

令和7年度 評価規準 中小岩小学校

1、都道府県の様子

| 小単元名 | | 都道府県を調べよう 東京都の様子 |
|---------------------|---------------|--|
| 配当時数 | | 全8時間 |
| 小単元の目標 | | 東京都の様子について、我が国における東京都の位置、県全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめ、都の様子を捉え、地理的環境の特色を考え、表現することを通して、東京都の地理的環境の概要を理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。 |
| 小単元の 観点別 評価規準 | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> 我が国における東京都の位置、県全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などについて地図帳や各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、県の様子を理解している。 調べたことを白地図や文などにまとめ、東京都の地理的環境の概要を理解している。 |
| | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> 我が国における自分たちの東京都の位置、都全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などに着目して、問いを見いだし、都の様子について考え表現している。 東京都の位置や県全体の地形、主な産業、交通網や主な都市の位置などの情報を総合して都の地理的環境の特色を考え、適切に表現している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> 東京都の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 |

2、すみよいくらしをつくる

| 小単元名 | | 1. 水はどこから |
|---------------------|---------------|---|
| 配当時数 | | 全10時間 |
| 小単元の目標 | | 飲料水を供給する事業について、供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりしてまとめ、飲料水の供給のための事業の様子を捉え、その事業が果たす役割を考え、表現することを通して、飲料水を供給する事業は、安全で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解できるようにするとともに、学習したことを基に自分たちに協力できることを考えようとする。 |
| 小単元の 観点別 評価規準 | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> 供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、飲料水の供給のための事業の様子を理解している。 調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、飲料水を供給する事業は、安全で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解している。 |
| | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> 供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、問いを見いだし、飲料水の供給のための事業の様子について考え表現している。 飲料水の供給のための事業に見られる仕組みや人々の協力関係と地域の人々の健康や生活環境を関連付け、飲料水の供給のための事業の果たす役割を考えたり、学習したことを基に、節水や水を汚さないために自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりして表現している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> 飲料水を供給する事業について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 学習したことを基に、節水や水を汚さないために自分たちが協力できることを考えようとしている。 |

| | | |
|---------------------|---|---|
| 小単元名 | 2. ごみのしよりと利用 | |
| 配当時数 | 10時間 | |
| 小単元の目標 | <p>廃棄物を処理する事業について、処理の仕組みや再利用，県内外の人々の協力などに着目して，見学・調査したり地図などの資料で調べたりしてまとめ，廃棄物の処理のための事業の様子を捉え，その事業の果たす役割を考え，表現することを通して，廃棄物を処理する事業は，衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや，生活環境の維持と向上に役立っていることを理解できるようにするとともに，学習したことを基にごみの減量のために自分たちが協力できることを考えようとする。</p> | |
| 小単元の 観点別 評価規準 | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> 処理の仕組みや再利用，県内外の人々の協力などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして，必要な情報を集め，読み取り，廃棄物の処理のための事業の様子を理解している。 調べたことを白地図や図表，文などにまとめ，廃棄物を処理する事業は，衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや，生活環境の維持と向上に役立っていることを理解している。 |
| | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> 処理の仕組みや再利用，県内外の人々の協力などに着目して，問いを見いだし，廃棄物の処理のための事業の様子について考え表現している。 廃棄物を処理する仕組みや人々の協力関係と地域の良い生活環境を関連付け，廃棄物の処理のための事業の果たす役割を考えたり，学習したことを基に，ごみを減らすために，自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりして表現している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> 廃棄物を処理する事業について，予想や学習計画を立てたり，見直したりして，主体的に学習問題を追究し，解決しようとしている。 学習したことを基にごみを減らすために，自分たちが協力できることを考えようとしている。 |

3、自然災害から人々を守る

| | | |
|---------------------|--|---|
| 小単元名 | 1. 地震からくらしを守る（選択単元:水害からくらしを守る） | |
| 配当時数 | 12時間 | |
| 小単元の目標 | <p>自然災害から人々を守る活動について，過去に発生した地域の自然災害，関係機関の協力などに着目して，聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりしてまとめ，災害から人々を守る活動を捉え，その働きを考え，表現することを通して，地域の関係機関や人々は，自然災害に対し，様々な協力をして対処してきたことや，今後想定される災害に対し，さまざまな備えをしていることを理解できるようにするとともに，主体的に学習問題を解決しようとし，日頃から必要な備えをするなど，自分たちにできることを考えようとする。</p> | |
| 小単元の 観点別 評価規準 | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> 過去に発生した地域の自然災害，関係機関の協力などについて，聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして，必要な情報を集め，読み取り，災害から人々を守る活動を理解している。 調べたことを年表や図表，文などにまとめ，地域の関係機関や人々は，自然災害に対し，様々な協力をして対処してきたことや，今後想定される災害に対し，さまざまな備えをしていることを理解している。 |
| | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> 過去に発生した地域の自然災害，関係機関の協力などに着目して，問いを見いだし，災害から人々を守る活動について考え表現している。 自然災害が発生した際の被害状況と災害から人々を守る活動を関連付けて，その働きを考えたり，学習したことを基に地域で起こり得る災害を想定し，日頃から必要な備えをするなど，自分たちにできることを考えたり選択・判断したりして表現している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> 自然災害から人々を守る活動について，予想や学習計画を立てたり，見直したりして，主体的に学習問題を追究し，解決しようとしている。 学習したことを基に地域で起こり得る災害を想定し，日頃から必要な備えをするなど，自分たちにできることを考えようとしている。 |

