

江戸川区立葛西小学校

| | | | | | |
|------|--------|------|------|-----------|---------|
| 単元名 | 学びのとびら | | | 教科書のページ | 上 p.2~7 |
| 配当時数 | 1 時間 | 活動時期 | 4月中旬 | 学習指導要領の内容 | 第3学年の内容 |

| 目標 | 時数 | 学習活動 |
|--|----|---|
| <p>・「もくじ」「授業のページ」「算数マイノートをつくろう」「新しい算数を使った学習の進め方」のページを使って、教科書の使い方や算数科の学び方、問題解決の方法を共有し、子どもたちが自ら教科書を有効に活用して、主体的、対話的で深い学びを実現できるようする。</p> <p style="text-align: right;">上 p.2~7</p> | 1 | <p>① 「もくじ」(5分) 表紙裏～p.1</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前の学習」や「後の学習」が示されていることに触れ、算数の学習はこれまでの学習をもとに積み上げられていること、以後の学習へつながることに気づかせる。 また、p.1 下欄を見て、前学年までに働かせ、成長してきた数学的な見方・考え方を想起させる。 ・表紙裏ページを見て、デジタルコンテンツが設定されていることやその使用方法、使用上の留意点に触れる。 <p>② 「授業のページ」(30分) p.2～3</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前学年までの学習で解決できる問題について、数学的な見方・考え方を働かせた数学的活動を実際に遂行することを通して、算数科における学び方や問題解決の方法を認識させる。 <p>③ 「算数マイノートをつくろう」(7分) p.4～5</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「授業のページ」におけるノートの例を参考にしながら、ノートのつくり方を学級で共有する。 <p>④ 「新しい算数を使った学習の進め方」(3分) p.6～7</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書の構成や記号の意味について調べたいときには、随時本ページを見るとよいことを伝える。 ・巻末にはオプション教材集「新しい算数 プラス」が設定されていること、その中の「ほじゅうのもんだい」(補充問題)、「ふりかえりコーナー」(知識のふりかえり)、「おもしろもんだいにチャレンジ」(数学の世界での発展)があることを紹介し、適宜活用するとよいことを知らせる。 <p>※ 「指導者・保護者のみなさまへ」について</p> <p>これらの記述はいずれも教科書の編集意図に加え、子どもたちに学習習慣(特に家庭での自学自習)を身に付けるためには保護者の理解・協力が必須であると考え掲載したものである。保護者の方々との連携を図りながら、教科書を有効に活用していただきたい。</p> |

江戸川区立南小岩小学校

| | | | | | |
|------|--------------------------------|------|---------|-----------|--------------------------------|
| 単元名 | 1. 1億より大きい数を調べよう [大きい数のしくみ] | | | 教科書のページ | 上 p.8~19, 150 |
| 配当時数 | 7時間 | 活動時期 | 4月中旬～下旬 | 学習指導要領の内容 | A(1)ア(ア), イ(ア) 内容の取扱い(1)(3) |

| | | |
|------------|---------------|--|
| 単元の目標 | | 億や兆の単位について知り、十進位取り記数法や4桁区切りによる命数法(万進法)に基づき大きな数の読み方や計算の仕方を考えるとともに、整数の表し方に関する数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、そのよさに気付き今後の学習や日常生活に活用しようとする態度を養う。 |
| 単元の観点別評価規準 | 知識・技能 | 億や兆の単位を知り、十進位取り記数法についての理解を深めるとともに、10倍や $1/10$ にした数、被乗数と乗数が3位数の整数の乗法計算をすることができる。 |
| | 思考・判断・表現 | 整数の仕組みや表し方に着目し、億や兆の単位を用いた整数の仕組みについて類推して考え、大きな数同士の大きさの比べ方や表し方を統合的に捉え説明している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 億や兆の仕組みや表し方について、統合的に捉えた過程や結果を振り返り、数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしている。 |

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|---|----|--|----------------------------|
| (1) 大きい数のしくみ 上 p.8~13 2時間 | | | ★他教科との関連: 英語 |
| [プロローグ] 上 p.8 | 1 | ①p.8の図を提示し、日本の都道府県の人口を話題として取り上げ、既習の数の読み方を振り返るとともに、未習の一億より大きい数について考えるという単元の課題を設定する。 (所要時間は10分程度) | |
| ・一億以上の数の構成や読み方、書き方や一億、十億、百億、千億の数の大きさと命数法、記数法を、数の見方や既習の整数の表し方を基に考え、説明することができる。 上 p.9~11 | | ①日本の人口の数の読み方を考える。 ②世界の人口の数の読み方を考える。 ③「一億」「十億」「百億」「千億」の意味を知る。 | [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察 |
| ・一兆以上の数の構成や読み方、書き方や一兆、十兆、百兆、千兆の数の大きさと命数法、記数法を理解する。 上 p.11~13 | 1 | ①リオデジヤネイロオリンピック・パラリンピックの開催予算の数の読み方を考える。 ②「一兆」「十兆」「百兆」「千兆」の意味を知る。 ③整数の位取りの仕組みをまとめること。 ④万進法を用いて、大きい数を読んだり書いたりする。 ⑤「ますりんつうしん」を読み、日常生活では大きい数を3桁ごとに区切る表し方があることに关心をもつ。 | [知技]発言・行動観察 [態度]発言・行動観察 |

江戸川区立南小岩小学校

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|--|----|--|--|
| (2) 10倍した数、1/10にした数 上 p.14～15 2時間 | | | |
| ・整数を10倍した数や1/10にした数についてを既習の万の位までの十進位取り記数法の仕組みを基に考え、説明することができる。 上 p.14 | 1 | ①25億を10倍した数や1/10にした数の並び方を比べる。 ②位に着目させ、大きい数を10倍した数や1/10にした数でも位の変わり方は変わらないことをまとめる。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・0から9までの数字で、どんな大きさの整数でも表せることを理解する。 上 p.15 | 1 | ①整数は、各位にその位の数が何で分であるかを表していることを知る。 ②電卓を用いて、数の表し方の仕組みを考える。 ③10個の数字で、どんな大きさの整数でも表せることをまとめる。 ④0から9までの数字を使って、10桁の整数をつくる。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| | — | 【発展】 ①「ますりんつうしん」を読み、兆より大きい数の単位があることを知り、大きい数への関心をもつ。 | |
| (3) かけ算 上 p.16～17 2時間 | | | |
| ・3位数×3位数の筆算の仕方を理解し、その計算の答えを求めることができる。 上 p.16 | 1 | ① 365×148 の筆算の仕方を、既習の筆算を基に考える。 ②四則のそれぞれの解、「和」「差」「積」「商」を知る。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・乗数に0を含む乗法の筆算や末尾に0のある数の乗法の簡便な筆算の仕方を十進位取り記数法の仕組みを基に考え、説明することができる。 上 p.17 | 1 | ① 796×407 の筆算の簡便な仕方を考える。 ② 5400×320 の簡便な筆算の仕方を考える。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| まとめ 上 p.18～19, 150 1時間 | | | |
| ・学習内容の定着を確認するとともに、数学的な見方・考え方を振り返り、価値づける。 上 p.18～19 | 1 | ①「たしかめよう」に取り組む。 ②「つないでいこう 算数の目」に取り組む。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察 |
| ・【発展】巻末 p.150の「おもしろもんだいにチャレンジ」に取り組み、単元の学習内容を基に大きい数についての理解を深める。 | | | |

江戸川区立南小岩小学校

| | | | | | |
|------|--------------------------------|------|-----------------|-----------|------------------------------------|
| 単元名 | 2. グラフや表を使って調べよう [折れ線グラフと表] | | | 教科書のページ | 上 p.20~34 |
| 配当時数 | 9 時間 | 活動時期 | 4 月下旬～ 5 月上旬 | 学習指導要領の内容 | D(1)ア(ア)(イ), イ(ア) 内容の取扱い(9)(10) |

| | | |
|------------|---------------|--|
| 単元の目標 | | 折れ線グラフの特徴や用い方, 分類整理の方法について理解し, それらを活用して資料を折れ線グラフに表したり読み取ったりするとともに, 数学的表現を適切に活用して資料の特徴や傾向に着目し, 問題解決のためのグラフを選択・判断することを通じ, 結論について考察する力を養うとともに, 資料を折れ線グラフに表し, 問題解決のため情報を読み取り, 考えた過程を振り返り, 日常生活に生かそうとする態度を養う。 |
| 単元の観点別評価規準 | 知識・技能 | 折れ線グラフの特徴や用い方, 資料を二次元表による分類整理をすることを理解し, それらを活用して資料を折れ線グラフに表したり, それを読み取ったりすることができる。 |
| | 思考・判断・表現 | 資料を目的に応じて分類整理し, それらの特徴や傾向に着目して問題解決に適切なグラフを選択して判断し, 結論について考え, 説明している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 問題解決の過程や資料を分類整理した結果, 折れ線グラフを活用した過程を振り返り, 多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり, 数学のよさに気付き学習したことを探して今後の生活や学習に活用しようとしている。 |

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|---|----|---|----------------------------|
| (1) 折れ線グラフ 上 p.20～27 5 時間 | | | ★他教科との関連: 理科 |
| [プロローグ] ・折れ線グラフの特徴や読み取り方を理解し, 情報を適切に読み取ることができる。 上 p.21～22 | 1 | ①p.20 の神戸とリオデジヤネイロの春・冬の写真を提示し, 自由な話し合いなどを通じて気温の違いを話題として取り上げるとともに, 資料を折れ線グラフに分かりやすく表したり, 折れ線グラフの特徴や傾向を読み取ったりするという単元の課題を設定する。 (所要時間は 10 分程度) | |
| | | ①神戸の気温の変わり方を分かりやすく表すには, どんなグラフにしたらよいか考える。 ②折れ線グラフの特徴や読み取り方について知る。 ③折れ線グラフの横軸には時間的变化が表されていることを知る。 | [知技]発言・行動観察 [態度]発言・行動観察 |
| ・折れ線の傾きと事象の変化の度合いの関係を理解し, 説明することができる。 上 p.23 | 1 | ①気温の変わり方を調べるとき, 折れ線グラフのどこに注目すればいいかを考える。 ②折れ線の傾きに注目して, 折れ線グラフから情報を読み取る。 ③折れ線の傾きと変化の度合いの関係をまとめること。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・折れ線グラフをかき, グラフの特徴や気温の変わり方を読み取り, 比較することができる。 上 p.24～25 | 1 | ①リオデジヤネイロの 1 年間の気温の変わり方を折れ線グラフに表す。 *デジタルコンテンツ設定有 ②神戸とリオデジヤネイロの気温のグラフを重ねて, 違いを読み取り, 気づいたことを話し合う。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |

