

1 わたしたちの江戸川区

小单元名	1. 学校のまわり	配当時数	6 時間
------	-----------	------	------

小单元の目標		学校のまわりの様子について、地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで学校のまわりの様子を捉え、場所による違いを考え、表現することを通して、身近な地域の様子を理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。
小单元の 観点別 評価規準	知識・技能	・身近な地域の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などについて観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、身近な地域の様子を理解している。 ・調べたことを白地図や文などにまとめ、身近な地域の様子を理解している。
	思考・判断・表現	・身近な地域の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、問いを見いだし、身近な地域の様子について考え 表現している。 ・場所ごとの様子を比較したり土地利用の様子や交通などを関連づけてりして考え、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	・身近な地域の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習を追究し、解決しようとしている。

小单元名	2. わたしたちの江戸川区	配当時数	11 時間
------	---------------	------	-------

小单元の目標		江戸川区の様子について、都道府県内における江戸川区の位置、江戸川区の地形や土地利用、交通の広がり、区役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、観察・調査したり地図などの資料で調べ、まとめることで区の様子を捉え、場所による違いを考え、表現することを通して、自分たちの区の様子を大まかに理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。
小单元の 観点別 評価規準	知識・技能	・都道府県内における区の位置、区の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などについて観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、区の様子を理解している。 ・調べたことを白地図や文などにまとめ、区の様子を理解している。
	思考・判断・表現	・都道府県内における区の位置、区の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、問いを見いだし、区の様子について考え 表現している。 ・場所ごとの様子を比較したり土地利用の様子や交通などを関連づけてりして考え、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	・区の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

2 わたしたちのくらしと人々の仕事

小单元名	1. わたしたちのくらしと商店の仕事	配当時数	1 2 時間
------	--------------------	------	--------

小单元の目標		地域に見られる販売の仕事について、消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで販売に携わっている人々の仕事の様子を捉え、それらの仕事に見られる工夫を考え、表現することを通して、販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。
小单元の 観点別 評価規準	知識・技能	・消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどについて、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、販売に携わっている人々の仕事の様子を理解している。 ・調べたことを白地図や文などのまとめ、販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ、売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解している。
	思考・判断・表現	・消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどに着目して、問いを見いだし、販売に携わっている人々の仕事の様子について考え表現している。 ・地域に見られる販売の仕事と地域の人々の生活との関連を考え、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	・地域に見られる販売の仕事について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

小单元名	2. わたしたちのくらしと農家の仕事 (選択单元)	配当時数	1 1 時間
------	------------------------------	------	--------

小单元の目標		地域に見られる農家の仕事について、仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで生産に携わっている人々の仕事の様子を捉え、地域の人々の生活との関連を考え、表現することを通して、農家の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。
小单元の 観点別 評価規準	知識・技能	・農家の仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、生産の仕事に携わっている人々の仕事の様子を理解している。 ・調べたことを白地図や文などにまとめ、生産の仕事は、地域の人々の生活と密接なかわりをもって行われていることを理解している。
	思考・判断・表現	・農家の仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、問いを見いだし、生産に携わっている人々の仕事の様子について考え 表現している。 ・生産の仕事の様子と地域の人々の生活との関連を考え、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	・地域に見られる生産の仕事について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

小単元名	3. わたしたちのくらしと工場の仕事 (選択単元)	配当時数	11時間
------	------------------------------	------	------

小単元の目標		地域にみられる工場の仕事について、仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで生産に携わっている人々の仕事の様子を捉え、地域の人々の生活との関連を考え、表現することを通して、工場の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	・工場の仕事の種類や工場の分布、仕事の工程などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、生産の仕事に携わっている人々の仕事の様子を理解している。 ・調べたことを白地図や文などにまとめ、生産の仕事は、地域の人々の生活と密接なかわりをもって行われていることを理解している。
	思考・判断・表現	・工場の仕事の種類や工場の分布、仕事の工程などに着目して、問いを見いだし、生産に携わっている人々の仕事の様子について考え表現している。 ・工場の仕事の様子と地域の人々の生活との関連を考え、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	・地域に見られる生産の仕事について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

3 わたしたちのくらしと人々のくらし

小単元名	1. 火事のない町をめざして	配当時数	9時間
------	----------------	------	-----

小単元の目標		火災から地域の人々の安全を守る働きについて、施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめることで関係機関や地域の人々の諸活動を捉え、相互の関連や従事する人々の働きを考え、表現することを通して、消防署などの関係機関は、地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して火災の防止に努めていることを理解するとともに、学習したことを基に地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考えようとする。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	・施設・設備などの配置、消防署による緊急時への備えや対応などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、関係機関や地域の人々の諸活動を理解している。 ・調べたことを地図や文などにまとめ、関係機関が地域の人々と協力して火災の防止に努めていることを理解している。
	思考・判断・表現	・施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、問いを見いだし、関係機関や地域の人々の諸活動について考え表現している。 ・連携・協力している関係機関の働きを比較・分類、または結び付けて、相互の関連や従事する人々の働きを考えたり、学習したことを基に地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考え、選択・判断したりして、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	・地域の安全を守る働きについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことを基に地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考えようとしている。

小単元名	2. 事故や事件のない町をめざして	配当時数	6 時間
------	-------------------	------	------

小単元の目標		事故や事件から地域の安全を守る働きについて、施設・設備などの配置、警察署による緊急時への備えや対応などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめることで関係機関や地域の人々の諸活動を捉え、相互の関連や従事する人々の働きを考え、表現することを通して、警察署などの関係機関は、地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して事故の防止に努めていることを理解できるようにするとともに、学習したことを基に地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考えようとする。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	- 施設・設備などの配置、警察署による緊急時への備えや対応などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、関係機関や地域の人々の諸活動を理解している。 - 調べたことを地図や文などにまとめ、関係機関が地域の人々と協力して事故などの防止に努めていることを理解している。
	思考・判断・表現	- 施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、問いを見だし、関係機関や地域の人々の諸活動について考え表現している。 - 連携・協力している関係機関の働きを比較・分類、または結び付けて、相互の関連や従事する人々の働きを考えたり、学習したことを基に地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考え、選択・判断したりして、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	- 地域の安全を守る働きについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 - 学習したことを基に地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考えようとしている。

4 江戸川区のうつりかわり

小単元名	1. 江戸川区のうつりかわり	配当時数	15 時間
------	----------------	------	-------

小単元の目標		区の様子の移り変わりについて、交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、関係者や地域の人などに聞き取り調査をしたり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめることで区や人々の生活の様子を捉え、それらの変化を考え、表現することを通して、区の人々の生活の様子は、時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	- 交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いについて関係者や地域の人などに聞き取り調査をしたり地図などの資料などで調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、市や人々の生活の様子を理解している。 - 調べたことを年表や文などにまとめ、市や人々の生活の様子は、時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解している。
	思考・判断・表現	- 交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、問いを見だし、市や人々の生活の様子について表現している。 - 駅や鉄道、公共施設ができたこと、人口が変化してきたこと、土地利用の様子や生活の道具が変わったことなどを相互に関連付けたり、市の様子の変化と人々の生活の様子の変化を結び付けたりして、市の人々の様子の変化を考え、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	市の様子の移り変わりについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。