え、表現することを通して、自然災害は国土の自然条件などと関連して発生していることや、自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などが様々な対策や事業を進めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	・災害の種類や発生の位置や時期、防災対策などについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然災害の状況を理解している。 ・調べたことを白地図や図表などにまとめ、自然災害は国土の自然条件などと関連して発生していることや、自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などが様々な対策や事業を進めていることを理解している。
	思考・判断・表現	・災害の種類や発生の位置や時期、防災対策などに着目して、問いを見だし、国土の自然災害の状況について考え表現している。 ・我が国で発生する様々な自然災害と国土の自然条件を関連付けて、国や県なおの防災・減災に向けた対策や事業の役割を考え、表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	・自然災害について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

小単元名	2. わたしたちの生活と森林				
配当時数	6 時間				

小単元の目標		我が国の国土の自然環境と国民生活との関連について、森林資源の分布や働きなどに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、まとめることで国土の環境を捉え、森林資源が果たす役割を考え、表現することを通して、森林は、その育成や保護に従事している人々の様々な工夫と努力により国土の保全など重要な役割を果たしていることを理解できるようにするとともに、学習したことを基に、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えようとする。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	・森林資源の分布や働きなどについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の環境を理解している。 ・調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、森林は、その育成や保護に従事している人々の様々な工夫と努力により国土の保全など重要な役割を果たしていることを理解している。
	思考・判断・表現	・森林資源の分布や働きなどに着目して、問いを見だし、国土の環境について考え表現している。 ・我が国の国土における森林の分布と国民の生活舞台である国土の保全を関連付けて、森林資源が果たす役割を考えたり、学習したことを基に、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりして、表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	・森林資源の働きについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

		・学習したことを基に、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えようとしている。
--	--	--

小単元名	3. 環境を守るわたしたち				
配当時数	5 時間				

小単元の目標		我が国の国土の自然環境と国民生活との関連について、公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、まとめることで公害防止の取組を捉え、その働きを考え、表現することを通して、関係機関や地域の人々の様々な努力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことや、公害から国土の環境や国民の健康な生活を守ることの大切さを理解できるようにするとともに、学習したことを基に、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えようとする。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	・公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、公害防止の取組を理解している。 ・調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、関係機関や地域の人々の様々な努力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことや、公害から国土の環境や国民の健康な生活を守ることの大切さを理解している。
	思考・判断・表現	・公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などに着目して、問いを見だし、国土の環境について考え表現している。 ・公害防止の取組と環境改善や人々の健康な生活を関連付けて、公害防止の取組の働きを考えたり、学習したことを基に、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりして、表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	・公害防止の取組について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 学習したことを基に、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えようとしている。