

教科	特別活動	学年	第1学年
----	------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学級活動(1) 学校や学級での自分の役割について考えよう	12	自己の役割を自覚し、他者と協働することの意義を理解し、集団の一員として学校や学級に必要な役割について、主体的に考える。	みんなで学級生活を楽しむことの大切さや、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の基本的な進め方などについて理解している。	学級生活を楽しむために話し合い、自己の役割や集団としてのよりよい方法などについて考え、判断し、仲良く助け合って実践している。	学級の身の回りの問題に関心を持ち、他の児童と協力して進んで集団活動に取り組もうとしている。
学級活動(2) よりよい学校生活を送るために大切なことを考えよう	12	学校生活の中で起こる諸問題について解決しようとする自主的、実践的な態度や健全な生活態度を育てる。	学級生活を楽しむことの大切さ、そのための基本的な生活に取り組もうとしている。	学級生活を楽しむために日常の生活や学習の課題について話し合い、自分に合ったよりよい解決方法などについて考え、判断し、実践している。	自己の身の回りの問題に関心を持ち、進んで日常の生活や学習に取り組もうとしている。
学校行事 (儀式的行事、文化的行事、健康安全・体育的行事、遠足・集団宿泊的行事、勤労生産・奉仕的行事)	11	学校行事を通して望ましい人間関係を形成し、集団への所属感連帯感を深め、公共の精神を養い、協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育てる。	・文化的行事の意義や、日頃の学習成果を発表する方法、鑑賞の仕方などについて理解している。 ・健康安全・体育的行事の意義や、心身の健全な発達、安全な生活、体力向上の方法などについて理解している。 ・遠足の意義や、校外における集団生活の在り方、公衆道徳などについて理解している。	・学校や学年の一員としての自覚をもち、美しいものや優れたもの、自他のよさや自己の成長などについて考え、判断し、協同して実践している。 ・学校や学年の一員としての自覚をもち、自己の健康や安全、規律ある集団行動などについて考え、判断し、実践している。 ・学校や学年の一員としての自覚をもち、平素と異なる生活環境の中での望ましい人間関係や行動の在り方などについて考え、判断し、協同して実践している。	・文化や芸術、平素の学習活動などに関心を持ち、互いに努力を認め合い、自己をのばそうとする意欲をもって、積極的に文化的行事に取り組もうとしている。 ・心身の健全な発達や健康の保持増進、運動などに関心を持ち、積極的に健康安全・体育的行事に取り組もうとしている。 ・自然や文化などに関心を持ち、互いを思いやり、積極的に遠足・集団宿泊的行事に取り組もうとしている。

教科	特別活動	学年	第2学年
----	------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学級活動(1) 学校や学級での自分の役割について考えよう	12	自己の役割を自覚し、他者と協働することの意義を理解し、集団の一員として学校や学級に必要な役割について、主体的に考える。	みんなで学級生活を楽しむことの大切さや、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の基本的な進め方などについて理解している。	学級生活を楽しむために話し合い、自己の役割や集団としてのよりよい方法などについて考え、判断し、仲良く助け合って実践している。	学級の身の回りの問題に関心を持ち、他の児童と協力して進んで集団活動に取り組もうとしている。
学級活動(2) よりよい学校生活を送るために大切なことを考えよう	12	学校生活の中で起こる諸問題について解決しようとする自主的、実践的な態度や健全な生活態度を育てる。	学級生活を楽しむことの大切さ、そのための基本的な生活に取り組もうとしている。	学級生活を楽しむために日常の生活や学習の課題について話し合い、自分に合ったよりよい解決方法などについて考え、判断し、実践している。	自己の身の回りの問題に関心を持ち、進んで日常の生活や学習に取り組もうとしている。
学校行事 (儀式的行事、文化的行事、健康安全・体育的行事、遠足・集団宿泊的行事、勤労生産・奉仕的行事)	11	学校行事を通して望ましい人間関係を形成し、集団への所属感連帯感を深め、公共の精神を養い、協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育てる。	・文化的行事の意義や、日頃の学習成果を発表する方法、鑑賞の仕方などについて理解している。 ・健康安全・体育的行事の意義や、心身の健全な発達、安全な生活、体力向上の方法などについて理解している。 ・遠足の意義や、校外における集団生活の在り方、公衆道徳などについて理解している。	・学校や学年の一員としての自覚をもち、美しいものや優れたもの、自他のよさや自己の成長などについて考え、判断し、協同して実践している。 ・学校や学年の一員としての自覚をもち、自己の健康や安全、規律ある集団行動などについて考え、判断し、実践している。 ・学校や学年の一員としての自覚をもち、平素と異なる生活環境の中での望ましい人間関係や行動の在り方などについて考え、判断し、協同して実践している。	・文化や芸術、平素の学習活動などに関心をもち、互いに努力を認め合い、自己をのばそうとする意欲をもって、積極的に文化的行事に取り組もうとしている。 ・心身の健全な発達や健康の保持増進、運動などに関心をもち、積極的に健康安全・体育的行事に取り組もうとしている。 ・自然や文化などに関心をもち、互いを思いやり、積極的に遠足・集団宿泊的行事に取り組もうとしている。

