

教科	外国語活動	学年	第3学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 1 Hello! あいさつをして友だちになろう	2	・世界にはさまざまな言語があることに気付くとともに、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 ・名前を言って挨拶をし合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとする。	世界には、さまざまな言語があることに気付いている。	名前を言って挨拶をし合っている。	相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わしている。
Unit 2 How are you? ごきげんいかが？	2	・表情やジェスチャーの大切さに気付き、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合う。 ・表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとする。	表情やジェスチャーの大切さに気付いている。	感情や状態を尋ねたり答えたりしている。	表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしている。
Unit 3 How many? 数えてあそぼう	4	・日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 ・数について尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとする。	日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付いている。また、1～20の数を聞いたり言ったりしている。	数を尋ねたり答えたりして伝え合っている。	相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとしている。
Unit 4 I like blue. すきなものをつたえよう	4	・多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付き、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・自分の好みを伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとする。	英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付いている。	自分の好みを伝え合っている。	相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとする。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立中小岩小学校

Unit 5 What do you like? 何がすき？	4	・日本語と英語の音声の違いに気付く、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れしむ。 ・何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。	身の回りの物の言い方について、日本語と英語の音声の違いに気付いている。	何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合っている。	相手に伝わるように工夫しながら、好きなものを尋ねたり答えたりしている。
Unit 6 ALPHABET アルファベットとなかよし	4	・身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付く、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 ・自分の姓名の頭文字を伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとする。	身の回りにはアルファベットの大文字で表されているものがあることに気付いている。	活字体の大文字の読み方を聞いたり言ったりして文字と一致させている。	相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えている。
Unit 7 This is for you. カードをおくろう	5	・日本語と英語の音声の違いに気付く、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとする。	形や身の回りの物を表す言い方について、日本語と英語の音声の違いに気付いている。	欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合っている。	相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介している。
Unit 8 What's this? これなあに？	5	・外来語とそれが由来する英語の違いに気付く、身の回りの物の言い方や、あるものが何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・クイズを出したり答えたりし合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとする。	外来語と英語の音声の違いに気付いている。	ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。	相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしている。
Unit 9 Who are you? きみはだれ？	5	・日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付く、だれかと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ・絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。	日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付いている。	誰かと尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。また、絵本などの短い話を反応しながら聞いている。	相手に伝わるように台詞をまねて言っている。

教科	外国語活動	学年	第4学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 1 Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう	2	・さまざまな挨拶の仕方があることに気付くとともに、さまざまな挨拶の言い方に慣れ親しむ。 ・友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 ・相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。	さまざまな挨拶の仕方があることに気付いている。	友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合っている。	相手に配慮しながら友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合っている。
Unit 2 Let's play cards. すきな遊びをつたえよう	4	・世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、さまざまな動作、遊びや天気の違い、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 ・好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら、友達と自分の好きな遊びに誘おうとする。	世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付いている。	世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付いている。	相手に配慮しながら、遊びについて尋ねたり、自分の好きな遊びに誘ったりしている。
Unit 3 I like Mondays. すきな曜日は何かな？	3	・世界の同世代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとする。	世界の同世代の子供たちの生活と自分たちの生活の共通点を見つけている。	自分の好きな曜日について尋ねたり答えたりしている。	相手に配慮しながら自分の好きな曜日を伝え合っている。
Unit 4 What time is it? 今、何時？	4	・世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や日課の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。 ・自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとする。	世界の国や地域によって時刻が違うことに気付いている。	時刻や日課について、尋ねたり答えたりしている。	相手に配慮しながら、自分の好きな時間について尋ねたり答えたりして伝え合っている。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立中小岩小学校

Unit 5 Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう	4	・文房具などの学校で使う物や、持ち物を探ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・文房具など学校で使う物について、探ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとする。	文房具などの学校で使う物や、持ち物を探ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	文房具などの学校で使う物を探ねたり答えたりして伝え合っている。	相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとする。
Unit 6 Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	4	・身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 ・身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 ・相手に配慮しながら、アルファベット	身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付いている。	身の回りにあるアルファベットの文字について探ねたり答えたりしている。	相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合っている。
Unit 7 What do you want? ほしいものは何かな？	5	・食材の言い方や、欲しいものを探ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 ・欲しい食材などを探ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合う。 ・相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。	食材の言い方や、欲しいものを探ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。	食材について欲しい物を探ねたり答えたりして伝え合っている。	相手に配慮しながら、自分のオリジナルピザを紹介している。
Unit 8 This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう	4	・世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の言い方や道案内の仕方に慣れ親しむ。 ・自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。 ・相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとする。	世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の言い方、道案内の仕方に慣れ親しむ。	自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合っている。	相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合っている。また、相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所を紹介したり、聞いたりしている。
Unit 9 This is my day. ぼく・わたしの一日	5	・日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日課を表す表現に慣れ親しむ。 ・絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。 ・相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとする。	日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日課を表す表現に慣れ親しむ。	まとまりのある話を聞いて、大まかな内容が分かり、反応している。	相手に配慮しながら、まとまりのある話を聞き、反応している。