中小岩小学校５年

単元名	学びのとびら
配当時数	１時間

目標	時数	学習活動
・「もくじ」「授業のページ」「算数マイノートをつくろう」「新しい算数を使った学習の進め方」のページを使って，教科書の使い方や算数科の学び方，問題解決の方法を共有し，子どもたちが自ら教科書を有効に活用して，主体的，対話的で深い学びを実現できるようにする。 上 p.2～7	1	①「もくじ」（5 分）　**表紙裏～p.1** ・「前の学習」や「後の学習」が示されていることに触れ，算数の学習はこれまでの学習をもとに積み上げられていること，以後の学習へつながることに気づかせる。 また，p.1 下欄を見て，前学年までに働かせ，成長してきた数学的な見方・考え方を想起させる。 ・表紙裏ページを見て，デジタルコンテンツが設定されていることやその使用方法，使用上の留意点に触れる。 ②「授業のページ」（30 分）　**p.2～3** ・前学年までの学習で解決できる問題について，数学的な見方・考え方を働かせた数学的活動を実際に遂行することを通して，算数科における学び方や問題解決の方法を認識させる。 ③「算数マイノートをつくろう」（7 分）　**p.4～5** ・「授業のページ」におけるノートの例を参考にしながら，ノートのつくり方を学級で共有する。 ④「新しい算数を使った学習の進め方」（3 分）　**p.6～7** ・教科書の構成や記号の意味について調べたいときには，随時本ページを見るとよいことを伝える。 ・巻末にはオプション教材集「新しい算数 プラス」が設定されていること，その中の「ほじゅうのもんだい」（補充問題），「ふりかえりコーナー」（知識のふりかえり），「おもしろもんだいにチャレンジ」（数学の世界での発展）があることを紹介し，適宜活用するとよいことを知らせる。

単元名	1．整数と小数のしくみをまとめよう ［整数と小数］	
配当時数	5 時間	

単元の目標		整数及び小数の表し方についての理解を深め，数学的表現を適切に活用して数の表し方の仕組みを考える力を養うとともに，十進数としての特徴を統合的に捉えようとしたり，そのよさに気付き今後の生活や学習に生かそうとしたりする態度を養う。
単元の観点別評価規準	知識･技能	整数及び小数について，10 倍，100 倍，1000 倍（1/10，1/100，1/1000）したときの位や小数点の移動の仕方を理解し，それらの大きさの数をつくることができる。
	思考･判断･表現	数の表し方に着目し，整数及び小数について十進数として統合的にとらえるとともに，十進位取り記数法をもとに図や式を用いて計算の仕方を考え表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	整数及び小数の十進数としての特徴について統合的に捉えたり，数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

単元名	2．直方体や立方体のかさの表し方を 考えよう　［**直方体や立方体の体積**］
配当時数	8 時間

単元の目標		立体の体積について理解し，立体を構成する要素に着目して体積の求め方を考える力を養うとともに，体積の求め方を数学的表現を用いて考えた過程を振り返り，多面的に粘り強く考えたり，今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。
単元の観点別評価規準	知識･技能	体積の単位を知り，立方体及び直方体の体積の計算による求め方について理解するとともに，体積を求めることができる。
	思考･判断･表現	体積の単位や立体を構成する要素に着目し，立体の体積の求め方を考えるとともに，体積の単位とこれまでに学習した単位との関係を統合的に捉え，説明している。
	主体的に学習に取り組む態度	立体の体積の単位や体積の求め方について，数学的に表現・処理したことを振り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

単元名	3．変わり方を調べよう(1) ［比例］
配当時数	4 時間

単元の目標		簡単な場合の比例の関係について理解し，伴って変わる 2 つの数量やそれらの関係を表を用いて考える力を養うとともに，伴って変わる 2 つの数量の変化や対応の特徴を数学的表現を用いて考えた過程を振り返り，そのよさに気付き今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。
単元の観点別評価規準	知識・技能	簡単な場合について比例の関係があることを知り，表を用いて比例の関係を見いだすことができる。
	思考・判断・表現	伴って変わる 2 つの数量の関係に着目し，表を用いて比例の関係を捉え，説明している。
	主体的に学習に取り組む態度	簡単な場合の比例の関係について，表を用いて考えた過程や結果を振り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

