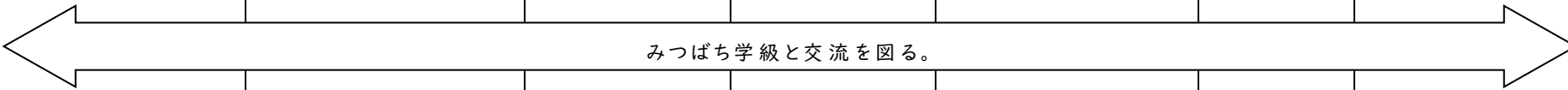


〈令和8年度 人権教育にかかわる年間計画〉

1年

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	・児童相互の関係を把握する。		「自分の大切さを認めることを中心とした指導」 ・一人一人の資質や能力をみきわめ、紹介する。			「他の人の大切さを認めることを中心とした指導」 ・児童相互で友達の行いを紹介し合う。			「互いの大切さを認めることを中心とした指導」			
各教科	国語 ・挨拶 ・話す、聞く ・簡単な手紙を書く。 （運動会の招待状） 生活 ・アサガオを育てる ・学校で働く人に気づく。		国語 ・「みんなにはなそう」の学習で友達の発表を聞き、質問したり、感想を言ったりする。 生活 ・学校探検を通して2年生と交流し、学校にいる人とふれあいをもつ。			国語 ・「あのねちょう」で自分の生活を見つめ、友達の経験にも目を向ける。 生活 ・秋のおもちゃ作りで友達と交流し、友達のよさに気付く。 音楽 ・声や音を合わせて仲よく取り組む。		音楽 ・歌唱や合奏を通して、協力を学ぶ。 生活 ・昔遊びを通して2年生と交流し、社会性を育てる。		国語 ・表現力を養い、自己実現が図られるようにする。		
特別の教科 道徳	礼儀 ・あいさつができる。	生命尊重 ・生物を大切にし、生命として尊重する心情をもつ。	家族愛 ・家族の一員としての役割をはたすことにより、自己認識を図る。			思いやり・親切 ・友達と仲よくし、助け合う。		勤労・奉仕 ・働くことの大切さを知り、すすんで働く。		公徳心 ・社会のきまりを理解する。	尊敬・感謝 ・身の回りの人に尊敬の気持ちをもつ。 ・6年生への手紙	
特別活動	学級活動 ・集団生活の、基本的な生活習慣の確立。 ・友達と仲良く活動できるようにする。		学級活動 ・すすんで係活動をする。 ・お楽しみ会をしよう。			学級活動 ・様々な活動を通して、友達とのかかわりに喜びを感じ生き生きとした学校生活ができるようにする。			学級活動 ・今年のためあてをもち、活動する。		学級活動 ・話し合い活動や集会活動、係活動を通して、認め合い、自己実現が図られるようにする。	
その他	<保護者会と地域訪問> ・家庭からの連絡等から、児童一人一人の実態を把握する。			<個人面談> ・保護者から入学してからの成長を聞き、児童理解を深める。			<保護者会> ・保護者との話し合いを通して、学校生活への豊かなかかわりを確認する。		<6年生を送る会の準備> ・お世話になった6年生に感謝の気持ちを伝える。			
												

〈令和8年度 人権教育にかかわる年間計画〉

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	・児童相互の関係を把握する。		「自分の大切さを認めることを中心とした指導」 ・一人一人の資質や能力をみきわめ、紹介する。			「他の人の大切さを認めることを中心とした指導」 ・児童相互で友達の行いを紹介し合う。			「互いの大切さを認めることを中心とした指導」			
各教科	国語 ・話す、聞く 「すきなことを伝えよう」 でお互いのよさを伝え合う。 生活 ・野菜を育てる。 ・1年生を温かく迎えて校内を案内する。		国語 ・「つづけて書こう」で自分の生活を見つめ、日記を書く。 生活 ・町探検を通して、地域や公共物のよさに注目し、地域の特徴を考える。 ・生き物の飼育活動			国語 ・「うれくなる言葉」で嬉しかった言葉や褒める言葉に込められる気持ちについて考える。 生活 ・町探検で町の人にかかわる。 ・「うごく うごく わたしのおもちゃ」では、協力して活動する。 音楽 ・お互いに協力して合奏や合唱をするよさに気付く。			国語 ・表現力を養い、自己実現が図られるようにする。 生活 ・友達のよさを伝え合う。 ・自分の成長過程取材しながらアルバムにまとめる。 算数 ・分数の意味を理解し、生活の中で使っていこうとする態度を育てる。			
特別の教科 道徳	礼儀 ・あいさつができる。	生命尊重 ・生物を大切にし、生命として尊重する心情をもつ。	家族愛 ・家族の一員としての役割をはたすことにより、自己認識を図る。			思いやり・親切 ・友達と仲よくし、助け合う。		勤労・奉仕 ・働くことの大切さを知り、すすんで働く。		公德心 ・社会のきまりを理解する。	尊敬・感謝 ・身の回りの人に尊敬の気持ちをもつ。 ・6年生への手紙	
特別活動	学級活動 ・学級目標を立てる。 ・すすんで係活動をする。 ・運動会の招待状作り		学級活動 ・国際理解(英語) ・お楽しみ会をしよう。		学級活動 ・様々な活動を通して、友達とのかかわりに喜びを感じ、生き生きとした学校生活ができるようにする。			学級活動 ・今年のためあてをもち、活動する。 ・自分の名前の由来を発表する。 ・お楽しみ会や活動を通して認め合い、自己実現が図れるようにする。				
その他	<保護者会と地域訪問> ・家庭からの連絡等から児童一人一人の実態を把握する。		<個人面談> ・夏休みの生活を話し合い、2学期のためあてを確認し合う。			<保護者会> ・保護者との話し合いを通して、学校生活への豊かなかかわりを確認する。			<6年生を送る会の準備> ・お世話になった6年生に感謝の気持ちを伝える。			
												