教科	特別活動	学年	第3学年
----	------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学級活動(1) 学校や学級での自分の役割について考えよう	12	自己の役割を自覚し、他者と協働することの意義を理解し、集団の一員として学校や学級に必要な役割について、主体的に考える。	みんなで楽しい学級生活をつくることの大切さや、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の計画的な進め方などについて理解している。	楽しい学級生活をつくるために話し合い、自己の役割や集団としてのよりよい方法などについて考え、判断し、協力し合って実践している。	学級の生活上の問題に関心を持ち、他の児童と協力して意欲的に集団活動に取り組もうとしている。
学級活動(2) よりよい学校生活を送るために大切なことを考えよう	12	学校生活の中で起こる諸問題について解決しようとする自主的、実践的な態度や健全な生活態度を育てる。	楽しい学級生活をつくることの大切さ、そのためのよりよい生活や学習の仕方などについて理解している。	楽しい学級生活をつくるために、日常の生活や学習の課題について話し合い、自分に合ったよりよい解決方法などについて考え、判断し、実践している。	自己の生活上の問題に関心を持ち、意欲的に日常の生活や学習に取り組もうとしている。
児童会活動	12	児童会を通して望ましい人間関係を形成し、集団の一員としてよりよい学校生活に参画し、協力して諸問題を解決しようとする実践的な態度を育てる。	楽しく豊かな学校生活をつくる児童会活動の意義や組織、そのための活動内容、方法などについて理解している。	楽しく豊かな学校生活をつくるために、児童会の一員としての役割や諸問題を解決する方法などについて考え、判断し、協同して実践している。	楽しく豊かな学校生活をつくるための諸問題に関心を持ち、他の児童と協力し、積極的に児童会の活動に取り組もうとしている。
学校行事 (儀式的行事、文化的行事、健康安全・体育的行事、遠足・集団宿泊の行事、勤労生産・奉仕的行事)	11	学校行事を通して望ましい人間関係を形成し、集団への所属感連帯感を深め、公共の精神を養い、協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育てる。	・文化的行事の意義や、日頃の学習成果を発表する方法、鑑賞の仕方などについて理解している。 ・健康安全・体育的行事の意義や、心身の健全な発達、安全な生活、体力向上の方法などについて理解している。 ・遠足の意義や、校外における集団生活の在り方、公衆道徳などについて理解している。	・学校や学年の一員としての自覚をもち、美しいものや優れたもの、自他のよさや自己の成長などについて考え、判断し、協同して実践している。 ・学校や学年の一員としての自覚をもち、自己の健康や安全、規律ある集団行動などについて考え、判断し、実践している。 ・学校や学年の一員としての自覚をもち、平素と異なる生活環境の中での望ましい人間関係や行動の在り方などについて考え、判断し、協同して実践している。	・文化や芸術、平素の学習活動などに関心をもち、互いに努力を認め合い、自己をのばそうとする意欲をもって、積極的に文化的行事に取り組もうとしている。 ・心身の健全な発達や健康の保持増進、運動などに関心をもち、積極的に健康安全・体育的行事に取り組もうとしている。 ・自然や文化などに関心をもち、互いを思いやり、積極的に遠足・集団宿泊的行事に取り組もうとしている。