単元名	おぼえているかな？
配当時数	―

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
・既習内容の理解を確認する。 上 p.39	―	①「おぼえているかな？」に取り組む。	［知技］発言・行動観察

単元名	4．かけ算の世界を広げよう　［小数のかけ算］
配当時数	9 時間

単元の目標		乗数が小数の場合の乗法の意味について理解し，その計算の仕方を図や式を用いて考える力を養うとともに，乗数が小数の場合の乗法の計算の仕方を乗法の性質や数学的表現を用いて考えた過程を振り返り，乗法の意味を捉え直したり今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。
単元の観点別評価規準	知識･技能	乗数が小数の場合の乗法の意味や，小数の乗法についても整数の場合と同じ関係や法則が成り立つことを理解するとともに，乗数が小数の場合の乗法の計算ができる。
	思考･判断･表現	乗法の意味に着目し，乗法の性質を活用して，乗数が小数の場合の乗法の計算の仕方を図や式などを用いて考え表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	乗数が小数の場合の乗法の意味を捉え直したり，その計算方法について図や式などを用いて考えた過程や結果を振り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

単元名	5．わり算の世界を広げよう　［小数のわり算］
配当時数	9 時間

単元の目標		除数が小数の場合の除法の意味について理解し，その計算の仕方を図や式を用いて考える力を養うとともに，除数が小数の場合の除法の計算の仕方を除法の性質や数学的表現を用いて考えた過程を振り返り，除法の意味を捉え直したり今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。
単元の観点別評価規準	知識･技能	除数が小数の場合の除法の意味について理解するとともに，除数が小数の場合の除法の計算ができる。
	思考･判断･表現	除法の意味に着目し，除法の性質を活用して，除数が小数の場合の除法の計算の仕方を図や式などを用いて考え表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	除数が小数の場合の除法の意味を捉え直したり，その計算方法について図や式などを用いて考えた過程や結果を振り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

単元名	小数の倍
配当時数	5 時間

単元の目標		既習の倍の意味をもとに基準量や比較量が小数の場合の倍の意味について理解し，倍の意味を図や式を用いて考える力を養うとともに，整数と小数の倍の意味を統合的に捉えたりこれまでの倍の学習を生活や学習に生かそうとしたりする態度を養う。
単元の観点別評価規準	知識・技能	基準量や比較量が小数の場合の倍の意味について理解し，説明している。
	思考・判断・表現	2 量の関係に着目し，基準量や比較量が小数の場合の倍の意味について図や式などを用いて考え表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	基準量や比較量が小数の場合の倍の意味について，整数倍の意味と統合的に捉えたり，数学的に表現・処理したことを振り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

単元名	どんな計算になるのかな？
配当時数	2 時間

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
・小数の乗法や除法を適用して問題を解決することを通して，演算を決定する能力を高める。 上 p.70	2	①図や問題文を読み，それぞれどんな式を立てればよいかを考えて解決する。	[知技]発言・行動観察 [態度]発言・行動観察

単元名	おぼえているかな？
配当時数	―

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
・既習内容の理解を確認する。 上 p.71	―	①「おぼえているかな？」に取り組む。	[知技]発言・行動観察

単元名	6．形も大きさも同じ図形を調べよう ［合同な図形］
配当時数	8 時間

単元の目標		図形の合同の意味や合同な図形の性質などについて理解し，図形を構成する要素や図形間の関係に着目して図形の性質について考える力を養うとともに，図形を合同という観点で考察した過程を振り返り，合同の観点から既習の図形を捉え直したり今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。
単元の観点別評価規準	知識･技能	図形の形や大きさが決まる要素や図形の合同について理解するとともに，合同な図形を弁別したりかいたりすることができる。
	思考･判断･表現	図形を構成する要素や図形間の関係に着目し，合同な図形の性質を見いだし，その性質を筋道を立てて説明している。
	主体的に学習に取り組む態度	合同という観点で既習の図形の性質を見直したり，対角線に着目して合同な図形を捉えたりしたことを振り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

