

教科	読書科	学年	第3学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
図書館分類地図を作ろう	2	○学校図書館や地域の図書館について調べ、本の分類のされ方を理解し、分類地図を作れる。 ○まとめた分類地図を、分かりやすく表現できる。	○本の分類のされ方を知り、それぞれを分類地図にまとめることができる。	○学校図書館と地域の図書館の分類の類似点や相違点を調べ、その違いなどについて問いをもち、考えることができる。	○意欲的に分類地図を作成しようとしている。
ポプラディアの使い方を知ろう	1	○百科事典の正しい使い方を知り、調べ学習に生かそうとする。	○百科事典を正しく使うことができる。	○調べたいことや問いの解決に対して必要な情報を整理し、課題解決に必要な箇所を探ることができる。	○調べたいことに対して、適切に百科事典を活用しようとしている。
おすすめの本を紹介しよう。	7	○読書を通して、紹介したい本を意欲的に探すことができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすく表現しようとする。	○図書室にある様々な分野の本から課題解決に適切な本を選ぶことができる。 ○国語で学習した作品の作者の関連作品を選ぶことができる。	○国語で学習した作品の作者に関する本を見付け、書かれている内容や情報を比較・分類する。 ○自分の考えを分かりやすくまとめ、他者に伝える。	○自分が見つけた伝えたいことについて主体的にまとめようとしている。 ○進んで本を読み、紹介したい本を探そうとしている。
読み聞かせ会をしよう	2	○読み聞かせ会を開き、高学年から読み聞かせをしてもらったり、自分たちで読み聞かせ会を開いたりできる。 ○読み聞かせの本を意欲的に探そうとしている。	○読み聞かせに適切な分量の本を選ぶことができる。	○様々な分野に関する本を比較検討し、読み聞かせに合った本を探ることができる。	○読み聞かせしたい本を主体的に探そうとしている。 ○読んでもらった本を聞き、自分の読み聞かせに生かそうとする。