教科	特別活動	学年	第4学年
----	------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学級活動(1) 学校や学級での自分の役割について考えよう	12	自己の役割を自覚し、他者と協働することの意義を理解し、集団の一員として学校や学級に必要な役割について、主体的に考える。	みんなで楽しい学級生活をつくることの大切さや、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の計画的な進め方などについて理解している。	楽しい学級生活をつくるために話し合い、自己の役割や集団としてのよりよい方法などについて考え、判断し、協力し合って実践している。	学級の生活上の問題に関心を持ち、他の児童と協力して意欲的に集団活動に取り組もうとしている。
学級活動(2) よりよい学校生活を送るために大切なことを考えよう	12	学校生活の中で起こる諸問題について解決しようとする自主的、実践的な態度や健全な生活態度を育てる。	楽しい学級生活をつくることの大切さ、そのためのよりよい生活や学習の仕方などについて理解している。	楽しい学級生活をつくるために、日常の生活や学習の課題について話し合い、自分に合ったよりよい解決方法などについて考え、判断し、実践している。	自己の生活上の問題に関心を持ち、意欲的に日常の生活や学習に取り組もうとしている。
児童会活動	12	児童会を通して望ましい人間関係を形成し、集団の一員としてよりよい学校生活に参画し、協力して諸問題を解決しようとする実践的な態度を育てる。	楽しく豊かな学校生活をつくる児童会活動の意義や組織、そのための活動内容、方法などについて理解している。	楽しく豊かな学校生活をつくるために、児童会の一員としての役割や諸問題を解決する方法などについて考え、判断し、協同して実践している。	楽しく豊かな学校生活をつくるための諸問題に関心を持ち、他の児童と協力し、積極的に児童会の活動に取り組もうとしている。
クラブ活動	10	クラブ活動を通して望ましい人間関係を形成し、個性の伸長を図り、集団の一員として協力してよりよいクラブづくりに参画しようとする自主的、実践的な態度を育てる。	共通の興味・関心を追求するクラブ活動の意義やそのための活動内容、方法などについて理解している。	共通の興味・関心を追求するために話し合い、クラブの一員として、よりよいクラブづくりについて考え、判断し、自己を生かして実践している。	共通の興味・関心を追求するために、積極的にクラブの活動に取り組もうとしている。

学校行事 (儀式的行事、文化的行事、健康安全・体育的行事、遠足・集団宿泊的行事、勤労生産・奉仕的行事)	11	学校行事を通して望ましい人間関係を形成し、集団への所属感連帯感を深め、公共の精神を養い、協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育てる。	・文化的行事の意義や、日頃の学習成果を発表する方法、鑑賞の仕方などについて理解している。 ・健康安全・体育的行事の意義や、心身の健全な発達、安全な生活、体力向上の方法などについて理解している。 ・遠足の意義や、校外における集団生活の在り方、公衆道徳などについて理解している。	・学校や学年の一員としての自覚をもち、美しいものや優れたもの、自他のよさや自己の成長などについて考え、判断し、協同して実践している。 ・学校や学年の一員としての自覚をもち、自己の健康や安全、規律ある集団行動などについて考え、判断し、実践している。 ・学校や学年の一員としての自覚をもち、平素と異なる生活環境の中での望ましい人間関係や行動の在り方などについて考え、判断し、協同して実践している。	・文化や芸術、平素の学習活動などに関心をもち、互いに努力を認め合い、自己をのばそうとする意欲をもって、積極的に文化的行事に取り組もうとしている。 ・心身の健全な発達や健康の保持増進、運動などに関心をもち、積極的に健康安全・体育的行事に取り組もうとしている。 ・自然や文化などに関心をもち、互いを思いやり、積極的に遠足・集団宿泊的行事に取り組もうとしている。
--	----	--	---	--	--