江戸川区立南小岩小学校

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|--|----|---|--|
| ・波線の意味や折れ線グラフの表し方の工夫について理解する。 上 p.26 | 1 | ①波線で目盛りの途中を省略したグラフ用紙にリオデジャネイロの1年間の気温の変わり方を折れ線グラフで表す。 ②同じデータを表したp.24の折れ線グラフと比較する。 ③目盛りに書き入れた波線の意味を知る。 ④縦軸の目盛りのとり方が異なる2つの折れ線グラフを比較し、特徴を知る。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・折れ線グラフの読み取り方の工夫について、既習のグラフの特徴や読み取りを基に考え、説明することができる。 上 p.27 | 1 | ①一日の気温の変わり方のグラフを見て、気づいたことを話し合う。 ②折れ線グラフでの表し方や読み取るべきの注意点を考える。 ③グラフから推測される中間値の正確性を考える。 | [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察 |
| (2) 整理のしかた 上 p.28~31 2時間 | | | |
| ・資料を2つの観点から分類整理する方法や二次元表の表し方、特徴の調べ方を理解する。 上 p.28~29 | 1 | ①けが調べの資料を、一次元表を基に種類と場所の2つの観点で整理する方法を考える。 ②けが調べの資料を二次元表に整理する。 ③二次元表から資料の特徴を考える。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・2つの分類項目をもつ資料を、2つの観点から分類整理し、二次元表に表すことができる。 上 p.30~31 | 1 | ①本の利用の様子の資料を1次元表に整理し、先週と今週でそれぞれ本を借りた人と借りなかった人の様子を、分かりやすく表すには、どう整理したらよいか考える。 | [知技]発言・行動観察 [態度]発言・行動観察 |
| まとめ 上 p.32~34 2時間 | | | |
| ・棒グラフと折れ線グラフを重ね合わせたグラフの読み方を理解し、資料の特徴や傾向を読み取ることができる。 上 p.32 | 1 | [いかしてみよう] ①グラフを組み合わせると、2つの関係が分かりやすくなることを確認する。 | [思判表]発言・記録 |
| ・学習内容の定着を確認し、理解を確実にする。 上 p.33~34 | 1 | ①「たしかめよう」に取り組む。 ②「つないでいこう 算数の目」に取り組む。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察 |

江戸川区立南小岩小学校

| | | | | | |
|------|-----------|------|------|-----------|--------|
| 単元名 | おぼえているかな？ | | | 教科書のページ | 上 p.35 |
| 配当時数 | — | 活動時期 | 5月上旬 | 学習指導要領の内容 | — |

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|--------------------------|----|--------------------|-------------|
| ・既習内容の理解を確認する。 上 p.35 | — | ①「おぼえているかな？」に取り組む。 | [知技]発言・行動観察 |

江戸川区立南小岩小学校

| | | | | | |
|------|---------------------------------------|------|-----------|-----------|--------------------------------------|
| 単元名 | 3.わり算のしかたを考えよう [わり算の筆算(1)ーわる数が1けた] | | | 教科書のページ | 上 p.36~54 |
| 配当時数 | 11 時間 | 活動時期 | 5月中旬～6月上旬 | 学習指導要領の内容 | A(3)ア(ア)(イ)(ウ), イ(ア) 内容の取扱い(2) |

| | | |
|------------|---------------|---|
| 単元の目標 | | 2～3位数を1位数でわる除法計算について理解し、その計算が確実にできるようにするとともに、除法に関して成り立つ性質を活用して計算を工夫したり計算の確かめをしたりする力を養うとともに、既習の基本的な計算を基に考えた過程を振り返り、今後の学習に生かそうとする態度を養う。 |
| 単元の観点別評価規準 | 知識・技能 | 既習の乗法九九を1回用いて商を求める計算及び簡単な2位数を1位数で割る計算の方法を活用し、2～3位数÷1位数の計算をすることができる。 |
| | 思考・判断・表現 | 数量の関係に着目し、計算の仕方を考えたり、除法に関して成り立つ性質を見出したりしたことについて考え、説明している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 2～3位数÷1位数の除法の計算方法を、既習の基本的な計算を基に考えたことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。 |

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 | |
|---|----|---|--|---------------------------|
| (1) 何十、何百のわり算 上 p.36～38 1時間 | | | | |
| [プロローグ] 上 p.36 | 1 | ①p.36を提示し、除数が4で被除数が24や30の場合の除法計算について振り返り、被除数が大きくなったら計算はどうなるのかという单元の課題を設定する。 (所要時間は10分程度) | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 | |
| ・10や100のまとまりを用いて、乗法九九1回の適用で商が何十や何百になる除法(余りなし)の計算の仕方を考え、説明することができる。 上 p.37～38 | | ①立式し、その式になる理由を考える。 ② $80 \div 4$ の計算の仕方を考える。 ① $600 \div 3$ の計算の仕方を考え、説明する。 ②計算練習をする。 | | |
| (2)わり算の筆算(1) 上 p.39～46 6時間 | | | | |
| ・2位数÷1位数(余りなし)の筆算の仕方を既習の除法の計算方法を基に考え、理解する。 上 p.39～41 | 1 | ①問題場面から数量の関係を捉え、立式する。 ② $72 \div 3$ の計算の仕方を考える。 1 | ① $72 \div 3$ の筆算の仕方をまとめる。 ② $72 \div 3$ の答えの確かめをする。 ③計算練習をする。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・2位数÷1位数(余りありで、各位ともわり切れない)の筆算の仕方を既習の除法の計算方法を基に考え、計算することができる。 上 p.42～43 | 1 | ①問題場面から数量の関係を捉え、立式する。 ② $76 \div 3$ の筆算の仕方を考える。 ③ $76 \div 3$ の計算の検算をする。 ④余りや各位の商の大きさに着目し、2位数÷1位数の筆算の誤りに気付き、説明する。 ⑤計算練習をする。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 | |

江戸川区立南小岩小学校

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|---|----|--|--|
| ・2位数÷1位数(余りありで、十の位でわり切れる)の筆算の仕方を既習の筆算の仕方を基に考え、その計算方法を説明することができる。 上 p.44 | 1 | ① $86 \div 4$, $62 \div 3$ の筆算の仕方を考える。 ②計算練習をする。 ③「基準量」や「比較量」から「倍」を求める練習問題をする。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・3位数÷1位数=3位数(各位ともわり切れない、及び一位でわり切れる)の筆算の仕方を、既習の除法の筆算の仕方を基に考え、説明することができる。 上 p.45 | 1 | ①問題場面から数量の関係を捉え、立式する。 ② $734 \div 5$ の筆算の仕方を考える。 ③ $734 \div 5$ の筆算の仕方をまとめる。 ④ $734 \div 5$ の計算の検算をする。 ⑤計算練習をする。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・3位数÷1位数=3位数(商に空位を含む、及び百の位や十の位でわり切れる)の筆算の仕方を、既習の除法の筆算の仕方を基に考え、説明することができる。 上 p.46 | 1 | ① $843 \div 4$, $619 \div 3$ の筆算の仕方を考える。 ②計算練習をする。 ③「ますりんつうしん」を読み、3年で学習した除法も筆算で計算できることを知り、筆算の理解を深める。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| (3)わり算の筆算(2) 上 p.47~49 1時間 | | | |
| ・3位数÷1位数=2位数(首位に商がたたない)の筆算の仕方を理解し、その計算ができる。 上 p.47~49 | 1 | ①問題場面から数量の関係を捉え、立式する。 ② $256 \div 4$ の筆算の仕方を考える。 ③ $256 \div 4$ の筆算の仕方をまとめる。 ④ $256 \div 4$ の計算の検算をする。 ⑤計算練習をする。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| (4)暗算 上 p.50~51 1時間 | | | |
| ・2位数÷1位数=2位数の除法の暗算と、10, 100の倍数(3位数)を1位数でわる除法の暗算の仕方を計算のきまりを基に考え、説明することができる。 上 p.50~51 | 1 | ① $74 \div 2$ の暗算の仕方を考える。 ② $740 \div 2$ の暗算の仕方を考える。 ③暗算の練習をする。 ④「ますりんつうしん」を読み、世界の国々のわり算の筆算の仕方を比べ、筆算の理解を深める。 | [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察 |
| まとめ 上 p.52~54 2時間 | | | |
| ・学習内容を適用して問題を解決する。 上 p.52 | 1 | [いかしてみよう] ①わり算の筆算を活用した問題に取り組む。 | [思判表]発言・記録 |
| ・学習内容の定着を確認し、理解を確実にする。 上 p.53~54 | 1 | ①「たしかめよう」に取り組む。 ②「つないでいこう 算数の目」に取り組む。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察 |

江戸川区立南小岩小学校

| | | | | | |
|------|-----------|------|------|-----------|--------|
| 単元名 | おぼえているかな？ | | | 教科書のページ | 上 p.55 |
| 配当時数 | — | 活動時期 | 6月上旬 | 学習指導要領の内容 | — |

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|--------------------------|----|--------------------|-------------|
| ・既習内容の理解を確認する。 上 p.55 | — | ①「おぼえているかな？」に取り組む。 | [知技]発言・行動観察 |

江戸川区立南小岩小学校

| | | | | | |
|------|------------------------------|--|------|---------|--------------------------------|
| 単元名 | 4. 角の大きさの表し方を調べよう [角の大きさ] | | | 教科書のページ | 上 p.56~73 |
| 配当時数 | 9 時間 | | 活動時期 | 6月上旬～中旬 | 学習指導要領の内容 B(5)ア(ア)(イ), イ(ア) |

| | | |
|------------|---------------|---|
| 単元の目標 | | 角の大きさについて単位と測定の意味について理解し、角の大きさを測定したり角をかいたりできるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して角の大きさや図形について考察する力を養うとともに、角を測定した経験を振り返り、学習に生かそうとする態度を養う。 |
| 単元の観点別評価規準 | 知識・技能 | 角の大きさを回転の大きさとして捉えることを理解し、それらを活用して角の大きさの単位（度 $(^{\circ})$ ）や分度器を用いて角の大きさを測定したり、必要な大きさの角を作ったりすることができる。 |
| | 思考・判断・表現 | 図形の角の大きさに着目し、角の大きさについての表現や三角形などの图形を考察し、説明している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 分度器を用いて角の大きさを測定するなどの数学的活動を振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。 |

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|--|----|---|---------------------------|
| (1) 角の大きさ 上 p.56~70 7時間 | | | |
| [プロローグ] 上 p.56 | 1 | ①p.56 の図を提示し、角の大きさを比べる活動を通して、角の大きさは正確に表現できないことや辺の長さによらないことなどを確認しながら、辺の開きぐあいで決まる角の大きさを数で表すという単元の課題を設定する。 (所要時間は 10 分程度) | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・半直線を回転させると、いろいろな大きさの角ができる ことを理解する。 上 p.57~58 | | ①巻末折り込みの 2 枚の円を組み合わせていろいろな角をつくり、角の大きさがどのように変わるか調べる。 ②角の大きさを、「直角」を単位にして表す。 *デジタルコンテンツ設定有 | |
| ・分度器の観察を通して、角の大きさの単位「度 $(^{\circ})$ 」を知り、角の大きさの表し方を理解する。 上 p.59 | 1 | ①分度器の目盛りの構造を調べる。 ②角度の単位「度 $(^{\circ})$ 」と、1 直角 = 90° の関係を知る。 | [知技]発言・行動観察 |
| ・分度器を用いて角の大きさを測定することができる。 上 p.60~62 | 1 | ①分度器を使った角度の測定の仕方を知り、いろいろな角度を測定する。 *デジタルコンテンツ設定有 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| | 1 | ① 90° より小さいか、大きいかの見当をつけてから角度を測定する。 ②三角定規のそれぞれの角度を知る。 ③2 直線が交わってできる向かい合った角の大きさを調べたり、計算したりする。 | |