単元名	7．図形の角を調べよう　［**図形の角**］
配当時数	6 時間

単元の目標		三角形や四角形の内角の和について理解し，それを用いて多角形の角の性質を考える力を養うとともに，機能的及び演繹的に考えるよさに気づき，今後の生活や学習に生かそうとする態度を養う。
単元の観点別評価規準	知識･技能	三角形の内角の和について理解し，それを基に四角形や他の多角形の内角の和を求めることができる。
	思考･判断･表現	図形の角に着目し，三角形の内角の和についての性質を見いだし，それを基に四角形や他の多角形の内角の和について演繹的に考え，説明している。
	主体的に学習に取り組む態度	三角形の内角の和が 180°であること基に，四角形や他の多角形の性質を考えた過程や結果を振り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

単元名	8. 整数の性質を調べよう ［偶数と奇数，倍数と約数］
配当時数	12 時間

単元の目標		偶数，奇数及び倍数，約数などについて知り，整数の性質についての理解を深め，観点を決めて整数を類別したり数の構成について考えたりする力を養うともに，整数を乗法や除法に着目して類別した過程を振り返り，そのよさに気付き今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。
単元の観点別評価規準	知識・技能	偶数，奇数，及び倍数，約数について知り，それらの意味について理解するともに，偶数と奇数を類別したり倍数と約数を求めたりすることができる。
	思考・判断・表現	乗法及び除法に着目し，整数を偶数と奇数の二つの集合に類別して捉えたり，倍数と約数の集合を捉えたりするとともに，整数の性質を図や式を用いて考え表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	整数の性質について，観点を決めて類別したり，倍数と約数の集合を捉えたりした過程や結果を振り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

単元名	9．分数と小数，整数の関係を調べよう ［分数と小数，整数の関係］
配当時数	6 時間

単元の目標		整数の除法の結果を分数で表すこと及び分数と小数，整数の関係について理解し，分数の表現に着目してこれまで学習した分数の意味を捉えるとともに，除法の結果を分数で表したり分数と小数，整数の関係について考えたりした過程を振り返り，そのよさに気付き今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。
単元の観点別評価規準	知識・技能	整数の除法の結果は分数を用いると 1 つの数で表せることや，分数と小数，整数の関係を理解するとともに， a÷b を a/b，a/b を a÷b とみたり，分数を小数で表したり，小数，整数を分数の形になおしたりすることができる。
	思考・判断・表現	分数の表現に着目し，分数を整数の除法の結果として捉えたり，分数と小数，整数の関係を捉えたりするとともに，それらを分数や式を用いて考え表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	整数の除法の結果を分数で表したり，分数と小数，整数の関係を考えたりした過程や結果を振り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

単元名	考える力をのばそう　「差や和に注目して」
配当時数	2 時間

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
・変化する 2 つの数量とその和や差に着目し，表に表すことを通して，変化の規則を見いだし問題を解決する能力を伸ばす。 上 p.120～121	2	①問題場面を表に表しながら，変化の仕方を考察する。 ②変化の規則性に気づき，問題を解決する。	［思判表］発言・記録 ［態度］発言・行動観察

単元名	算数で読みとこう 「日本をおとずれる外国の人たち」
配当時数	2 時間

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
・既習事項を活用してグラフを考察し，問題解決能力や情報処理能力を伸ばす。 上 p.122～123	2	①日本を訪れた外国人旅行者に関するグラフを見て，目的に応じた必要な情報を活用して問題を解決する。	［思判表］発言・記録 ［態度］発言・行動観察

単元名	おぼえているかな？
配当時数	―

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
・既習内容の理解を確認する。 上 p.124	―	①「おぼえているかな？」に取り組む。	[知技]発言・行動観察

