

教科	読書科	学年	第4学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
図書館分類地図を作ろう	2	○学校図書館や地域の図書館について調べ、本の分類のされ方を理解し、分類地図を作れる。 ○まとめた分類地図を、分かりやすく表現できる。	○本の分類のされ方を知り、それぞれの図書館での違いを知る。	○学校図書館と地域の図書館の分類の類似点や相違点を調べ、その違いなどについて問いをもち、考えることができる。	○意欲的に分類地図を作成しようとしている。
漢字辞典で調べよう	2	○漢字辞典の正しい使い方を知り、調べ学習に生かそうとする。	○漢字辞典を正しく使うことができる。	○調べたいことや問いの解決に対して必要な情報を整理し、課題解決に必要な箇所を探し、調べることができる。	○調べたいことに対して、適切に漢字辞典を活用しようとしている。
読み聞かせ会をしよう	5	○読み聞かせ会を開き、低学年に自分たちで読み聞かせ会を開くことができる。 ○読み聞かせの本を意欲的に探そうとしている。	○読み聞かせに適切な分量の本を選ぶことができる。	○様々な分野に関する本を比較検討し、読み聞かせに合った本を探ることができる。	○読み聞かせしたい本を主体的に探そうとしている。
詩や俳句・故事成語に触れよう	3	○詩や俳句・故事成語について調べ、今の言葉との違いを知ることができる。 ○有名な作品などについて知り、まとめることができる。	○様々な種類の有名な作品の存在を知ることができる。	○過去の作品と現代の作品を比較し、言葉遣いなどの違いについて理解する。	○昔の作品などの語感の良さなどに気づき、主体的に作品に触れる。