江戸川区立南小岩小学校

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|---|----|--|--|
| [今日の深い学び] ・180°より大きい角度の測定の仕方を、既習の分度器を用いた角度の測定の仕方を基に考え、説明することができる。 上 p.63～67 | 1 | ①180°より大きい角度の工夫した測定の仕方を考える。 ＊デジタルコンテンツ設定有 ②友達の図を見て、その考えを式に表したり、説明したりする。 ＊デジタルコンテンツ設定有 | [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察 |
| ・分度器を使って角をかいたり、三角形をかいたりすることができる。 上 p.68～70 | 1 | ①決められた2つの角と1辺の大きさから、三角形をかく方法を考える。 ②分度器を使った角のかき方や三角形のかき方を知る。 ＊デジタルコンテンツ設定有 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| | 1 | ①いろいろな大きさの角をかく。 ②決められた2つの角と1辺の大きさから、三角形をかく練習をする。 ③コンパスを用いて正三角形をかき、3つの角度を測定し、すべて等しく60°であることを確認する。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| まとめ 上 p.71～73 2時間 | | | |
| ・算数的活動を通して学習内容の理解を深め、角の大きさについての興味を広げる。 上 p.71 | 1 | [いかしてみよう] ①坂道分度器を作り、坂道の角度を測定する。 | [思判表]発言・記録 |
| ・学習内容の定着を確認し、理解を確実にする。 上 p.72～73 | 1 | ①「たしかめよう」に取り組む。 ②「つないでいこう 算数の目」に取り組む。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察 |

江戸川区立南小岩小学校

| | | | | | |
|------|-------------------------|------|-----------|-----------|-------------------|
| 単元名 | 5. 小数のしくみを調べよう [小数のしくみ] | | | 教科書のページ | 上 p.74~91 |
| 配当時数 | 13 時間 | 活動時期 | 6月下旬～7月中旬 | 学習指導要領の内容 | A(4)ア(イ)(ウ), イ(ア) |

| | | |
|------------|---------------|---|
| 単元の目標 | | 小数の意味や表し方について理解し、加法及び減法の計算をすることができるようになるとともに、数学的表現を適切に活用して小数の仕組みや計算の仕方を考えるとともに、十進位取り記数法を基に整数や小数の仕組みを考えた過程を振り返り、日常生活に生かそうとする態度を養う。 |
| 単元の観点別評価規準 | 知識・技能 | 1/100 の位, 1/1000 の位の小数の表し方や仕組みについて理解し、それらを活用して加法や減法の計算ができる。 |
| | 思考・判断・表現 | 1/10 未満の数の仕組みや数を構成する単位に着目し、小数の加法や減法の計算の仕方、数の相対的な大きさについて考え、説明している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 1/10 未満の小数の表し方及び加法や減法の計算の仕方について、十進位取り記数法のよさや整数や小数の仕組みと関連づけて考えた過程を振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしている。 |

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|--|----|---|----------------------------|
| (1) 小数の表し方 上 p.74～78 2 時間 | | | |
| [プロローグ] 上 p.74 | 1 | ①p.74 の写真を提示し、身の回りから小数表示のものを話題として取り上げる活動を通して、数には小数第一位未満のものもあることに気づくとともに、小数の仕組みや表し方について理解を深めていくという単元の課題を設定する。 (所要時間は 10 分程度) | |
| ・1/10 の単位に満たない大きさの表し方を理解し、1/100 の位までの小数の書き方、読み方を理解する。 上 p.75～76 | | ①ポットに入る水のかさを調べ、0.1L より小さいはしたの表し方を考える。 ②1/100 の位までの小数の書き方と読み方をまとめる。 | [知技]発言・行動観察 [態度]発言・行動観察 |
| ・1/1000 の位までの小数の書き方、読み方を知り、小数の表し方について理解する。 上 p.77～78 | 1 | ①新幹線の線路の幅の 1.435m という数について、それぞれの位の数字が表す大きさを調べる。 ②0.001m の書き方と読み方を知る。 ③1kg325g を kg 単位で表し、単名数の表し方を知る。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| (2) 小数のしくみ 上 p.79～83 4 時間 | | | |
| ・既習の整数の仕組みに着目して、1 と 0.1, 0.01, 0.001 の関係を考え、説明することができる。 上 p.79～80 | 1 | ①1, 10, 100, 1000 の関係を確認する。 ②1, 0.1, 0.01, 0.001 の関係を面積図を用いて調べる。 ③4.384 の数の構成を調べる。 ④4.384 の位取りを調べる。 ⑤「1/100 の位（小数第二位）」「1/1000 の位（小数第三位）」の意味を知る。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |

江戸川区立南小岩小学校

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|--|----|--|--|
| ・十進位取り記数法を用いて、小数の大小関係について理解する。 上 p.81 | 1 | ①位取りの表を用いて小数の大小を比べる。 ②数直線の1目盛りの大きさに着目して、小数を数直線に表す。 ③小数の大小関係を不等号に表す。 | [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察 |
| ・位の変わり方に着目して、小数を10倍した数や $1/10$ にした数について考え、説明することができる。 上 p.82 | 1 | ①0.74を10倍した数や $1/10$ にした数を、位取りの表を用いて数の並び方を比べる。 ②小数を10倍した数や $1/10$ にした数についてまとめる。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・面積図を用いて、0.01の大きさに着目して、小数の相対的な大きさについて考え、説明することができる。 上 p.83 | 1 | ①2.45は0.01の何こ分か、面積図を見て考える。 ②0.01を基に、小数の数の大きさについて考える。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| (3) 小数のたし算とひき算 上 p.84~88 5時間 | | | |
| ・ $1/100$ の位、 $1/1000$ の位の小数の加法の筆算の仕方を考え、その計算を説明することができる。 上 p.84~85 | 1 | ① $1.75 + 2.64$ の計算の仕方を考える。 ②小数の加法の筆算の場合も整数の加法の筆算のように位をそろえて筆算すればよいことをまとめる。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| | 1 | ①和の0.800は0.8であることを確かめる。 ②小数の桁数がそろっていない場合の筆算の仕方を考える。 *デジタルコンテンツ設定有 | |
| ・ $1/100$ の位、 $1/1000$ の位の小数の減法の筆算の仕方を考え、その計算を説明することができる。 上 p.86~87 | 1 | ① $3.64 - 2.76$ の計算の仕方を考える。 ②小数の減法の筆算の場合も整数の減法の筆算のように位をそろえて筆算すればよいことをまとめる。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| | 1 | ①小数の桁数がそろっていない(減数の方が桁数が多い)場合の筆算の仕方を考える。 *デジタルコンテンツ設定有 | |
| ・小数の見方について、既習の数直線や多様な数の表し方を基に考え、説明することができる。 上 p.88 | 1 | ①3.45を数直線上に表す。 ②整数と小数の和で見たり、0.01の何こ分と捉えたりするなど、3.45のいろいろな表し方を考える。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| まとめ 上 p.89~91 2時間 | | | |
| ・学習内容を適用して問題を解決する。 上 p.89 | 1 | [いかしてみよう] ①小数や長さの単位変換を活用し、問題に取り組む。 | [思判表]発言・記録 |
| ・学習内容の定着を確認し、理解を確実にする。 上 p.90~91 | 1 | ①「たしかめよう」に取り組む。 ②「つないでいこう 算数の目」に取り組む。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察 |

江戸川区立南小岩小学校

| | | | | | |
|------|----------------------|------|------|---------------|-----------|
| 単元名 | 考える力をのばそう 「ちがいに注目して」 | | | 教科書の ページ | 上 p.92~93 |
| 配当時数 | 1 時間 | 活動時期 | 7月中旬 | 学習指導要 領の内容 | A(6) |

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|---|----|---|---|
| ・分配や移動を伴う 2 量の差に着目し、問題構造を図に表して問題を解決することを通して、問題構造を簡潔に捉えられる図のよさに気づくとともに、問題を解決する能力を高める。 上 p.92~93 | 1 | ①問題の構造を、分配や移動を伴う 2 量の差に着目して、線分図に表して考える。 ②上で表した図を用いて、説明する。 ③適用問題に取り組む。 | [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察 |

江戸川区立南小岩小学校

| | | | | | |
|------|------|------|-------|-----------|----------------|
| 単元名 | そろばん | | | 教科書のページ | 上 p.94~95 |
| 配当時数 | 2 時間 | 活動時期 | 7 月中旬 | 学習指導要領の内容 | A(8)ア(ア), イ(ア) |

| | | |
|------------|---------------|---|
| 単元の目標 | | そろばんの仕組みについて理解し、加法及び減法の計算をすることができるようになるとともに、数学的表現を適切に活用して大きな数や小数の計算の仕方を考える力を養うとともに、そろばんの仕組みを考えた過程を振り返り、学習に生かそうとする態度を養う。 |
| 単元の観点別評価規準 | 知識・技能 | そろばんの仕組みを活用して億や兆の大きい数や小数の加法及び減法の計算をすることができる。 |
| | 思考・判断・表現 | 十進位取り記数法に着目し、そろばんを用いて計算する方法を考え、説明している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | そろばんの仕組みと数の仕組みを振り返り、数学のよさに気付き学習したことを探して活用しようとしたりしている。 |

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|--|----|--|---------------------------|
| (1) そろばん 上 p.94~95 2 時間 | | | |
| ・そろばんを用いた整数(億や兆の単位を含む数)や小数の表し方を理解する。 上 p.94 | 1 | ①そろばんの各部分の名称を振り返るとともに、千万の位などの整数の位や小数の位の位置を知り、そろばんにいろいろな大きさの数を入れる。 *デジタルコンテンツ設定有 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・そろばんを用いて小数や億や兆の単位を用いた簡単な加減計算ができる。 上 p.95 | 1 | ① $8.43 + 1.3$, $8 + 4.6$, $8.42 - 1.3$, $8 - 4.6$ の計算を通して、そろばんでの小数の加減計算の仕方を考え、たし算やひき算の運算の仕方の理解を深める。 ②小数の加減計算や億や兆の単位を用いた簡単な加減計算の練習をする。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |

江戸川区立南小岩小学校

| | | | | | |
|------|--------------------------------------|------|---------|-----------|--|
| 単元名 | 6.わり算の筆算を考えよう [わり算の筆算(2)ーわる数が2けた] | | | 教科書のページ | 上 p.96~113, 151 |
| 配当時数 | 14 時間 | 活動時期 | 9月上旬～中旬 | 学習指導要領の内容 | A(3)ア(ア)(イ)(ウ)(エ), イ(ア) 内容の取扱い (2)(3)(4) |

| | | |
|------------|---------------|--|
| 単元の目標 | | 2~3位数を2位数でわる除法計算について理解し、その計算が確実にできるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して計算を工夫したり計算の確かめをしたりする力を養うとともに、基本的な計算を基に考えた過程を振り返り、今後の学習に生かそうとする態度を養う。 |
| 単元の観点別評価規準 | 知識・技能 | 既習の除法の筆算の仕方や数のまとまりを用いて2~3位数を2位数でわる除法の計算を求めることができる。 |
| | 思考・判断・表現 | 数量の関係に着目して、2~3位数を2位数でわる除法の計算の仕方を考え、説明している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 2~3位数÷2位数の除法の計算方法を、既習の除法の計算を基に考えたことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。 |

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|---|----|---|---------------------------|
| (1) 何十でわる計算 上 p.96~98 1時間 | | | |
| ・既習の四則の筆算の仕方を基に考え、何十でわる計算の仕方を理解し、説明することができる。 上 p.96~98 | 1 | ①問題場面から数量の関係を捉え、立式する。 ② $60 \div 20$ の計算の仕方を考える。 ③ $60 \div 20$ の計算の仕方をまとめる。 ④計算練習をする。 ⑤ $90 \div 20$ の計算の仕方を考える。 ⑥計算練習をする。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| (2) 2けたの数でわる筆算(1) 上 p.99~105 6時間 | | | |
| ・2位数÷2位数（仮商修正なし）の筆算の仕方を理解し、その計算ができる。 上 p.99~101 | 1 | ①問題場面から数量の関係を捉え、立式する。 ② $84 \div 21$ の筆算の仕方を考える。 ③除数を20（切り捨て）とみて、商の見当をつける。 ④ $84 \div 21$ の筆算の仕方をまとめる。 ⑤「ますりんつうしん」を読み、商の見当をつける際、被除数と除数の両方をまるめる方法があることを知る。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| | 1 | ① $87 \div 21$ の筆算をする。 ② $87 \div 21$ の計算の検算をする。 ③計算練習をする。 | |

