

教科	外国語活動	学年	第3学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 1 Hello! あいさつをして友だちになろう	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界にはさまざまな言語があることに気付くとともに、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。</li> <li>名前を言って挨拶をし合う。</li> <li>相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとする。</li> </ul>	世界には、さまざまな言語があることに気付いている。	名前を言って挨拶をし合っている。	相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わしている。
Unit 2 How are you? ごきげんいかが?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>表情やジェスチャーの大切さに気付き、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合う。</li> <li>表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶しようとする。</li> </ul>	表情やジェスチャーの大切さに気付いている。	感情や状態を尋ねたり答えたりしている。	表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしている。
Unit 3 How many? 数えてあそぼう	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。</li> <li>数について尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとする。</li> </ul>	日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付いている。また、1～20の数を聞いたり言ったりしている。	数を尋ねたり答えたりして伝え合っている。	相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとしている。
Unit 4 I like blue. すきなものをつたえよう	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付き、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>自分の好みを伝え合う。</li> <li>相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとする。</li> </ul>	英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付いている。	自分の好みを伝え合っている。	相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとする。

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立中小岩小学校

<p>Unit 5 What do you like? 何がすき？</p>	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語と英語の音声の違いに気付く、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れしむ。</li> <li>・何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>・相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。</li> </ul>	<p>身の回りの物の言い方について、日本語と英語の音声の違いに気付いている。</p>	<p>何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p>	<p>相手に伝わるように工夫しながら、好きなものを尋ねたり答えたりしている。</p>
<p>Unit 6 ALPHABET アルファベットとなかよし</p>	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気づき、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。</li> <li>・自分の姓名の頭文字を伝え合う。</li> <li>・相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとする。</li> </ul>	<p>身の回りにはアルファベットの大文字で表されているものがあることに気付いている。</p>	<p>活字体の大文字の読み方を聞いたり言ったりして文字と一致させている。</p>	<p>相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えている。</p>
<p>Unit 7 This is for you. カードをおくろう</p>	<p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語と英語の音声の違いに気付く、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>・欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>・相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとする。</li> </ul>	<p>形や身の回りの物を表す言い方について、日本語と英語の音声の違いに気付いている。</p>	<p>欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合っている。</p>	<p>相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介している。</p>
<p>Unit 8 What's this? これなあに？</p>	<p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・外来語とそれが由来する英語の違いに気付く、身の回りの物の言い方や、あるものが何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>・クイズを出したり答えたりし合う。</li> <li>・相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとする。</li> </ul>	<p>外来語と英語の音声の違いに気付いている。</p>	<p>ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。</p>	<p>相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしている。</p>
<p>Unit 9 Who are you? きみはだれ？</p>	<p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付く、だれかと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>・絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。</li> <li>・絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。</li> </ul>	<p>日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付いている。</p>	<p>誰かと尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。また、絵本などの短い話を反応しながら聞いている。</p>	<p>相手に伝わるように台詞をまねて言っている。</p>