教科	特別活動	学年	第5学年
----	------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学級活動(1) 学校や学級での自分の役割について考えよう	12	自己の役割を自覚し、他者と協働することの意義を理解し、集団の一員として学校や学級に必要な役割について、主体的に考える。	みんなで楽しく豊かな学級や学校の生活をつくることの意義や学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の効率的な進め方などについて理解している。	楽しく豊かな学級や学校の生活をつくるために話し合い、自己の役割や責任、集団としてのより良い方法などについて考え、判断し、信頼し支え合っている。	学校や学級の生活の充実と工場にかかわる問題に関心をもち、他の児童と協力して意欲的に自主的に集団活動に取り組もうとしている。
学級活動(2) よりよい学校生活を送るために大切なことを考えよう	12	学校生活の中で起こる諸問題について解決しようとする自主的、実践的な態度や健全な生活態度を育てる。	楽しく豊かな学級や学校の生活をつくることの大切さ、そのための健全な生活や自主的な学習の仕方などについて理解している。	楽しく豊かな学級や学校の生活をつくるために、日常の生活や学習の課題について話し合い、自分に合ったよりよい解決方法などについて考え、判断し、実践している。	自己の生活の充実と向上にかかわる問題に関心をもち、自主的に日常の生活や学習に取り組もうとしている。
児童会活動	12	児童会を通して望ましい人間関係を形成し、集団の一員としてよりよい学校生活に参画し、協力して諸問題を解決しようとする実践的な態度を育てる。	楽しく豊かな学校生活をつくる児童会活動の意義や組織、そのための活動内容、方法などについて理解している。	楽しく豊かな学校生活をつくるために、児童会の一員としての役割や諸問題を解決する方法などについて考え、判断し、協同して実践している。	楽しく豊かな学校生活をつくるための諸問題に関心をもち、他の児童と協力し、積極的に児童会の活動に取り組もうとしている。
クラブ活動	10	クラブ活動を通して望ましい人間関係を形成し、個性の伸長を図り、集団の一員として協力してよりよいクラブづくりに参画しようとする自主的、実践的な態度を育てる。	共通の興味・関心を追求するクラブ活動の意義やそのための活動内容、方法などについて理解している。	共通の興味・関心を追求するために話し合い、クラブの一員として、よりよいクラブづくりについて考え、判断し、自己を生かして実践している。	共通の興味・関心を追求するために、積極的にクラブの活動に取り組もうとしている。

学校行事 (儀式的行事、文化的行事、健康安全・体育的行事、遠足・集団宿泊的行事、勤労生産・奉仕的行事)	11	学校行事を通して望ましい人間関係を形成し、集団への所属感連帯感を深め、公共の精神を養い、協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育てる。	・文化的行事の意義や、日頃の学習成果を発表する方法、鑑賞の仕方などについて理解している。 ・健康安全・体育的行事の意義や、心身の健全な発達、安全な生活、体力向上の方法などについて理解している。 ・遠足の意義や、校外における集団生活の在り方、公衆道徳などについて理解している。	・学校や学年の一員としての自覚をもち、美しいものや優れたもの、自他のよさや自己の成長などについて考え、判断し、協同して実践している。 ・学校や学年の一員としての自覚をもち、自己の健康や安全、規律ある集団行動などについて考え、判断し、実践している。 ・学校や学年の一員としての自覚をもち、平素と異なる生活環境の中での望ましい人間関係や行動の在り方などについて考え、判断し、協同して実践している。	・文化や芸術、平素の学習活動などに関心をもち、互いに努力を認め合い、自己をのばそうとする意欲をもって、積極的に文化的行事に取り組もうとしている。 ・心身の健全な発達や健康の保持増進、運動などに関心をもち、積極的に健康安全・体育的行事に取り組もうとしている。 ・自然や文化などに関心をもち、互いを思いやり、積極的に遠足・集団宿泊的行事に取り組もうとしている。
--	----	--	---	--	--