〈令和8年度 人権教育にかかわる年間計画〉

3年

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	「他人とのかかわりを大切にした指導」 ・児童相互の人間関係を把握する。					「互いの良さを認めることを中心とした指導」 ・友達同士良いところを見つけ合う機会をもつ。				「互いの良さを認めることを中心とした指導」		
各教科	社会「わたしたちの町の様子を知ろう」 理科「昆虫や植物を育てよう」 国語「インタビューをしよう」 ・相手の気持ちを考えてインタビューする。 体育 ・マット遊びや鉄棒で教え合う。					算数 ・見通しをもったり、筋道を立てたりする数学的な考え方を育てる。 体育 ・ボールゲームを通して協力して学習する態度を育てる。						
特別の教科 道徳	礼儀 ・あいさつの大切さについて考える。		生命尊重 ・生物を大切に生命を尊重する。			信頼友情 ・友達を信頼する大切さに気づき仲良く過ごす態度を養う。		勤労奉仕 ・働くことの大切さを知る。		尊敬感謝 ・高齢者に尊敬の気持ちをもたせる。		
特別活動	学級活動 ・3年生になって目標をもたせる。							(学習発表会) ・友達の表現の良さを認め合う。		(6年生を送る会) ・お楽しみ会を開こう。 ・気持ちを込めて気持ちよく送ろう。		
総合					みつばち学級の理解教育	(お年寄りを知ろう) ・高齢者疑似体験、老人ホーム見学を通して、高齢者を尊敬し支えたいという心を育てる。						
その他	<保護者会と地域訪問> ・家庭からの連絡等から、児童一人一人の実態を把握する。				<個人面談> ・夏休みの生活を話し合い、2学期のめあてを確認し合う。			<保護者会> ・保護者との話し合いを通して、学校生活への豊かなかかわりを確認する。			<6年生を送る会の準備> ・お世話になった6年生に感謝の気持ちを伝える。	

〈令和8年度 人権教育にかかわる年間計画〉

4年

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	「他人とのかかわりを大切にした指導」 ・児童相互の人間関係を把握する。					「互いの良さを認めることを中心とした指導」 ・友達同士良いところを見つけ合う機会をもつ。 ・自分の意見を言うだけでなく、相手の話を最後まで聞くことを大切にする。				「互いの良さを認めることを中心とした指導」		
各教科	国語「スピーチをしよう」 ・自分の思いを表現する機会をもつと共に、コミュニケーション能力を育てる。									社会「染め物のさかんな新宿区」 ・伝統品や工芸品が受け継がれていることを知る。		
	理科「生き物を育てよう」「植物を育てよう」 ・季節ごとの動物や植物を育て生命を尊重しようとする心情を育てる。 体育 ・きまりや約束を守って、みんなで仲良く運動し、勝敗を素直に認めることができるようにする。 ・協力し、励まし合い、互いのよさを認め合う。											
特別の教科 道徳	礼儀 ・あいさつの意味や礼儀を知る。		生命尊重 ・生命あるものを大切にする心情を育てる。			尊敬感謝 ・高齢者に感謝する心情をもつ。		思いやり・親切 ・真心をもって接する。		勤労奉仕 ・力を合わせて仕事をする。		
特別活動	学級活動 ・4年生になって目標をもたせる。							(学芸会) ・友達の表現の良さを認め合う。		(6年生を送る会) ・気持ちを込めて気持ちよく送ろう。		
	< ク ラ ブ > 異 学 年 交 流 を 図 る											
総合	(わたしたちにできることを考えよう) ・手話を体験する。					(私たちにできることを考えよう) ・障がいのある人の気持ちを理解する。						
その他	<保護者会と地域訪問> ・家庭からの連絡等から、児童一人一人の実態を把握する。					<個人面談> ・夏休みの生活を話し合い、2学期のめあてを確認し合う。				<保護者会> ・保護者との話し合いを通して、学校生活への豊かなかかわりを確認する。		<6年生を送る会の準備> ・お世話になった6年生に感謝の気持ちを伝える。