江戸川区立南小岩小学校

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|--|----|--|---------------------------|
| ・2位数÷2位数の筆算で、過大商をたてたときの仮商修正の仕方を理解し、その計算ができる。 上 p.102 | 1 | ① $86 \div 23$ の筆算の仕方を考える。 ②除数を 20 (切り捨て) とみて、商の見当をつける。 ③过大商の場合の仮商修正 1 回の仕方を理解し、この型の計算練習をする。 ④ $81 \div 12$ の筆算の仕方を考える。 ⑤过大商の場合の仮商修正 2 回の仕方を理解し、この型の計算練習をする。 | [知技]発言・行動観察 |
| ・2位数÷2位数の筆算で、過小商をたてたときの仮商修正の仕方を理解し、その計算ができる。 上 p.103 | 1 | ① $78 \div 19$ の筆算の仕方を考える。 ②除数を 20 (切り上げ) とみて、商の見当をつける。 ③過小商の場合の仮商修正の仕方を理解し、この型の計算練習をする。 | [知技]発言・行動観察 |
| ・除数に着目して、2位数÷2位数の筆算で、除数の切り捨てや切り上げを選んで仮商をたてて計算することができる。 上 p.104 | 1 | ① $87 \div 25$ の筆算の仕方を考える。 ②除数を切り捨てた (过大商) 場合と、切り上げた (過小商) 場合の筆算の仕方を比べる。 ③自分が仮商をたてやすい除数の処理の仕方を考える。 ④計算練習をする。 | [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察 |
| ・3位数÷2位数=1位数の筆算の仮商のたて方を 2位数÷2位数の筆算の仕方を基に考え、説明することができる。 上 p.105 | 1 | ① $153 \div 24$ の筆算の仕方を考える。 ②計算練習をする。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| (3) 2けたの数でわる筆算(2) 上 p.106~108 3時間 | | | |
| ・3位数÷2位数=2位数の筆算の仕方を理解し、その計算ができる。 上 p.106~107 | 1 | ①問題場面から数量の関係を捉え、立式する。 ② $345 \div 21$ の筆算の仕方を考える。 ③ $345 \div 21$ の筆算の仕方をまとめる。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・2位数÷1位数=2位数の筆算の仕方を用いて、3位数÷2位数=2位数の筆算をすることができる。 上 p.107 | 1 | ①計算練習をする。 ② $476 \div 15$ で、除数を切り捨てた (过大商) 場合と、切り上げた (過小商) 場合の筆算の仕方を比べる。 | [知技]発言・行動観察 |
| ・商に 0 がたつ場合 (商が何十) の簡便な筆算の仕方や、除数が 3桁の場合の筆算の仕方を、既習の除法の筆算の仕方を基に考え、説明することができる。 上 p.108 | 1 | ① $941 \div 23$, $960 \div 16$ の筆算の仕方を考える。 ②計算練習をする。 ③ $732 \div 216$ の筆算の仕方を考える。 ④216 を 200 とみて、仮商をたてる。 ⑤計算練習をする。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| (4)わり算のせいしつ 上 p.109~110 2時間 | | | |
| ・除法の性質について理解する。 上 p.109 | 1 | ①商が等しいわり算の式を見比べて除法の性質について考える。 ②除法の性質をまとめる。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |

江戸川区立南小岩小学校

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|---|----|--|---------------------------|
| ・末尾に 0 のある数の除法の簡便な筆算の仕方を既習の除法の計算の仕方を基に考え、説明することができる。 上 p.110 | 1 | ① $24000 \div 500$ の筆算の仕方を考え、末尾に 0 のある数の除法の簡便な筆算の仕方をまとめる。 ② $2700 \div 400$ の筆算の仕方と、末尾に 0 のある数の除法での余りの求め方を考える。 ③末尾に 0 のある数の除法の筆算の仕方についてまとめる。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| まとめ 上 p.111～113, 151 2 時間 | | | |
| ・学習内容を適用して問題を解決する。 上 p.111～112 | 1 | ①「たしかめよう」に取り組む。 | [知技]発言・行動観察 |
| ・学習内容の定着を確認し、理解を確実にする。 上 p.113 | 1 | ①「つないでいこう 算数の目」に取り組む。 | [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察 |

江戸川区立南小岩小学校

| | | | | | |
|------|------|------|-------|-----------|------------------------|
| 単元名 | 倍の見方 | | | 教科書のページ | 上 p.114~119 |
| 配当時数 | 4 時間 | 活動時期 | 9 月下旬 | 学習指導要領の内容 | A(3)(6) C(2)ア(ア), イ(ア) |

| | | |
|------------|---------------|---|
| 単元の目標 | | ある二つの数量の関係と別の二つの数量の関係とを比べる場合に割合を用いる場合があることについて理解し、簡単な場合について割合を求める能够であるようになるとともに、数学的表現を適切に活用して二つの数量同士の関係の比べ方を考える力を養うとともに、割合を用いて比べた過程を振り返り、学習に生かそうとする態度を養う。 |
| 単元の観点別評価規準 | 知識・技能 | 簡単な場合についての割合を活用して、ある二つの数量の関係と別の二つの数量の関係とを比べることができる。 |
| | 思考・判断・表現 | 日常の事象における数量の関係に着目し、ある二つの数量の関係と別の二つの数量の関係について割合を用いて考え、説明している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 簡単な場合について、割合を用いて比べたことを振り返り、よりよいものを求めて粘り強く考えたり、学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。 |

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|---|----|--|---------------------------|
| (1) 倍の計算 上 p.114~119 4 時間 | | | |
| ・倍を求めるには除法を用いればよいことを理解する。 上 p.114~115 | 1 | ①15m が 3m の何倍かを求めるには、どんな計算をすればよいのかを数直線を基に考える。 ②「3m の□倍が 15m」の関係をおさえて、 $3 \times \square = 15$ の式で確認する。 ③基準量の何倍かを求めるには除法を用いればよいことをまとめる。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・比較量を求めるには乗法を用いればよいことを理解する。 上 p.116 | 1 | ①180 cm の 3 倍にあたる大きさを求めるには、どんな計算をすればよいのかを数直線を基に考える。 ②基準量の何倍かにあたる量を求めるには乗法を用いることをおさえ、数量の関係をまとめる。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・基準量を求めるには、□を用いて乗法の式に表し、除法を用いて□を求めればよいことを理解する。 上 p.117 | 1 | ①数量の関係を数直線を基に考え、□を用いて乗法の式に表す。 ②□にあてはまる数を求めるには、除法を用いるか、数をあてはめて調べるかをすればよいことをおさえる。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・差による比較の他に、倍を使っても比較できることを理解する。 上 p.118~119 | 1 | ①どちらの包帯がよく伸びるのかを考える。 ② $60 \div 30$, $45 \div 15$ の計算をして、ある数量と数量の関係と別の数量と数量の関係を倍を使って比べる。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |

江戸川区立南小岩小学校

| | | | | | |
|------|--|------|----------|-----------|-----------------------------------|
| 単元名 | 7. およその数の使い方と表し方を調べよう [がい数の使い方と表し方] | | | 教科書のページ | 上 p.120~132, 152 |
| 配当時数 | 8 時間 | 活動時期 | 10月上旬～中旬 | 学習指導要領の内容 | A(2)ア(ア)(イ)(ウ), イ(ア) 内容の取扱い(2) |

| | | |
|------------|---------------|---|
| 単元の目標 | | 概数について理解し、概数を用いたり四捨五入や四則計算の結果の見積もりをしたりすることができるようになるとともに、数学的表現を適切に活用して目的に合った数の処理の仕方を考える力を養うとともに、概数を用いて考えた過程を振り返り、日常の事象に生かそうとする態度を養う。 |
| 単元の観点別評価規準 | 知識・技能 | 概数の用いられる目的や四則計算の見積もりの仕方を理解し、それらを活用して目的に応じて用いることができる。 |
| | 思考・判断・表現 | 日常の事象における場面において、数の処理の仕方に着目し、目的に応じて数を処理するよさについて考え、説明している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 日常の事象において、目的に応じて数を処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。 |

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|--|----|--|----------------------------|
| (1) およその数の表し方 上 p.120～127 5時間 | | | |
| [プロローグ] 上 p.120 | 1 | ①p.120 の絵を提示し、同じ数が正確な数とおよその数で表されている場面を対比し、自由な話し合いなどを通して、概数の用いられる目的や数の処理を場面に応じて活用するという単元の課題を設定する。 (所要時間は 10 分程度) | |
| ・正確な細かい数を概数で表すことを通して、概数の意味について理解する。 上 p.121～122 | 1 | ①町の人口 21034 人, 32756 人, 38412 人の、およその数の表し方について考える。 ②「がい数」の意味やがい数を「約」を用いて表すことを知る。 | [知技]発言・行動観察 [態度]発言・行動観察 |
| ・四捨五入の意味とその方法を理解する。 上 p.122～123 | 1 | ①町の小学生の人数 1263 人と 1825 人を概数で約何千人と表す仕方を考える。 ②「四捨五入」の意味や方法を知り、その方法をまとめる。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・「四捨五入して〇の位までの概数にする」ときの表現や四捨五入の仕方を理解する。 上 p.124 | 1 | ①市立図書館にある本と児童書の数を四捨五入して、一万の位までの概数にする仕方を考える。 ②四捨五入して、一万の位までの概数にする場合は、何の位に着目すればよいかをまとめる。 | [知技]発言・行動観察 |
| ・「四捨五入して上から〇桁の概数にする」ときの表現や四捨五入の仕方を理解する。 上 p.125～126 | 1 | ①市立図書館にある本と児童書の数を四捨五入して、上から 1 桁までの概数にする仕方を考える。 ②四捨五入して、上から 1 桁までの概数にする場合は、何の位に着目すればよいかをまとめる。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |

江戸川区立南小岩小学校

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|--|----|--|--|
| ・四捨五入して概数にする前の、もとの数の範囲や、「以上」「未満」「以下」の意味を理解する。 上 p.126～127 | 1 | ①四捨五入して約 130 kmになるのは、何 kmから何kmまでの間になるかを考える。 ②四捨五入して十の位までの概数にしたとき、130 になる整数の範囲をまとめる。 ③数の範囲を表す言葉として、「以上」「未満」「以下」の意味を知る。 ④「ますりんつうしん」を読み、「切り捨て」や「切り上げ」の意味を知り、概数の理解を深める。 | [知技]発言・行動観察 |
| (2) がい数を使った計算 上 p.128～130 2 時間 | | | |
| ・概数を用いて、目的に応じ、和や差の見積もりの仕方を説明することができる。 上 p.128～129 | 1 | ①3 人の目的に応じた代金の見当のつけ方を考える。 ②目的に応じて、概数にする方法を選ぶとよいことをまとめる。 | [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察 |
| ・概数を用いて積や商の見積もりができる。 上 p.130 | 1 | ① 620×39 を概数で見積もる方法を考える。 ②乗法の場合、上から 1 枝の概数で見積もるとよいことを知り、積を概数で求める。 ③ $38220 \div 39$ を概数で見積もる方法を考える。 ④除法の場合も上から 1 枝の概数で見積もるとよいことを知り、商を概数で求める。 | [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察 |
| まとめ 上 p.131～132, 152 1 時間 | | | |
| ・学習内容の定着を確認し、理解を確実にする。 上 p.131～132 | 1 | ①「たしかめよう」に取り組む。 ②「つないでいこう 算数の目」に取り組む。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察 |
| ・【発展】巻末 p.152 の「おもしろ問題にチャレンジ」に取り組み、単元の学習内容を基に概数についての理解を深める。 | | | |

| | | | | | |
|------|-----------|------|-------|-----------|---------|
| 単元名 | おぼえているかな？ | | | 教科書のページ | 上 p.133 |
| 配当時数 | — | 活動時期 | 10月中旬 | 学習指導要領の内容 | — |