単元名	プログラミングを体験しよう！ 「倍数を求める手順を考えよう」
配当時数	―

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
・倍数を求めるためのプログラミングについて，倍数の性質を基に論理的に考え，説明することができる。 上 p.126	―	①「プログラミング」の意味を知る。 ②コンピューターを使って 3 の倍数を求める手順を考え，説明する。 ＊デジタルコンテンツ設定有	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察

単元名	かたちであそぼう　「ブロック遊び」
配当時数	―

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
・ブロックを組み合わせて形を作る活動を通して，図形に親しみ，その楽しさを味わう。 上 p.127	―	①ブロックを組み合わせて，六角形や大きな三角形，台形に敷き詰める。 ＊デジタルコンテンツ設定有	[思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察

単元名	10．分数のたし算，ひき算を広げよう ［分数のたし算とひき算］
配当時数	10 時間

単元の目標		分数の性質や異分母の分数の加法及び減法の意味について理解し，通分，約分の仕方や計算の仕方を図や式を用いて考える力を養うとともに，通分，約分の仕方や異分母の分数の加減計算の仕方を分数の性質や数学的表現を用いて考えた過程を振り返り，今後の学習に活用しようとしたりする態度を養う。
単元の観点別評価規準	知識・技能	分数の性質や通分，約分の意味，異分母の分数の加法及び減法の意味について理解するとともに，通分や約分，異分母の分数の加減計算ができる。
	思考・判断・表現	単位分数に着目して，分数の相当及び大小関係や，異分母の分数の加減計算の仕方を図や式などを用いて考え表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	通分や約分の意味や，異分母の分数の加法及び減法の計算の仕方を，図や式などを用いて考えた過程や結果を振り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，学習したことを今後の学習に活用しようとしたりしている。

単元名	おぼえているかな？
配当時数	―

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
・既習内容の理解を確認する。 下 p.19	―	①「おぼえているかな？」に取り組む。	［知技］発言・行動観察

単元名	11．ならした大きさを考えよう　［平均］
配当時数	5 時間

単元の目標		平均の意味について理解し，測定した結果を平均する方法について図や式を用いて考える力を養うとともに，平均の意味や平均を求める方法を数学的表現を用いて考えた過程を振り返り，今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。
単元の観点別評価規準	知識･技能	平均の意味について理解するとともに，測定した結果の平均を求めることができる。
	思考･判断･表現	概括的に捉えることに着目して，測定した結果を平均する方法を図や式などを用いて考え表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	平均の意味や，測定した結果を平均する方法を，図や式などを用いて考えた過程や結果を振り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

単元名	12. 比べ方を考えよう(1) ［単位量あたりの大きさ］
配当時数	10 時間

単元の目標		異種の 2 量の割合としてとらえられる数量について，速さなど単位量当たりの大きさの意味及び表し方について理解し，単位量当たりの大きさを用いた比べ方や表し方について図や式を用いて考える力を養うとともに，単位量当たりの大きさの意味や表し方などを数学的表現を用いて考えた過程を振り返り，多面的に粘り強く考えたり，今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。
単元の観点別評価規準	知識・技能	異種の 2 量の割合としてとらえられる数量について，速さや単位量当たりの大きさの意味及び表し方について理解し，速さや単位量当たりの大きさを求めたり，比べたりすることができる。
	思考・判断・表現	異種の 2 量の割合としてとらえられる数量の関係に着目し，目的に応じて大きさを比べたり表現したりする方法を図や式などを用いて考え表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	速さや単位量当たりの大きさの意味及び表し方などを，図や式などを用いて考えた過程や結果を振り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

単元名	おぼえているかな？
配当時数	―

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
・既習内容の理解を確認する。 下 p.43	―	①「おぼえているかな？」に取り組む。	［知技］発言・行動観察

