

教科	外国語	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 1 This is me!	8	名前や好きなもの・こと、誕生日を発表することができる。	○名前や好きなもの・こと、誕生日を発表する語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に発表したい文を書き写している。	○名前や好きなもの・こと、誕生日を発表する目的や場面、状況などに応じて、学んだ語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表している。	○他者に配慮しながら、名前や好きなもの・こと、誕生日を主体的に発表しようとしている。 ○英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
Unit 2 How is your school life?	8	世界の子供たちの日常生活を知り、自分たちの生活について伝え合うことができる。	○世界の子供たちの日常生活を知り、自分たちの生活について伝え合う語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に伝え合いたい文を書き写している。	○世界の子供たちの日常生活を知り、自分たちの生活について伝える目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。	○他者に配慮しながら、主体的に、世界の子供たちの日常生活を知り、自分たちの生活について伝え合おうとしている。 ○英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
Unit 3 Let's go to Italy.	8	行ってみたい国や地域と、その理由を説明することができる。	○行ってみたい国や地域と、その理由を説明する語句を身に付けている。 ○活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に説明したい文を書き写している。	○行ってみたい国や地域と、その理由を説明する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、説明している。	○他者に配慮しながら、主体的に、行ってみたい国や地域と、その理由を説明しようとしている。 ○英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
Check Your Steps 1 外国の人にメッセージを伝えよう	2	外国の人にメッセージを伝えることができる。	○外国の人にメッセージを伝えるスピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。	○外国の人にメッセージを伝えるスピーチの目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをしている。	○他者に配慮しながら、主体的に外国の人にメッセージを伝えるスピーチをしようとしている。
Unit 4 Summer Vacations in the World	8	世界の夏休みの過ごし方を知り、自分の思い出を紹介することができる。	○世界の夏休みの過ごし方を知り、自分の思い出を紹介する語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に紹介したい文を書き写している。	○世界の夏休みの過ごし方を知り、自分の思い出の紹介する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして紹介している。	○他者に配慮しながら、主体的に、世界の夏休みの過ごし方を知り、自分の思い出を紹介しようとしている。 ○英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。

令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立中小岩小学校

Unit 5 We all live on the Earth.	8	地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表することができる。	○地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表する語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に発表したい文を書き写している。	○地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表している。	○他者に配慮しながら、主体的に、地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表しようとしている。 ○英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
Unit 6 Let's think about our food.	8	食材を通じて世界のつながりを考え、メニューを発表することができる。	○食材を通じた世界のつながりを考え、メニューを発表する語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に発表したい文を書き写している。	○食材を通じた世界のつながりを考え、メニューを発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表している。	○他者に配慮しながら、主体的に、食材を通じて世界のつながりを考え、メニューを発表しようとしている。 ○英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
Check Your Steps 2 世界と自分のつながりを紹介しよう	2	世界と自分のつながりを発見して紹介することができる。	○世界と自分のつながりを発見して紹介するスピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。	○世界と自分のつながりを発見して紹介するスピーチの目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをしている。	○他者に配慮しながら、主体的に世界と自分のつながりを発見して紹介するスピーチをしようとしている。
Unit 7 My Best Memory	8	小学校生活の思い出を伝え合うことができる。	○小学校生活の思い出を伝え合う語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に伝え合いたい文を書き写している。	○小学校生活の思い出を伝え合う目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。	○他者に配慮しながら、主体的に、小学校生活の思い出を伝え合おうとしている。 ○英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。
Unit 8 My Future, My Dream	8	中学校生活や将来について考え、夢を発表することができる。	○中学校生活や将来について考え、夢を発表する語句や表現を身に付けている。 ○活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に伝え合いたい文を書き写している。	○中学校生活や将来について考え、夢を発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表している。	○他者に配慮しながら、主体的に、中学校生活や将来を考え、夢を発表しようとしている。 ○英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。

令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立中小岩小学校

Check Your Steps 3 寄せ書きのメッセージを伝えよう	2	クラスみんなに寄せ書きのメッセージを伝えることができる。	○寄せ書きのメッセージを伝えるスピーチにおいて、学習した語句や表現を使っている。	○寄せ書きのメッセージを伝えるスピーチの目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を付け加えたりして、スピーチをしている。	○他者に配慮しながら、主体的に寄せ書きのメッセージを伝えるスピーチをしようとしている。
---------------------------------------	---	------------------------------	--	--	---