

令和8年度 学力向上アクションプラン

学校番号 162

江戸川区立南小岩小学校

「全国学力・学習状況調査」平均正答率東京都との差				「江戸川区学力調査」平均正答率全国との差								
学年	第6学年			学年	第3学年		第4学年		第5学年		第6学年	
年度	国語	算数	合計	年度	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
令和12年度の目標				令和12年度の目標								
令和11年度の目標				令和11年度の目標								
令和10年度の目標				令和10年度の目標								
令和9年度の目標				令和9年度の目標								
令和8年度の目標				令和8年度の目標	-2.0	-6.0	-2.0	-9.0	+4	-2.0	-2.0	-3.0
令和7年度の結果	-7.0	-12.0	-19.0	令和7年度の結果	-6.9	-10.3	-7.0	-13.8	-0.6	-2.6	-5.7	-7.5
令和6年度の結果	-11.0	-16.0	-27.0	令和6年度の結果	-5.6	-10.6	-1.9	-3.7	-5.9	-6.6	-6.6	-11.6
令和5年度の結果	-8.0	-8.0	-16.0	令和5年度の結果								

年度	令和7年度		令和8年度	
内容	成果と課題		目標	目標達成に向けた取組
学校全体	成果 ○読書の時間の確実な定着ができています。 課題 ○四則演算が確実に身に付いていない。特に九九の確実な定着が必要である。 ○学習の基礎・基本の態度を身に付けさせる。		○語彙力と思考力を向上させる。 ○四則演算の基礎を確実に身に付けさせる。 ○学習の基礎・基本を身に付けさせる。	○毎週1回朝の時間に全校でNIE教育に取組み、新聞を活用しながら語彙力と思考力向上させる。 ○計算ドリルやタブレット「ドリルパーク」を活用し、確実に計算力の向上を図る。 ○学習時の基本を全校で同じように指導する。
第1学年	成果 ○ひらがな・カタカナを確実に書けるようになった。 課題 ○2桁のたし算・ひき算が定着していない。 ○学習の基礎・基本の態度を身に付いていない。		○言葉をたくさん知る。 ○たし算・ひき算を確実に身に付けさせる。 ○学習の姿勢・鉛筆の持ち方、ノートの書き方、発表の仕方を身に付けさせる。	○毎週1回以上NIEタイムと読書タイムを設け、長文を読んだり、考えたりしながらたくさんの言葉を知る。 ○計算ドリルやドリルパークを活用し繰り返し行う。 ○学習時の座り方・鉛筆の持ち方、ノートの書き方などの基本を全校で指導する。
第2学年	成果 ○はば、漢字の定着が図れてきている。 課題 ○かけ算九九の確実に定着していない。 ○学習の基礎・基本の態度を身に付いていない。		○言葉をたくさん知る。 ○かけ算を確実に身に付けさせる。 ○学習の姿勢・鉛筆の持ち方、ノートの書き方、発表の仕方を身に付けさせる。	○毎週1回以上NIEタイムと読書タイムを設け、長文を読んだり、考えたりしながらたくさんの言葉を知る。 ○計算ドリルやドリルパークを活用し繰り返し行う。 ○学習時の座り方・鉛筆の持ち方、ノートの書き方などの基本を全校で指導する。
第3学年	成果 ○短い文書を進んで書けるようになってきている。 課題 ○わり算の確実な定着やコンパスの操作が確実に定着していない。 ○学習の基礎・基本の態度を身に付けさせる。		○言葉をたくさん知り、日常で使えるようにする。 ○わり算を確実に身に付けさせる。 ○学習の姿勢・鉛筆の持ち方、ノートの書き方、発表の仕方を身に付けさせる。	○毎週1回以上NIEタイムと読書タイムを設け、長文を読んだり、考えたりしながら語彙を増やす。 よむYOMUワークシートに取り組む。 ○計算ドリルやドリルパークを活用し繰り返し行う。 ○学習時の座り方・鉛筆の持ち方、ノートの書き方などの基本を全校で指導する。
第4学年	成果 ○短い文書を進んで書けるようになってきている。 課題 ○わり算の確実な定着やコンパスの操作が確実に定着していない。 ○学習の基礎・基本の態度を身に付けさせる。		○言葉をたくさん知り、日常で使えるようにする。 ○四則演算を基礎を確実に身に付けさせる。 ○学習の基礎・基本を身に付けさせる。	○毎週1回以上NIEタイムと読書タイムを設け、長文を読んだり、考えたりしながら語彙を増やす。 よむYOMUワークシートに取り組む。 ○計算ドリルやドリルパークを活用し繰り返し行う。 ○学習時の座り方・鉛筆の持ち方、ノートの書き方などの基本を全校で指導する。
第5学年	成果 ○既習事項の漢字を使い、文章を書けるようになってきている。 課題 ○四則演算の基礎、力と測定、算数の用語の確実に定着していない。 ○学習の基礎・基本の態度を身に付けさせる。		○語彙力と思考力を向上させ、自分の言葉で表現できるようにする。 ○四則演算の基礎を確実に身に付けさせる。 ○学習の基礎・基本を身に付けさせる。	○毎週1回以上NIEタイムと読書タイムを設け、長文を読んだり、考えたりしながら語彙を増やす。 よむYOMUワークシートに取り組む。 ○計算ドリルやドリルパークを活用し繰り返し行う。 ○学習時の座り方・鉛筆の持ち方、ノートの書き方などの基本を全校で指導する。
第6学年	成果 ○難しい言葉でもタブレットで調べながら、文章を書けるようになってきている。 課題 ○四則演算の基礎、図形、算数の用語の確実に定着していない。 ○学習の基礎・基本の態度を身に付けさせる。		○語彙力と思考力を向上させ、自分の言葉で表現できるようにする。 ○四則演算の基礎を確実に身に付けさせる。 ○学習の基礎・基本を身に付けさせる。	○毎週1回以上NIEタイムと読書タイムを設け、長文を読んだり、考えたりしながら語彙を増やす。 よむYOMUワークシートに取り組む。 ○計算ドリルやドリルパークを活用し繰り返し行う。 ○学習時の座り方・鉛筆の持ち方、ノートの書き方などの基本を全校で指導する。