4、東京都の伝統や文化

| | | |
|---------------------|---------------|--|
| 小単元名 | | 受けつがれる祭り～武蔵府中くらやみ祭り～ |
| 配当時数 | | 全10時間 |
| 小単元の目標 | | 東京都の伝統や文化について、歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめることで、都内の文化財や年中行事の様子を捉え、人々の願いや努力を考え、表現することを通して、都内の文化財や年中行事は、地域の人々が受けついできたことや、それらには地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解できるようにするとともに、地域の伝統や文化の保存や継承に関わって、自分たちにできることを考えようとする。 |
| 小単元の 観点別 評価規準 | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・歴史的背景や現在に至るまでの経過、保存や継承のための取組などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、東京都の文化財や年中行事の様子を理解している。 ・調べて分かったことを年表や文などにまとめ、都内の文化財や年中行事には地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解している。 |
| | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ・歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などに着目して、問いを見だし、都内の文化財や年中行事の様子について考え表現している。 ・文化財や年中行事を保存したり受け継いだりして人々の工夫や努力と地域の人々の願いを関連付けて、人々の願いや努力について考えたり、学習したことを基に地域の伝統や文化の保存や継承に関わって、自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりして、表現している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> ・都内の文化財や伝統行事について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・地域の伝統や文化の保存や継承に関わって、自分たちにできることなどを考えようとしている。 |

| | | |
|---------------------|---------------|--|
| 小単元名 | | 届けよう命の水～玉川兄弟と玉川上水の開発～ |
| 配当時数 | | 全10時間 |
| 小単元の目標 | | 都内の先人の働きについて、当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめ、地域の発展に尽くした先人の具体的事例を捉え、先人の働きを考え、表現することを通して、地域の発展に尽くした先人は、様々な苦心や努力により当時の生活の向上に貢献したことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。 |
| 小単元の 観点別 評価規準 | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・当時の世の中の課題や人々の願いなどについて、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、地域の発展に尽くした先人の具体的事例を理解している。 ・調べたことを年表や文などにまとめ、地域の発展に尽くした先人は、様々な苦心や努力により当時の生活の向上に貢献したことを理解している。 |
| | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ・当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して、問いを見だし、地域の発展に尽くした先人の具体的事例について考え表現している。 ・先人の働きと地域の発展や人々の生活の向上を関連付けて考え、適切に表現している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> ・都内の先人の働きについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 |

5、東京都の特色ある地域の様子

| | |
|------|--------------|
| 小単元名 | そめもののさかんな新宿区 |
| 配当時数 | 全10時間 |

| | | |
|---------------------|---------------|---|
| 小単元の目標 | | 都内の特色ある地域の様子について、特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめ、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現することを通して、都内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。 |
| 小単元の 観点別 評価規準 | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などについて地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、特色ある地域の様子を理解している。 ・調べたことを白地図や文などにまとめ、都内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。 |
| | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ・特色ある地域の位置、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見だし、都内の特色ある地域の様子について考え表現している。 ・特色ある地域の人々の活動や産業とそれらの地域の発展を関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして都内の地域の特色を考え、適切に表現している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> ・都内の特色ある地域の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 |

| | |
|------|------------|
| 小単元名 | 世界とつながる大田区 |
| 配当時数 | 全10時間 |

| | | |
|---------------------|---------------|---|
| 小単元の目標 | | 都内の特色ある地域の様子について、特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめ、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現することを通して、都内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。 |
| 小単元の 観点別 評価規準 | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などについて地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、特色ある地域の様子を理解している。 ・調べたことを白地図や文などにまとめ、都内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。 |
| | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ・特色ある地域の位置、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見だし、都内の特色ある地域の様子について考え表現している。 ・特色ある地域の人々の活動や産業とそれらの地域の発展を関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして都内の地域の特色を考え、適切に表現している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> ・都内の特色ある地域の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 |

| | |
|------|---|
| 小単元名 | 江戸の文化を伝える浅草 (選択単元:豊かな自然を守り生かす八丈島、豊かな自然を守り生かす小笠原) |
| 配当時数 | 全10時間 |

| | | |
|---------------------|---------------|---|
| 小単元の目標 | | 都内の特色ある地域の様子について、特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめ、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現することを通して、都内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。 |
| 小単元の 観点別 評価規準 | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などについて地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、特色ある地域の様子を理解している。 ・調べたことを白地図や文などにまとめ、都内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。 |
| | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ・特色ある地域の位置、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見だし、都内の特色ある地域の様子について考え表現している。 ・特色ある地域の人々の活動や産業とそれらの地域の発展を関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして都内の地域の特色を考え、適切に表現している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> ・都内の特色ある地域の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 |