単元名	13. 面積の求め方を考えよう **［四角形と三角形の面積］**
配当時数	11 時間

単元の目標		四角形や三角形の面積の求め方を理解し，図形の構成要素に着目して面積の求め方を数学的表現を用いて考える力を養うとともに，四角形や三角形の面積の求め方を考えた過程を振り返り，多面的に粘り強く考えたり，今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。
単元の観点別評価規準	知識・技能	平行四辺形，三角形，台形，ひし形などの面積の求め方を理解し，公式を用いて面積を求めることができる。
	思考・判断・表現	平行四辺形，三角形，台形，ひし形などの構成要素や性質に着目し，既習の面積の求め方を基にして，図や式を用いて面積の求め方を考え，表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	平行四辺形，三角形，台形，ひし形などの面積を，図や式などの数学的表現を用いて考えた過程を振り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

単元名	おぼえているかな？
配当時数	―

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
・既習内容の理解を確認する。 下 p.65	―	①「おぼえているかな？」に取り組む。	**［知技］発言・行動観察**

単元名	14．比べ方を考えよう(2) ［割合］
配当時数	9 時間

単元の目標		2 つの数量の関係について，割合で比べる場合があることや，その表し方についての百分率を理解し，割合を用いた比べ方や百分率の表し方について図や式を用いて考える力を養うとともに，割合を用いた比べ方や百分率の表し方などを数学的表現を用いて考えた過程を振り返り，多面的に粘り強く考えたり，今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。
単元の観点別評価規準	知識・技能	2 つの数量の関係について，割合を用いた比べ方や百分率の表し方などを理解し，割合を用いて比べたり，割合や百分率を求めたりすることができる。
	思考・判断・表現	2 つの数量の関係に着目し，倍の意味を基に，割合を用いた比べ方や表し方を図や式などを用いて考え表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	2 つの数量の関係の比べ方や表し方などを，図や式などを用いて考えた過程や結果を振り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

単元名	おぼえているかな？
配当時数	―

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
・既習内容の理解を確認する。 下 p.83	―	①「おぼえているかな？」に取り組む。	［知技］発言・行動観察

単元名	15．割合をグラフに表して調べよう ［帯グラフと円グラフ］
配当時数	8 時間

単元の目標		円グラフや帯グラフの特徴とそれらの用い方や，統計的な問題解決の方法について理解し，目的に応じてデータを集めて分類整理し，データの特徴や傾向に着目し，問題を解決するために適切なグラフを選択して判断し，その結論について多面的に捉え考察する力を養うとともに，統計的な問題解決の方法について数学的表現を用いて考えた過程を振り返り，多面的に粘り強く考えたり，今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。
単元の観点別評価規準	知識･技能	円グラフや帯グラフの特徴とそれらの用い方や，データの収集や適切な手法の選択などを理解し，統計的な問題解決をすることができる。
	思考･判断･表現	目的に応じてデータを集めて分類整理し，データの特徴や傾向に着目し，問題を解決するために適切なグラフを選択して判断し，その結論について多面的に捉え考察している。
	主体的に学習に取り組む態度	統計的な問題解決の方法について，数学的に表現・処理した過程や結果を振り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

単元名	16．変わり方を調べよう(2) ［**変わり方調べ**］
配当時数	**1時間**

単元の目標		伴って変わる2つの数量について，表や式，図を用いて変化や対応の特徴を調べたり表したりすることができるようにするとともに，伴って変わる2つの数量を見いだして，それらの関係に着目し，表や式，図を用いて変化や対応の特徴について考える力を養うとともに，伴って変わる2つの数量の変化や対応の特徴を数学的表現を用いて考えた過程を振り返り，そのよさに気付き今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。
単元の観点別評価規準	**知識・技能**	伴って変わる2つの数量について，表や式，図を用いて変化や対応の特徴を調べ，式に表すことができる。
	思考・判断・表現	伴って変わる2つの数量の関係に着目し，表や式，図を用いてその関係を説明している。
	主体的に学習に取り組む態度	伴って変わる2つの数量の関係について，表や式，図を用いて考えた過程や結果を振り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

