

教科	読書科	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
図書の分類の仕方を見つけよう	1	○図書の分類のされ方を理解している。	○ほんの分類のされ方を知り、図書館でどのように分類されているかまとめられる。	○図書の分類ラベルの意味について知り、適切な場所から本を探ることができる。	○意欲的にほんの分類のされ方を知ろうとしている。
読み聞かせ会をしよう	2	○読み聞かせ会を開き、低学年に自分たちで読み聞かせ会を開くことができる。 ○読み聞かせの本を意欲的に探そうとしている。	○読み聞かせに適切な分量の本を選ぶことができる。	○様々な分野に関する本を比較検討し、読み聞かせにあった本を探ることができる。	○読み聞かせしたい本を意欲的に探そうとしている。
おすすめの本を紹介しよう	2	○読書を通して、紹介したい本を意欲的に探すことができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすく表現しようとする。	○図書室にある様々な分野の本から、課題解決に適切な本を選ぶことができる。 ○国語で学習した作品の作者の関連作品を選ぶことができる。	○国語で学習した作品の作者に関する本を見つけ、書かれている内容や情報を比較・分類することができる。 ○自分の考えを分かりやすくまとめ、他者に伝えることができる。	○自分が見つけた伝えたいことについて、主体的にまとめようとしている。 ○進んで本を読み、紹介したい本を探そうとしている。
図書を使って調べよう	7	○米や外国のこと、環境などについて図書を活用して調べることができる。 ○調べたことについて知り、まとめることができる。	○米や外国、環境について関連のある図書を読み、その内容を理解できる。	○米や外国、環境について関連のある図書を読み、問いを発見したり解決したりしている。	○自分が見つけた伝えたいことについて、主体的にまとめようとしている。 ○自分が見つけた問いについて、積極的に調べている。