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|---------------------------|----|--------------------|-------------|
| ・既習内容の理解を確認する。 上 p.133 | — | ①「おぼえているかな？」に取り組む。 | [知技]発言・行動観察 |

江戸川区立南小岩小学校

| | | | | | |
|------|----------------------|------|--------|-----------|-------------|
| 単元名 | 算数で読みとこう 「食べ残しをへらそう」 | | | 教科書のページ | 上 p.134~135 |
| 配当時数 | 1 時間 | 活動時期 | 10 月中旬 | 学習指導要領の内容 | D(1) |

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|---|----|--|---------------------------|
| ・既習内容を活用して棒グラフや折れ線グラフ、表を考察し、問題解決能力や情報処理能力を高める。 上 p.134~135 | 1 | ①棒グラフと折れ線グラフの重なったグラフから問題に関して予想し、話し合う。 ②問題について必要な情報は何かを考える。 ③データより 2 つのことがらの関係について話し合う。 ④問題に対し、理由を含めて話し合う。 | [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察 |

| | | | | | |
|------|-----------|------|--------|-----------|---------|
| 単元名 | おぼえているかな？ | | | 教科書のページ | 上 p.136 |
| 配当時数 | — | 活動時期 | 10 月中旬 | 学習指導要領の内容 | — |

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|---------------------------|----|--------------------|-------------|
| ・既習内容の理解を確認する。 上 p.136 | — | ①「おぼえているかな？」に取り組む。 | [知技]発言・行動観察 |

| | | | | | |
|------|---------------------|------|---|-----------|---------|
| 単元名 | かたちであそぼう 「コンパスを使って」 | | | 教科書のページ | 上 p.138 |
| 配当時数 | — | 活動時期 | — | 学習指導要領の内容 | — |

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|---|----|---|---------------------------|
| ・コンパスを使って、いろいろな形をかいたり、円周のおよその長さを調べたりする活動を通して、図形に親しみ、その楽しさを味わう。 上 p.138 | — | ①ノートや工作用紙に、コンパスを使って、いろいろな形をかく。 【発展】 ①1cm の長さに開いたコンパスで円周を区切って、円周のおよその長さを調べる。 | [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察 |

江戸川区立南小岩小学校

| | | | | | |
|------|--------------------------|------|-----------|-----------|---|
| 単元名 | 8. 計算のやくそくを調べよう [計算のきまり] | | | 教科書のページ | 下 p.2~16, 142~143 |
| 配当時数 | 8 時間 | 活動時期 | 10 月中旬～下旬 | 学習指導要領の内容 | A(6)ア(ア)(ウ), イ(ア) (7)ア(ア), イ(ア) 内容の取扱い(6) |

| | | |
|------------|---------------|--|
| 単元の目標 | | 計算の順序に関するきまりを理解し、四則に関して成り立つ性質について理解を深めができるようになるとともに、数学的表現を適切に活用して数量の関係を表す式について考える力を養うとともに、問題場面の数量関係について考えた過程を振り返り、学習に生かそうとする態度を養う。 |
| 単元の観点別評価規準 | 知識・技能 | 四則の混合した式や（ ）を用いた式、公式について理解し、それらを活用して（■や▲などの）記号で数量の関係を表すことができる。 |
| | 思考・判断・表現 | 問題場面の数量の関係に着目し、簡潔に表現したり一般的に表現したりすることについて考え、説明している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | （ ）を用いて 1 つの式に表すと数量の関係を簡潔に表すことができるなどのよさを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。 |

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|---|------------|--|---------------------------|
| (1) 計算のじゅんじょ 下 p.2~11 4 時間 | | | |
| [プロローグ] • 2 つの式で表される場面について、1 つの式に表す方法を既習の計算のきまりや（ ）を用いて考え、説明することができる。 下 p.3~4 | 1 1 | <p>①p.2 の絵を提示し、2 人の買い物の場面とそれらを表す式の対比を通して、計算の順序やきまりを活用して式で表したり、四則について成り立つ性質の理解を深めたりするという単元の課題を設定する。</p> <p>②2 段階構造の問題を 1 つの式に表す仕方を考える。 ③（ ）のある式の計算順序をまとめ、その計算をする。</p> | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| • 四則混合の式の表し方や計算順序を理解し、その計算ができる。 下 p.5~6 | | <p>①加減と乗除の 2 段階構造の問題場面を 1 つの式に表し、その計算順序を考える。 ②乗除は、（ ）を省いて書くことがあることや加減よりも先に計算することをまとめる。</p> <p>①四則混合の 3 段階構造の式の計算順序を考える。 ②四則混合や（ ）のある式の計算順序をまとめる。 *デジタルコンテンツ設定有</p> | [知技]発言・行動観察 |

江戸川区立南小岩小学校

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|---|----|---|--|
| [今日の深い学び] ・ドットの数の求め方を既習の式のまとめ方を基に考えたり、図を見て考え方を読み取ったりしたことを説明することができる。 下 p.7~11 | 1 | ①ドットの数を工夫して求め、求め方を1つの式に表す。 ＊デジタルコンテンツ設定有 ②他者の考え方を読み取り、言葉や式、図に表す。 ＊デジタルコンテンツ設定有 | [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察 |
| (2) 計算のきまりとくふう 下 p.12~14 3時間 | | | |
| ・分配法則を■や●などを使って一般的にまとめたり、それを用いて計算を簡単に行う工夫を考えたりすることを通して、分配法則についての理解を深める。 下 p.12 | 1 | ①合計の個数の求め方を考える。 ② $(13+7) \times 6$ と $13 \times 6 + 7 \times 6$ とを、等号でつなげられることを確かめる。 ③■や●などに数をあてはめ、式が成り立つことを確かめ、分配法則について一般的にまとめる。 ④分配法則を用いて、計算方法を工夫する。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・式の数に着目して、交換法則や結合法則を用いて計算を簡単に行う工夫を考え、説明することができる。 下 p.13 | 1 | ①交換、結合法則を用いて、計算の工夫の仕方を考える。 ②■や●などに数をあてはめ、式が成り立つことを確かめ、加法と乗法の交換、結合法則について一般的にまとめる。 ③加法についての交換・結合法則が、小数でも成り立つことを確かめる。 ④計算のきまりを用いて、計算方法を工夫する。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・乗数を10倍すると積も10倍になり、被乗数と乗数をそれぞれ10倍すると積は100倍になるという乗法の性質を理解する。 下 p.14 | 1 | ① $3 \times 6 = 18$ の式を基にして、 3×60 や、 30×60 の答えの求め方を考える。 ② $3 \times 6 = 18$, $3 \times 60 = 180$, $30 \times 60 = 1800$ の3つの式を見比べ、気づいたことを話し合う。 ③乗法では乗数を10倍すると積も10倍になる、被乗数と乗数をそれぞれ10倍すると積は100倍になるという性質をまとめる。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| まとめ 下 p.15~16, 142~143 1時間 | | | |
| ・学習内容の定着を確認し、理解を確実にする。 下 p.15~16 | 1 | ①「たしかめよう」に取り組む。 ②「つないでいこう 算数の目」に取り組む。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察 |
| ・【発展】巻末 p. 142~143 の「おもしろもんだいにチャレンジ」に取り組み、単元の学習内容を基に計算のきまりについての理解を深める。 | | | |

江戸川区立南小岩小学校

| | | | | | |
|------|-----------|------|-------|-----------|--------|
| 単元名 | おぼえているかな？ | | | 教科書のページ | 下 p.17 |
| 配当時数 | — | 活動時期 | 10月下旬 | 学習指導要領の内容 | — |

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|--------------------------|----|--------------------|-------------|
| ・既習内容の理解を確認する。 下 p.17 | — | ①「おぼえているかな？」に取り組む。 | [知技]発言・行動観察 |

江戸川区立南小岩小学校

| | | | | | |
|------|--------------------------------|------|----------|-----------|-----------------------------|
| 単元名 | 9. 四角形の特徴を調べよう [垂直, 平行と四角形] | | | 教科書のページ | 下 p.18~39, 144 |
| 配当時数 | 13 時間 | 活動時期 | 11月上旬～下旬 | 学習指導要領の内容 | B(1)ア(ア)(イ), イ(ア) 内容の取扱い(7) |

| | | |
|------------|---------------|---|
| 単元の目標 | | 直線の位置関係や四角形の構成について理解し、図形についての見方や感覚を豊かにできるようになるとともに、数学的表現を適切に活用して図形の構成の仕方を考える力を養うとともに、図形の性質を考察した過程を振り返り、学習に生かそうとする態度を養う。 |
| 単元の観点別評価規準 | 知識・技能 | 直線の平行や垂直の関係を理解し、それらを活用して平行四辺形やひし形、台形について理解している。 |
| | 思考・判断・表現 | 辺の位置関係や構成要素に着目して、様々な四角形の性質を見出し表現したり、四角形の対角線の特徴を統合的に考えたり、説明している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 身の回りから直線の平行や垂直の関係、様々な四角形を見つけることで学習内容を振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。 |

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|---|----|--|---------------------------|
| (1) 直線の交わり方 下 p.18~21 2 時間 | | | |
| [プロローグ] 下 p.18 | 1 | ①p.18 の柵の写真を提示し、4 本の直線が交わってできる四角形や直角に着目する。次に、カードにかかれた点のうち、4 つの点を選んで結び、四角形をつくる活動に取り組む。直線の交わり方や、直線がいろいろ交わってできる四角形について気づいたことについての自由な話し合い活動を通して、垂直・平行やいろいろな四角形の構成する要素や位置関係について理解するという単元の課題を設定する。 (所要時間は 10 分程度) | |
| ・2 本の直線の交わり方を調べる活動を通して、垂直の意味を知り、垂直な 2 直線を識別することができる。 下 p.19~20 | | ①2 本の直線の交わり方を調べる。 ②「垂直」の意味を知る。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・三角定規を使って、垂直な直線をひくことができる。 下 p.21 | 1 | ①2 枚の三角定規を使った垂直な直線のひき方を考える。 ②垂直な直線をひく。 *デジタルコンテンツ設定有 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| (2) 直線のならび方 下 p.22~28 4 時間 | | | |
| ・2 本の直線の並び方を調べる活動を通して、平行の意味を知り、その識別ができる。 下 p.22~23 | 1 | ①直線の並び方を調べる。 ②「平行」の意味を知る。 ③長方形の垂直な辺、平行な辺を調べる。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |

江戸川区立南小岩小学校

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|--|----|--|---------------------------|
| ・平行な直線は他の直線と等しい角度で交わることや、平行な直線の間の距離は一定であることを理解する。 下 p.23～25 | 1 | ①平行な直線と、それと交わる直線でできる角度を調べる。 ②平行な直線は、他の直線と等しい角度で交わることをまとめる。 ③平行な直線の幅を調べる。 ④平行な 2 直線間の距離は一定であることをまとめる。 ⑤「ますりんつうしん」を読み、幅が等しくても直線でなければ平行とはいわないことを知り、平行の理解を深める。 | [知技]発言・行動観察 |
| ・三角定規を使って、平行な直線をひくことができる。 下 p.26～27 | 1 | ①2 枚の三角定規を使った平行な直線のひき方を考える。 ②平行な直線をひく。 *デジタルコンテンツ設定有 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・方眼上の直線の垂直や平行の関係を理解する。 下 p.28 | 1 | ①方眼を手がかりにして、垂直や平行な直線の見つけ方を考える。 | [知技]発言・行動観察 |
| (3) いろいろな四角形 下 p.29～34 4 時間 | | | |
| ・四角形を分類する活動を通して、台形と平行四辺形の特徴を理解する。 下 p.29～30 | 1 | ①図を見て、四角形の仲間分けをする。 ②「台形」と「平行四辺形」を知る。 ③方眼や平行な 2 直線を用いて、平行四辺形や台形をかく。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・平行四辺形の性質について、辺の長さや角の大きさを調べたことを基に説明することができる。 下 p.31 | 1 | ①辺の長さや角の大きさを調べ、平行四辺形の特徴を調べる。 ②平行四辺形の特徴をまとめる。 ③「ますりんつうしん」を読み、長方形と平行四辺形の共通した特徴を調べ、平行四辺形の理解を深める。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・平行四辺形の辺の位置関係や構成要素を基に平行四辺形をかくことができる。 下 p.32～33 | 1 | ①平行四辺形のかき方を考える。 ②平行四辺形の意味や性質を用いて、平行四辺形をかく。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・ひし形の辺の位置関係や構成要素を基に、ひし形をかくことができる。 下 p.33～34 | 1 | ①「ひし形」の意味を知る。 ②ひし形の性質をまとめる。 ③ひし形をかく。 ④「ますりんつうしん」を読み、正方形とひし形の共通した特徴を調べ、ひし形の理解を深める。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| (4) 対角線と四角形の特ちよう 下 p.35～36 1 時間 | | | |
| ・対角線の意味と、様々な四角形の対角線の特徴を理解する。 下 p.35～36 | 1 | ①いろいろな四角形の頂点を直線で結び、その特徴を調べる。 ②「対角線」の意味を知る。 ③いろいろな四角形の対角線の特徴を表にまとめる。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |

江戸川区立南小岩小学校

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|--|----|---|--|
| まとめ 下 p.37~39, 144 2 時間 | | | |
| ・学習内容を適用して問題を解決する。 下 p.37 | 1 | [いかしてみよう] ①平行四辺形のしきつめ模様や身の回りにある四角形探しに取り組む。 ②「ますりんつうしん」を読み、等脚台形とたこ形の対角線を調べ、対角線の理解を深める。 | [思判表]発言・記録 |
| ・学習内容の定着を確認し、理解を確実にする。 下 p.38~39 | 1 | ①「たしかめよう」に取り組む。 ②「つないでいこう 算数の目」に取り組む。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察 |
| ・【発展】卷末 p.144 の「おもしろ問題にチャレンジ」に取り組み、単元の学習内容を基に様々な四角形の特徴についての理解を深める。 | | | |

江戸川区立南小岩小学校

| | | | | | |
|------|----------------------|------|----------|-----------|-------------------|
| 単元名 | 10. 分数をくわしく調べよう [分数] | | | 教科書のページ | 下 p.40~52, 145 |
| 配当時数 | 9 時間 | 活動時期 | 12月上旬～中旬 | 学習指導要領の内容 | A(5)ア(ア)(イ), イ(ア) |

| | | |
|------------|---------------|--|
| 単元の目標 | | 分数とその計算について理解し、同分母分数の加法及び減法の計算ができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して数を構成する単位について考える力を養うとともに、分数とその加法及び減法の計算方法について考えた過程を振り返り、学習に生かそうとする態度を養う。 |
| 単元の観点別評価規準 | 知識・技能 | 分数の意味や表し方、その加法及び減法の計算方法について理解し、1より大きい分数を仮分数や帯分数で表したり、簡単な場合について同値分数があることを説明したりすることができる。 |
| | 思考・判断・表現 | 数を構成する単位分数に着目し、同値分数や分数の加法及び減法の計算方法を考え、説明している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 1より大きい分数を仮分数や帯分数で表すことのよさや分数を単位分数の個数で捉え、加法及び減法の計算方法を考えた過程を振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。 |

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|--|----|--|---------------------------|
| (1) 分数の表し方 下 p.40~45 4 時間 | | | |
| [プロローグ] 下 p.40 | 1 | ①p.40 の図を提示し、分数についてこれまでに学んできたことを振り返り、自由な話し合い活動を通して、分数の様々な表し方を活用し、分かりやすく表現するという単元の課題を設定する。 (所要時間は 10 分程度) | |
| ・ 単位分数を基に様々な分数を捉え、真分数や仮分数、帯分数の読み方や意味を理解する。 下 p.41~43 | | ① $1/3m$ の 2 こ分, 3 こ分, 5 こ分, $1/4m$ の 3 こ分, 11 こ分の長さの表し方を考える。 ②「真分数」「仮分数」「帯分数」の意味を知る。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・ 真分数や仮分数、帯分数の特徴を理解し、図や数直線から数を読み取ったり、分数の大きさを比較したりすることができる。 下 p.43 | 1 | ①真分数や仮分数、帯分数を分類する。 ②図や数直線から読み取った量を帯分数や仮分数に表す。 ③帯分数で表された数の大小を比較する。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・ 数直線を基にして、仮分数を帯分数になおす方法を考え、説明することができる。 下 p.44 | 1 | ①数直線を基に単位分数による仮分数、帯分数の構成を考える。 ②整数と同値の仮分数について調べる。 ③仮分数を帯分数や整数になおす方法を考える。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・ 数直線を基にして、帯分数を仮分数になおす方法を考え、説明することができる。 下 p.45 | 1 | ①帯分数と仮分数で表された数の大小を数直線を用いて考える。 ②整数が単位分数の何こ分かを考える。 ③単位分数を基に、帯分数を仮分数になおす方法を考える。 ④帯分数と仮分数で表された数の大小を不等号を用いて表す。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |

江戸川区立南小岩小学校

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|--|----|--|--|
| (2) 分母がちがう分数の大きさ 下 p.46~47 1時間 | | | |
| ・数直線を用いて、分母の異なる同値分数について理解し、分子の同じ分数での大小関係について説明することができる。 下 p.46~47 | 1 | ①数直線を用いて、 $1/2$, $3/6$, $5/10$ の大きさを比較する。 ②分母が異なる分数でも、大きさの等しい分数があることをまとめること。 ③分子が同じ分数では、分母が大きいほど数の小さい分数になることをまとめること。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| (3) 分数のたし算とひき算 下 p.48~50 3時間 | | | |
| ・同分母の分数の加減計算の仕方を、単位分数に着目して既習の加減計算の仕方を基に考え、説明することができる。 下 p.48 | 1 | ①問題場面から数量の関係を捉え、立式する。 ② $4/5 + 3/5$ の計算の仕方を考える。 ③同分母の真分数や仮分数の加減計算の仕方をまとめること。 ④計算練習をする。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・同分母の帯分数の加法計算の仕方を、帯分数の構造や既習の分数のなおし方を基に考え、説明することができる。 下 p.49 | 1 | ① $1 + 3/5 + 2 + 1/5$ の計算の仕方を考える。 ②整数部分、分数部分同士をたす方法と、仮分数になおして計算する方法があることをまとめること。 ③計算練習をする。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・同分母の帯分数の減法計算の仕方を帯分数の構造や既習の分数のなおし方を基に考え、説明することができる。 下 p.50 | 1 | ①同分母の帯分数の加法計算の仕方を基に、 $2 - 4/5$ と $1 - 3/5$ の計算の仕方を考える。 ②帯分数の分数部分がひけないときは、整数部分から繰り下げた 1 を分数になおして計算する方法と、帯分数を仮分数になおして計算する方法があることをまとめること。 ③計算練習をする。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| まとめ 下 p.51~52, 145 1時間 | | | |
| ・学習内容の定着を確認し、理解を確実にする。 下 p.51~52 | 1 | ①「たしかめよう」に取り組む。 ②「つないでいこう 算数の目」に取り組む。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察 |
| ・【発展】卷末 p.145 の「おもしろもんだいにチャレンジ」に取り組み、単元の学習内容を基に分数と小数の関係についての理解を深める。 | | | |

江戸川区立南小岩小学校

| | | | | | |
|------|-----------|------|-------|-----------|--------|
| 単元名 | おぼえているかな？ | | | 教科書のページ | 下 p.53 |
| 配当時数 | — | 活動時期 | 12月中旬 | 学習指導要領の内容 | — |

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|--------------------------|----|--------------------|-------------|
| ・既習内容の理解を確認する。 下 p.53 | — | ①「おぼえているかな？」に取り組む。 | [知技]発言・行動観察 |

江戸川区立南小岩小学校

| | | | | | |
|------|-------------------------------|------|--------|-----------|----------------------------------|
| 単元名 | 11. どのように変わるか調べよう [変わり方調べ] | | | 教科書のページ | 下 p.54~60, 145 |
| 配当時数 | 4 時間 | 活動時期 | 12 月中旬 | 学習指導要領の内容 | A(6)ア(ウ), イ(ア) C(1)ア(ア), イ(ア) |

| | | |
|------------|---------------|---|
| 単元の目標 | | 伴って変わる二つの数量について、表を用いて調べたり式に表したりすることができるようになるとともに、数学的表現を適切に活用して変化や対応の特徴について考える力を養うとともに、二つの数量について考察した過程を振り返り、学習に生かそうとする態度を養う。 |
| 単元の観点別評価規準 | 知識・技能 | 伴って変わる二つの量の関係を、表を用いて変化や対応の特徴を調べたり、□や○などを用いて式に表したりすることができる。 |
| | 思考・判断・表現 | 伴って変わる二つの量の関係に着目して、表や式を用いて変化や対応の特徴について考え、説明している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 主体的に問題解決に取り組むとともに、関係を表で調べることのよさや関係を□や○などを用いた式に簡潔に表せることのよさを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。 |

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|---|----|---|----------------------------|
| (1) 変わり方調べ 下 p.54~59 3 時間 | | | |
| [プロローグ] 下 p.54 | 1 | <p>①p.54 の絵を提示し、伴って変わる 2 つの量の変わり方の特徴を考察する活動を通して、それらを表を用いて調べたり、記号を用いて式に表したりするという単元の課題を設定する。</p> <p>①巻末折り込みの時計盤を使って、⑦と①の時計盤の針が指す時刻の数の関係について調べる。 ②表を用いて、⑦の時計盤の針が指す時刻の数が 1 ずつ増えると、①の時計盤の針が指す時刻の数がどのように変わることか調べる。 ③⑦と①の時計盤の針が指す時刻の数の関係を式に表す。</p> | [知技]発言・行動観察 [態度]発言・行動観察 |
| ・伴って変わる二つの数量の関係（和が一定）について、表を用いて□や○を使った式に表し、その関係を捉えることができる。 下 p.55~56 | 1 | <p>①1 辺が 1cm の正三角形を 1 列に組み合わせていくときの、正三角形の数と周りの長さの関係を調べる。 ②正三角形の数と周りの長さを表にまとめ、その関係を式に表す。 ③正三角形の数が 20 個のときの周りの長さを求める。</p> | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・伴って変わる 2 つの数量の関係（差が一定）について、表を用いて□や○を使った式に表し、その関係を捉えることができる。 下 p.57 | 1 | <p>①1 辺が 1cm の正方形を階段状に並べたときの段の数と周りの長さの関係を調べる。 ②表に段の数と周りの長さをまとめ、その関係を式に表す。 ③段の数が 50 段のときの周りの長さを求める。 ④「ますりんつうしん」を読み、比例の見方を知る。</p> | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・伴って変わる 2 つの数量の関係（商が一定）について、表を用いて□や○を使った式に表し、その関係を捉えることができる。 下 p.58~59 | 1 | <p>①1 辺が 1cm の正方形を階段状に並べたときの段の数と周りの長さの関係を調べる。 ②表に段の数と周りの長さをまとめ、その関係を式に表す。 ③段の数が 50 段のときの周りの長さを求める。 ④「ますりんつうしん」を読み、比例の見方を知る。</p> | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |

江戸川区立南小岩小学校

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|--|----|-----------------------|---------------------------|
| まとめ 下 p.60, 145 1 時間 | | | |
| ・学習内容の定着を確認し、理解を確実にする。 下 p.60 | 1 | ①「つないでいこう 算数の目」に取り組む。 | [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察 |
| ・【発展】巻末 p.145 の「おもしろもんだいにチャレンジ」に取り組み、単元の学習内容を基に数量の変わり方についての理解を深める。 | | | |

| | | | | | |
|------|-----------|------|-------|-----------|--------|
| 単元名 | おぼえているかな？ | | | 教科書のページ | 下 p.61 |
| 配当時数 | — | 活動時期 | 12月中旬 | 学習指導要領の内容 | — |

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|--------------------------|----|--------------------|-------------|
| ・既習内容の理解を確認する。 下 p.61 | — | ①「おぼえているかな？」に取り組む。 | [知技]発言・行動観察 |

江戸川区立南小岩小学校

| | | | | | |
|------|----------------------------------|------|---------|-----------|--|
| 単元名 | 12. 広さの表し方を考えよう [面積のはかり方と表し方] | | | 教科書のページ | 下 p.62~81, 146 |
| 配当時数 | 11 時間 | 活動時期 | 1月中旬～下旬 | 学習指導要領の内容 | A(6)ア(イ), イ(ア) B(4)ア(ア)(イ), イ(ア) 内容の取扱い(8) |

| | | |
|------------|---------------|--|
| 単元の目標 | | 平面図形の面積に関する単位について理解し正方形や長方形の面積を計算して求めることができるようになるとともに、数学的表現を適切に活用して面積の求め方や面積の単位と既習の単位との関係について考える力を養うとともに、単位面積を基に考察した過程を振り返り、学習に生かそうとする態度を養う。 |
| 単元の観点別評価規準 | 知識・技能 | 面積の単位について理解し、それらを活用して正方形や長方形の面積を求められることやその求め方、面積の単位間の関係を理解するとともに、面積についての量感を身に付けている。 |
| | 思考・判断・表現 | 量や乗法の学習を基に、単位面積や図形の構成要素に着目して、単位面積の何で数値化することや辺の長さを用いて面積を求めることについて考え、説明している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 面積を数値化して表すことのよさや身の回りのものの面積を求めたことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしている。 |

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|---|----|---|---------------------------|
| (1) 広さの表し方 下 p.62~65 2 時間 | | | ★他教科との関連: 英語 |
| [プロローグ] 下 p.62 | 1 | ①p.62 の絵を提示し、日常生活の中で面積を比べる場面や陣取りゲームを取り上げ、自由な話し合い活動を通して、広さを数で表し、比較したり面積を求めたりするという単元の課題を設定する。(所要時間は 10 分程度) | |
| ・面積の比べ方を様々な方法で考え、説明することができる。 下 p.63 | | ①陣取りゲームで得られた図形の面積の比べ方を考える。 | [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察 |
| ・面積の単位「平方センチメートル (cm ²)」を知り、面積の意味について理解する。 下 p.64~65 | 1 | ①陣取りゲームで得られた図形の面積の表し方を考える。 ②「面積」の意味や面積の単位「平方センチメートル (cm ²)」について知る。 ③図の面積が 1cm ² であることの説明やいろいろな形の 4 cm ² の図形をかく。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |

江戸川区立南小岩小学校

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|---|----|---|---------------------------|
| (2) 長方形と正方形の面積 下 p.66~73 3 時間 | | | |
| ・長方形、正方形の面積を計算で求める方法を理解し、面積を求める公式をつくることができる。 下 p.66~68 | 1 | ①長方形、正方形の面積を計算で求める方法を考える。 ②「公式」の意味を知り、長方形、正方形の面積の公式をまとめる。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| | 1 | ①公式を用いて、長方形や正方形の面積を求めたり、辺の長さを求めたりする。 ②測定した値を用いて、面積を求めることを確認する。 ③周りの長さが等しい長方形や正方形の面積を調べ、周りの長さが等しくても面積が異なる図形があることを知る。 | |
| [今日の深い学び] ・既習の長方形や正方形の面積を求める学習を活用して、L字型の図形の面積の求め方を考え、説明することができる。 下 p.69~73 | 1 | ①長方形を組み合わせた図形の面積を、分割したり、補ったりするなどのいろいろな考えで求める。 *デジタルコンテンツ設定有 ②他者の考えを図や式から読み取り、説明する。 | [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察 |
| (3) 大きな面積の単位 下 p.74~78 4 時間 | | | |
| ・面積の単位「平方メートル (m^2)」を知り、辺の長さが m の場合も、長方形や正方形の面積の公式が適用できることを理解する。 下 p.74~75 | 1 | ①長方形の形をした教室と正方形の形をした理科室の面積の求め方を考える。 ②面積の単位「平方メートル (m^2)」を知る。 ③辺の長さが m で表されていても、面積の公式が使えることを確認する。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・m と cm の関係を基に面積の単位 m^2 と cm^2 の関係を考え、説明することができる。 下 p.75 | 1 | ① $1m^2$ は何 cm^2 になるか調べる。 ②紙を使って、 $1m^2$ の正方形を作り面積の量感をつかむ活動に取り組む。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・面積の単位「アール(a)」「ヘクタール(ha)」「平方キロメートル (km^2)」を知り、面積の単位の相互関係を理解する。 下 p.76~78 | 1 | ①1 辺の長さを 10m や 100m にしたときの面積を考え、面積の単位「アール(a)」「ヘクタール(ha)」を知る。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| | 1 | ①町の面積を調べ、面積の単位「平方キロメートル (km^2)」を知る。 ② $1km^2$ は何 m^2 になるか調べる。 | |
| (4) 長方形のたての長さと面積の関係 下 p.79 1 時間 | | | |
| ・長方形の周りの長さと面積の関係を、表やグラフを基に考え、説明することができる。 下 p.79 | 1 | ①長方形の縦の長さと横の長さ、面積について表にまとめる。 ②縦の長さと面積の変わり方を折れ線グラフから読み取る。 | [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察 |

江戸川区立南小岩小学校

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|---|----|--|--|
| まとめ 下 p.80~81, 146 1 時間 | | | |
| ・学習内容を適用して問題を解決する。 ・学習内容の定着を確認し、理解を確実にする。 下 p.80~81 | 1 | ①「たしかめよう」に取り組む。 ②「つないでいこう 算数の目」に取り組む。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察 |
| ・【発展】巻末 p.146 の「おもしろもんだいにチャレンジ」に取り組み、単元の学習内容を基に面積についての理解を深める。 | | | |

江戸川区立南小岩小学校

| | | | | | |
|------|-------------------------------------|------|---------|-----------|--------------------------------|
| 単元名 | 13. 小数のかけ算とわり算を考えよう [小数のかけ算とわり算] | | | 教科書のページ | 下 p.82~103, 147 |
| 配当時数 | 15 時間 | 活動時期 | 2月上旬～中旬 | 学習指導要領の内容 | A(4)ア(ア)(イ), イ(ア) 内容の取扱い(5) |

| | | |
|------------|---------------|---|
| 単元の目標 | | 乗数や除数が整数の場合の小数の乗除計算の仕方について理解し、筆算を用いて計算することができるようになるとともに、数学的表現を適切に活用して筆算や計算の工夫を考える力を養うとともに、計算の仕方を既習事項を基に考えた過程を振り返り、日常生活や学習を生かそうとする態度を養う。 |
| 単元の観点別評価規準 | 知識・技能 | 既習の乗除の計算の仕方を基に、小数×整数、小数÷整数、整数÷整数で商が小数になる場合の計算の仕方を理解し、計算をすることができる。 |
| | 思考・判断・表現 | 位に着目し、小数×整数、小数÷整数、整数÷整数で商が小数になる場合の計算の仕方を考え、説明している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 小数×整数、小数÷整数、整数÷整数で商が小数になる場合の計算の仕方を、既習の乗除の計算の仕方を基に考えた過程を振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。 |

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|---|----|---|---------------------------|
| (1) 小数のかけ算 下 p.82~88 4 時間 | | | |
| [プロローグ] 下 p.82 | 1 | ①p.82 の問題場面を提示し、問題場面やテープ図より演算決定しながら、整数の乗除計算の仕方を振り返る活動を通して、小数においても乗除の計算ができるようになるという単元の課題を設定する。 (所要時間は 10 分程度) | |
| ・小数×整数の計算を dL や 0.1L を基に考え、説明することができる。 下 p.83~84 | | ①立式し、その式になる理由を考える。 ② 0.3×6 の計算の仕方を考える。 ③ 0.3×6 の計算の仕方をまとめると。 ④計算練習をする。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・かけ算の性質を基に、 $1/10$ の位までの小数×1 位数の計算の仕方や筆算の仕方を説明することができる。 下 p.84~85 | 1 | ① 3.6×7 の計算の仕方を考える。 ② 3.6×7 の筆算の仕方を考える。 ③ 3.6×7 の筆算の仕方をまとめると。 ④計算練習をする。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・ $1/10$ の位までの小数に 1 位数や 2 位数をかける筆算（被乗数が純小数の場合や積の末位が 0 になる場合）の仕方を理解し、その計算ができる。 下 p.86 | 1 | ① 0.2×4 , 0.8×5 , 7.5×4 の筆算（被乗数が純小数の場合や、積の末位が 0 になる場合）の仕方を考える。 ②計算練習をする。 ③ 1.8×34 の筆算の仕方を考える。 ④ 1.8×34 の筆算の仕方をまとめると。 ⑤計算問題や文章題に取り組む。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |

江戸川区立南小岩小学校

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|---|----|--|---------------------------|
| ・かけ算の性質や $1/10$ の位までの小数×1位数の計算の仕方を基に、 $1/100$ の位の小数に1位数をかける筆算の仕方を説明することができる。 下 p.87～88 | 1 | ① 1.36×7 の計算の仕方を考える。 ② 1.36×7 の筆算の仕方を考える。 ③ 1.36×7 の筆算の仕方をまとめる。 ④計算練習をする。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| (2) 小数のわり算 下 p.89～97 7 時間 | | | |
| ・小数÷整数の計算を dL や $0.1L$ を基に考え、説明することができる。 下 p.89～90 | 1 | ①立式し、その式になる理由を考える。 ② $3.6 \div 3$ の計算の仕方を考える。 ③ $3.6 \div 3$ の計算の仕方をまとめる。 ④計算練習をする。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・ $1/10$ の位までの小数÷1位数の計算ができる。 下 p.90～92 | 1 | ① $7.2 \div 3$ の計算の仕方を考える。 ② $7.2 \div 3$ の筆算の仕方を考える。 ③ $7.2 \div 3$ の筆算の仕方をまとめる。 ④計算練習をする。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・ $1/10$ の位までの小数を1位数や2位数でわる筆算(商が純小数になる場合を含む)の仕方を理解し、その計算ができる。 下 p.93 | 1 | ① $6.3 \div 7$ の筆算(商が純小数になる場合)の仕方を考える。 ②上記の型の計算問題と文章題に取り組む。 ③ $95.2 \div 28$ の筆算の仕方を考える。 ④計算問題と文章題に取り組む。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・既習の $1/10$ の位までの小数÷1位数の計算の仕方を基に、 $1/100$ の位の小数に1位数や2位数でわる筆算(商が純小数になる場合や、被除数が純小数の場合を含む)の仕方を考え、説明することができる。 下 p.94 | 1 | ① $9.48 \div 4$ の筆算の仕方を考える。 ②計算練習をする。 ③ $0.24 \div 6$ の筆算(商が純小数になる場合や、被除数が純小数の場合)の仕方を考える。 ④計算練習をする。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・小数÷整数で余りを求める計算で、余りの大きさについて理解し、その計算ができる。 下 p.95 | 1 | ① $46.7 \div 3$ の筆算をして、商を一の位まで求める。 ②余りの大きさを考える。 ③ $46.7 \div 3$ の筆算の検算をする。 ④余りの小数点の位置についてまとめる。 ⑤計算練習をする。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・整数÷整数でわり進みをするときの筆算の仕方を理解し、その計算ができる。 下 p.96 | 1 | ① $6 \div 4$ の筆算の仕方を考える。 ②わり進むとき、被除数に0を補って計算を続けることを知る。 ③計算練習をする。 | [知技]発言・行動観察 |

江戸川区立南小岩小学校

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|--|----|---|---------------------------|
| ・小数÷整数でわり込みをするときの筆算の仕方を理解し、その計算ができ、その商を概数で表すことができる。 下 p.97 | 1 | ① $1.7 \div 5$ の筆算の仕方を考える。 ②適用問題に取り組む。 ③ $13 \div 3$ の計算をして、商は四捨五入して上から 2 衡の概数にするには、何の位で四捨五入すればよいか考える。 ④適用問題に取り組む。 | [知技]発言・行動観察 |
| (3) 小数の倍 下 p.98～100 2 時間 | | | |
| ・小数が何倍かを表すのに用いられることを倍の計算を基に考え、説明することができる。 下 p.98～100 | 1 | ① $80m, 120m, 100m$ は、 $40m$ の何倍かを求める。 ② $120m$ は $80m$ の何倍かを求める。 ③何倍かを表すときに小数を用いることがあることをまとめること。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| | 1 | ① $120m, 50m, 80m$ は、 $100m$ の何倍かを求める。 ②倍を表す数が純小数のときの、倍の意味を考える。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| まとめ 下 p.101～103, 147 2 時間 | | | |
| ・学習内容を適用して問題を解決する。 下 p.101～102 | 1 | ①「たしかめよう」に取り組む。 | [知技]発言・行動観察 |
| ・学習内容の定着を確認し、理解を確実にする。 下 p.103 | 1 | ①「つないでいこう 算数の目」に取り組む。 | [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察 |
| ・【発展】巻末 p.147 の「おもしろもんだいにチャレンジ」に取り組み、単元の学習内容を基にかけ算やわり算の性質、筆算の仕組みについての理解を深める。 | | | |

| 単元名 | どんな計算になるのかな？ | | | 教科書のページ | 下 p.104～105 |
|------|--------------|------|-------|-----------|-----------------|
| 配当時数 | 1 時間 | 活動時期 | 2 月中旬 | 学習指導要領の内容 | A(3)(4) B(4) |

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|--|----|-----------------------------------|---------------------------|
| ・加減乗除法を適用して問題を解決することを通して、演算を決定する能力を伸ばす。 下 p.104～105 | 1 | ①問題文を読み、それぞれどんな式を立てればよいかを考えて解決する。 | [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察 |

江戸川区立南小岩小学校

| | | | | | |
|------|------------------------------|------|---------------|-----------|---------------------------------------|
| 単元名 | 14. 箱の形の特徴を調べよう [直方体と立方体] | | | 教科書のページ | 下 p.106~119, 148 |
| 配当時数 | 9 時間 | 活動時期 | 2月下旬～ 3月上旬 | 学習指導要領の内容 | B(2)ア(ア)(イ)(ウ), イ(ア) (3)ア(ア), イ(ア) |

| | | |
|------------|---------------|---|
| 単元の目標 | | 立体図形や直方体における直線や平面の関係について理解し説明することができるようになるとともに、数学的表現を適切に活用して、図形の性質について考える力を養うとともに、図形を構成する要素や位置関係に着目し考察したことを振り返り、学習に生かそうとしている。 |
| 単元の観点別評価規準 | 知識・技能 | 直方体や立方体の特徴や性質、直線や平面の垂直と平行の関係、平面上や空間にあるものの位置の表し方を理解し、それらを活用して展開図や見取り図をかいたり、位置を表したりすることができる。 |
| | 思考・判断・表現 | 立体図形の構成要素や位置関係に着目して、直方体や立方体の特徴や性質を考え表現したり、直方体に関連づけて、直線や平面の垂直や平行の関係、ものの位置の表し方を捉えたり説明している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 図形について、構成する要素や位置関係に着目して捉えたことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしている。 |

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|--|----|--|----------------------------|
| (1) 直方体と立方体 下 p.106~111 4 時間 | | | ★他教科との関連: 英語 |
| [プロローグ] 下 p.106 | 1 | ①p.106 の写真を提示し、3 つの質問をしてどの箱かあてるゲームを行うことを通じて、立体図形を構成する要素や位置関係に着目し、捉えるという単元の課題を設定する。 (所要時間は 10 分程度) | |
| ・身の回りの箱の形に关心をもち、既習の平面図形を基に直方体や立方体、立体の意味を理解する。 下 p.107~108 | | ①身の回りのいろいろな箱を面の形に着目して仲間分けする。 ②箱の形の特徴を調べる。 ③「直方体」「立方体」「立体」の意味を知る。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・構成要素に着目して直方体や立方体の特徴、性質を理解する。 下 p.109 | 1 | ①直方体や立方体の面、辺、頂点についての特徴、性質を調べる。 *デジタルコンテンツ設定有 ②「平面」の意味を知る。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| ・直方体、立方体の展開図をかくことができる。 下 p.110~111 | 1 | ①「展開図」の意味を知る。 ②展開図をかき、それを切り抜いて直方体を組み立てる。 *デジタルコンテンツ設定有 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 |
| | 1 | ①展開図をかき、それを切り抜いて立方体を組み立てる。 ②適用問題に取り組む。 | |
| (2) 面や辺の垂直・平行 下 p.112~115 3 時間 | | | |
| ・直方体の面と面の垂直、平行の関係を理解する。 下 p.112~113 | 1 | ①写真を見て、直方体や立方体が積み重ねられる理由を考える。 ②直方体の面と面の交わり方、並び方を調べる。 | [知技]発言・行動観察 [態度]発言・行動観察 |

江戸川区立南小岩小学校

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|--|----|---|--|
| ・直方体の辺と辺の垂直、平行の関係や、面と辺の垂直、平行の関係を理解する。 下 p.113～114 | 1 | ①直方体の辺と辺の交わり方、並び方を調べる。 ②直方体の面と辺の交わり方を調べる。 ③身の回りのものの中から、垂直や平行になっている面や辺を見つける。 | [知技]発言・行動観察 |
| ・直方体、立方体の見取図をかくことができる。 下 p.115 | 1 | ①「見取図」の意味を知り、そのかき方を考える。 ②辺同士の平行の関係を用いて、直方体の見取図をかく。 *デジタルコンテンツ設定有 | [知技]発言・行動観察 |
| (3) 位置の表し方 下 p.116～117 1 時間 | | | |
| ・平面上や空間にある点の位置の表し方について理解する。 下 p.116～117 | 1 | ①平面上の点の位置の表し方を考える。 ②平面上の点の位置の表し方をまとめる。 ③平面上の点の表し方を基に、空間にある点の位置の表し方を考える。 ④空間にある点の位置の表し方をまとめる。 | [知技]発言・行動観察 |
| まとめ 下 p.118～119, 148 1 時間 | | | |
| ・学習内容の定着を確認し、理解を確実にする。 下 p.118～119 | 1 | ①「たしかめよう」に取り組む。 ②「つないでいこう 算数の目」に取り組む。 | [知技]発言・行動観察 [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察 |
| ・【発展】巻末 p.148 の「おもしろもんだいにチャレンジ」に取り組み、単元の学習内容を基に立方体の展開図についての理解を深める。 | | | |

| | | | | | |
|------|--------------------------|------|-------|-----------|-------------|
| 単元名 | 考える力をのばそう 「共通部分に注目して」 | | | 教科書のページ | 下 p.120～121 |
| 配当時数 | 1 時間 | 活動時期 | 3 月上旬 | 学習指導要領の内容 | A(6) |

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|--|----|---|---------------------------|
| ・2量の共通部分に着目し、問題構造を図に表して問題を解決することを通して、問題構造を簡潔に捉えられる図のよさに気づくとともに、問題を解決する能力を高める。 下 p.120～121 | 1 | ①小プールと大プールを泳いだ回数と、合計の距離から、それぞれのプールの長さを求める問題を、図を基に考える。 ②上で表した図を用いて、説明する。 ③適用問題に取り組む。 | [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察 |

江戸川区立南小岩小学校

| | | | | | |
|------|----------------------------|------|-------|-----------|--------------|
| 単元名 | 算数で読みとこう 「ぼうさいについて考えよう」 | | | 教科書のページ | 下 p.122~123 |
| 配当時数 | 1 時間 | 活動時期 | 3 月中旬 | 学習指導要領の内容 | B(1) D(1) |

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|---|----|--|---------------------------|
| ・既習内容を活用していくつかの棒グラフやデータを考察し、問題解決能力や乗法処理能力を高める。 下 p.122~123 | 1 | ①問題解決に必要なデータを適切に選択する。 ②時間を日に変換する。 ③問題場面に合わせて演算決定を行い、計算をする。 ④複数の直線の位置関係に着目して問題解決を図る。 | [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察 |

| | | | | | |
|------|-----------|------|-------|-----------|-------------|
| 単元名 | 4 年のふくしゅう | | | 教科書のページ | 下 p.124~128 |
| 配当時数 | 3 時間 | 活動時期 | 3 月中旬 | 学習指導要領の内容 | A~D |

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|-----------------------------------|----|----------------|-------------|
| ・既習内容の理解を確認する。 下 p.124~128 | 3 | ①問題に取り組み、解決する。 | [知技]発言・行動観察 |

| | | | | | |
|------|-------------------|------|---|-----------|---------|
| 単元名 | かたちであそぼう 「デジタル数字」 | | | 教科書のページ | 下 p.130 |
| 配当時数 | — | 活動時期 | — | 学習指導要領の内容 | — |

| 目標 | 時数 | 学習活動 | 評価の観点と方法 |
|---|----|--|---------------------------|
| ・さかさまから見ても形が変わらない図形を探す活動を通して、図形に親しみ、その楽しさを味わう。 下 p.130 | — | ①デジタル数字で表された 0 から 9 までの数で、さかさまから見ても変わらない数を探す。 *デジタルコンテンツ設定有 ②上で見つけたさかさまから見ても形が変わらない数字を組み合わせるなどして、11 から 999 までの数や、時刻などについて、さかさまから見ても変わらないものを見つける。 | [思判表]発言・記録 [態度]発言・行動観察 |