単元名	17. 多角形と円をくわしく調べよう ［正多角形と円周の長さ］
配当時数	9 時間

単元の目標		正多角形の性質や円周率の意味について理解し，図形を構成する要素や図形間の関係に着目し，構成の仕方を考えたり図形の性質を見いだしたりする力を養うとともに，円と関連させて正多角形の性質を捉えたり，円周率について帰納的に考察したりした過程を振り返り，そのよさに気付き今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。
単元の観点別評価規準	知識･技能	正多角形の性質や円周率の意味を理解し，円を使って正多角形をかいたり，円周率を使って直径や円周の長さを求めたりすることができる。
	思考･判断･表現	図形を構成する要素や図形間の関係に着目し，正多角形の性質を見いだしたり，円を使った正多角形のかき方を考えたり，円周率が一定であることを捉えたりして，説明している。
	主体的に学習に取り組む態度	円と関連させて正多角形の性質やかき方を考えたり，円周率について帰納的に考えたりした過程を振り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

単元名	18．立体をくわしく調べよう　［角柱と円柱］
配当時数	7 時間

単元の目標		角柱，円柱の意味や性質について理解し，図形を構成する要素に着目して図形の性質を見いだしたり図形の展開図のかき方について考えたりする力を養うとともに，図形を角柱，円柱として考察した過程を振り返り，既習の図形を角柱として捉え直したり，今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。
単元の観点別評価規準	知識・技能	角柱，円柱の意味や性質について理解し，角柱，円柱の展開図をかいて構成することができる。
	思考・判断・表現	図形を構成する要素に着目し，角柱，円柱の構成要素やそれらの位置関係の性質を見いだし，その性質を基に既習の図形を捉え直し，説明している。
	主体的に学習に取り組む態度	既習の図形を角柱として捉え直したり，角柱，円柱の性質を考察したりした過程や結果を振り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり，数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

単元名	考える力をのばそう 「もとにする大きさに注目して」
配当時数	2 時間

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
・2つの数量の関係について，基準量に着目し，図を用いて考えることを通して，問題を解決する能力を高める。 下 p.124～125	1	①15％増量したシャンプーについて，増量後の量が 460mL のとき，増量前のシャンプーの量の求め方を考える。 ②基準量を□mL として，量の関係を図に表して考える。	［思判表］発言・記録 ［態度］発言・行動観察
	1	①20％軽量化されたノートについて，軽量化後の重さが 96g のとき，軽量化前のノートの重さの求め方を考える。 ②量の関係を図に表して，求め方を考える。	

単元名	算数で読みとこう 「国土をくわしく調べよう」
配当時数	2 時間

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
・既習事項を活用してグラフや表を考察し，問題解決能力や情報処理能力を伸ばす。 下 p.126～127	1	①日本の森林についての表を見て，目的に応じた必要な情報を用いて問題を解決する。	[思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察
	1	①日本全体や都道府県ごとの国土の利用の様子を表したデータを見て，情報を読み取り問題を解決したり，話し合ったりする。	

単元名	5 年のふくしゅう
配当時数	5 時間

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
・既習内容の理解を確認する。 下 p.128～132	5	①問題を解決する。	[知技]発言・行動観察

単元名	プログラミングを体験しよう！ 「正多角形をかく手順を考えよう」
配当時数	―

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
・正多角形をかくためのプログラミングについて，正多角形の性質を基に論理的に考え，説明することができる。 下 p.134	―	①コンピューターを使って正多角形をかく手順を考え，説明する。 ＊デジタルコンテンツ設定有	[知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察

単元名	かたちであそぼう　「しきつめもよう」
配当時数	―

目標	時数	学習活動	評価の観点と方法
・基本図形の敷き詰めを通して，図形に親しみ，その美しさを感得する。 下 p.135	―	①平行四辺形の一部を変形していって，おもしろい敷き詰め模様を作る。 ＊デジタルコンテンツ設定有	[態度]発言・行動観察