教科	特別活動	学年	第6学年
----	------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学級活動(1) 学校や学級での自分の役割について考えよう	12	自己の役割を自覚し、他者と協働することの意義を理解し、集団の一員として学校や学級に必要な役割について、主体的に考える。	みんなで楽しく豊かな学級や学校の生活をつくることの意義や学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の効率的な進め方などについて理解している。	楽しく豊かな学級や学校の生活をつくるために話し合い、自己の役割や責任、集団としてのより良い方法などについて考え、判断し、信頼し支え合って実践している。	学校や学級の生活の充実と工場にかかわる問題に関心をもち、他の児童と協力して意欲的に自主的に集団活動に取り組もうとしている。
学級活動(2) よりよい学校生活を送るために大切なことを考えよう	12	学校生活の中で起こる諸問題について解決しようとする自主的、実践的な態度や健全な生活態度を育てる。	楽しく豊かな学級や学校の生活をつくることの大切さ、そのための健全な生活や自主的な学習の仕方などについて理解している。	楽しく豊かな学級や学校の生活をつくるために、日常の生活や学習の課題について話し合い、自分に合ったよりよい解決方法などについて考え、判断し、実践している。	自己の生活の充実と向上にかかわる問題に関心をもち、自主的に日常の生活や学習に取り組もうとしている。
児童会活動	12	児童会を通して望ましい人間関係を形成し、集団の一員としてよりよい学校生活に参画し、協力して諸問題を解決しようとする実践的な態度を育てる。	楽しく豊かな学校生活をつくる児童会活動の意義や組織、そのための活動内容、方法などについて理解している。	楽しく豊かな学校生活をつくるために、児童会の一員としての役割や諸問題を解決する方法などについて考え、判断し、協同して実践している。	楽しく豊かな学校生活をつくるための諸問題に関心をもち、他の児童と協力し、積極的に児童会の活動に取り組もうとしている。
クラブ活動	10	クラブ活動を通して望ましい人間関係を形成し、個性の伸長を図り、集団の一員として協力してよりよいクラブづくりに参画しようとする自主的、実践的な態度を育てる。	共通の興味・関心を追求するクラブ活動の意義やそのための活動内容、方法などについて理解している。	共通の興味・関心を追求するために話し合い、クラブの一員として、よりよいクラブづくりについて考え、判断し、自己を生かして実践している。	共通の興味・関心を追求するために、積極的にクラブの活動に取り組もうとしている。

学校行事 (儀式的行事、文化的行事、健康安全・体育的行事、遠足・集団宿泊的行事、勤労生産・奉仕的行事)	11	学校行事を通して望ましい人間関係を形成し、集団への所属感連帯感を深め、公共の精神を養い、協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育てる。	・文化的行事の意義や、日頃の学習成果を発表する方法、鑑賞の仕方などについて理解している。 ・健康安全・体育的行事の意義や、心身の健全な発達、安全な生活、体力向上の方法などについて理解している。 ・遠足の意義や、校外における集団生活の在り方、公衆道徳などについて理解している。	・学校や学年の一員としての自覚をもち、美しいものや優れたもの、自他のよさや自己の成長などについて考え、判断し、協同して実践している。 ・学校や学年の一員としての自覚をもち、自己の健康や安全、規律ある集団行動などについて考え、判断し、実践している。 ・学校や学年の一員としての自覚をもち、平素と異なる生活環境の中での望ましい人間関係や行動の在り方などについて考え、判断し、協同して実践している。	・文化や芸術、平素の学習活動などに関心をもち、互いに努力を認め合い、自己をのばそうとする意欲をもって、積極的に文化的行事に取り組もうとしている。 ・心身の健全な発達や健康の保持増進、運動などに関心をもち、積極的に健康安全・体育的行事に取り組もうとしている。 ・自然や文化などに関心をもち、互いを思いやり、積極的に遠足・集団宿泊的行事に取り組もうとしている。
--	----	--	---	--	--