令和8年度〈人権教育にかかわる年間計画〉

5年

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	・児童相互の関係を把握する。		「自分の大切さを認めることを中心とした指導」 ・児童相互で友達のよい行いを紹介し合う。			「他の人の大切さを認めることを中心にした指導」 ・児童相互で友達のよい行いを紹介し合う。			「互いの大切さを認めることを中心にした指導」			
各教科	社会「世界の国土」		家庭科「お茶を淹れる」 国語「なやざ」 「みんがすい」			国語「よりの学校生活のために」 家庭科「簡単な料理をしよう」 社会「情報化した社会と産業の発展」			体育「ソフトバレーボール」	体育「サッカー」		体育「ハンドボール」 理科「人の誕生」
特別の教科道徳	礼儀・真心も相接する。命を大切に育てる。	をてと 心っ手す の命切 る育	寛容、謙 分のだない相受れ度で 自こけく心手けるをる。	公正、公 義見く、公、をす度で	平を 公平正追るを	徳す 心す公た ん共めく と態育	愛 家族切 をにう るをる	思い切 親相 に考 切る 育	やり、 の身 つて 親す を	信頼友情、 男女の協 が理 力男協 女が 解し 態度 を育	勤勞、社 の仕に へ、奉 ・社仕 会に を公 びす びを た共 立め 育つ て	
特別活動	学級活動 「5年生 に」 ・自分 学級を 目標を 考えを 画てる											
総合			ク ラ ブ		委 員 会		活 動			異 学 年 交 流	を 図 る	6年生を 気持ち よく送 ろう
その他	<保護者会と地域訪問> ・家庭からの連絡等から、児童一人一人の実態を把握する。			<個人面談> ・夏休みの生活を話し合い、2学期のめあてを確認し合う。			<保護者会> ・保護者との話し合いを通して、学校生活への豊かなかわりを確認する。				<6年生を送る会の準備> ・お世話になった6年生に感謝の気持ちを伝える。	

令和8年度〈人権教育にかかわる年間計画〉

6年

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月												
学級経営	・児童相互の関係を把握する。		「自他の大切さを認めることを中心とした指導」 ・児童相互で友達のよい行いを紹介し合う。																					
各教科	国語「声に出して伝え合おう」 ・スピーチや短文のよい点を伝える		「蘭学と身分制度」や「全日本水泳大会」のよう な生活をしていく中で、差別を受けることを知 り、差別をなくしていくことを目指す。																					
	社会的役割の自覚と責任の自覚をもたせ、 社会的責任を果敢と持てる。		男女協力が協力を育む。 男子・男子力強く育む。		生命の尊厳を大切にする。 生命の尊厳を大切にする。		尊敬・感謝の心をもち、 日常生活で実践する。		信頼・協力・理解の態度を育む。 男女協力を育む。		家庭愛のしるしを伝える。 家族の絆を大切にする。		勤労・奉仕の心をもち、 社会に貢献する。		信頼・友情の心をもち、 励みあう。		国際理解と世界の平和を 目指す。		思いやり、親切な態度を 育てる。		生命の尊厳を大切にする。 生命の尊厳を大切にする。		公正・公平・正義の心をもち、 社会に貢献する。	
特別の 教道徳	社会的役割の自覚と責任の自覚をもたせ、 社会的責任を果敢と持てる。		男女協力が協力を育む。 男子・男子力強く育む。		生命の尊厳を大切にする。 生命の尊厳を大切にする。		尊敬・感謝の心をもち、 日常生活で実践する。		信頼・協力・理解の態度を育む。 男女協力を育む。		家庭愛のしるしを伝える。 家族の絆を大切にする。		勤労・奉仕の心をもち、 社会に貢献する。		信頼・友情の心をもち、 励みあう。		国際理解と世界の平和を 目指す。		思いやり、親切な態度を 育てる。		生命の尊厳を大切にする。 生命の尊厳を大切にする。		公正・公平・正義の心をもち、 社会に貢献する。	
特別活動	学級活動生「1年生の話を 迎える会」1年生のお話を する。		卒業関連行事 ・自分の成長を振り返る。																					
総合	「個人情報と私たちの生活」		「スクールバンドを引継ぎ演奏する」 ・5年生や演奏の楽しさを伝える。																					
その他	＜保護者会と地域訪問＞ ・家庭からの連絡等から、児童一人一人の実態を把握する。		＜個人面談＞ ・夏休みの生活を話し合い、 2学期のめあてを確認し合う。		＜保護者会＞ ・保護者との話し合いを通して、 学校生活への豊かさを確認する。		＜6年生を送る会・卒業を祝う会の準備＞ ・在校生や、お世話になった方への感謝の気持ちを伝える。																	

