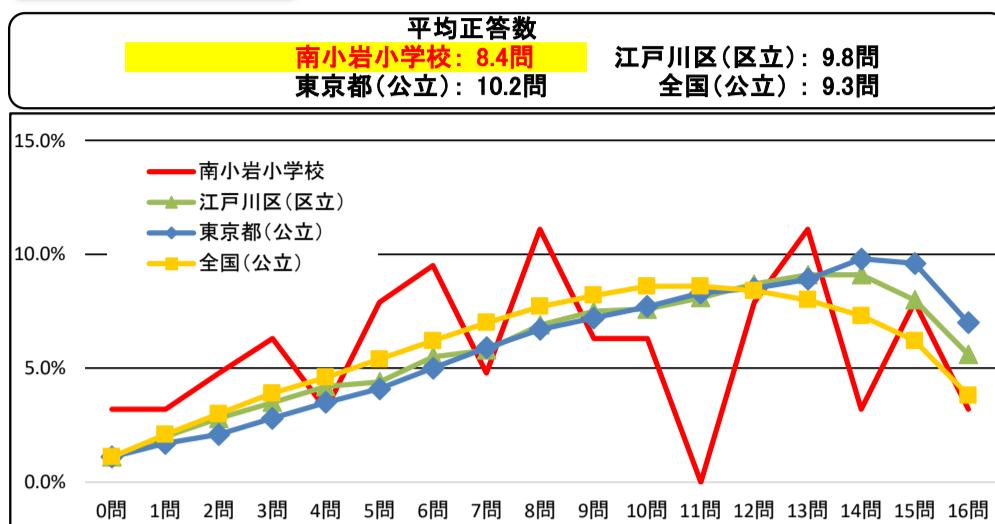


令和7年度全国学力・学習状況調査 結果分析表【算数】江戸川区立南小岩小学校

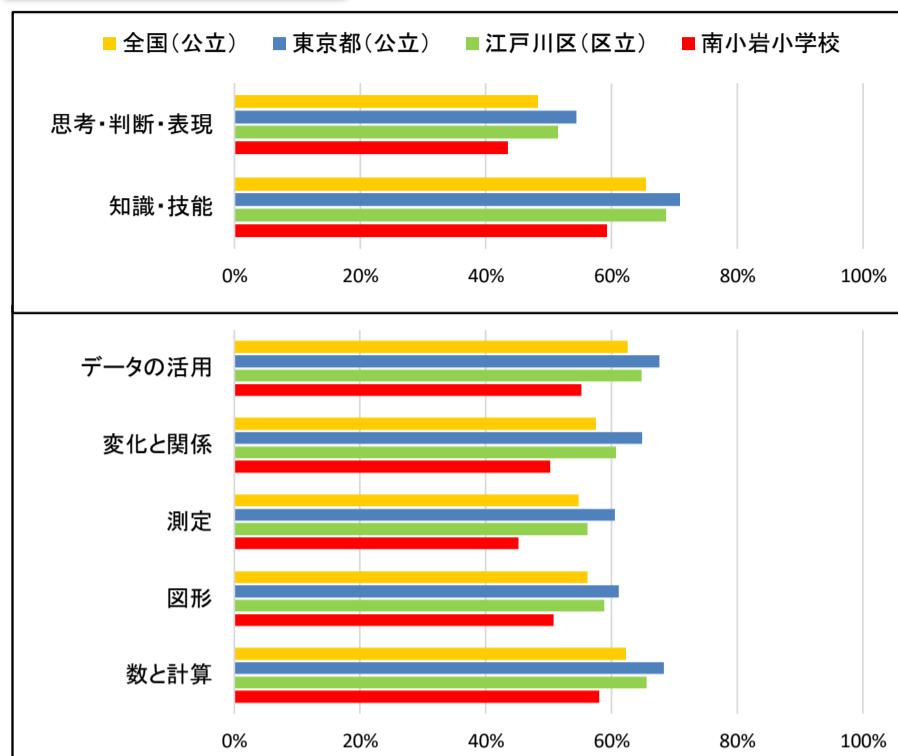
正答数分布



【平均正答率の差】

学校	平均正答率
南小岩小学校	52%
江戸川区(区立)	61%
東京都(公立)	64%
全国(公立)	58%
都との差(ポイント)	-12.0

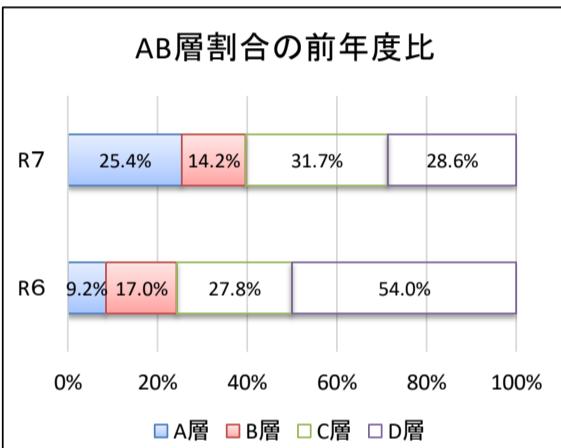
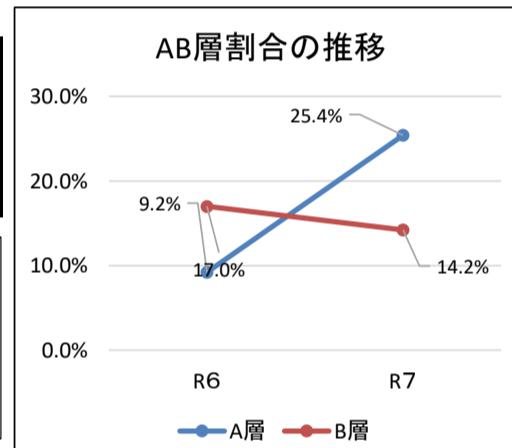
「領域別」の結果



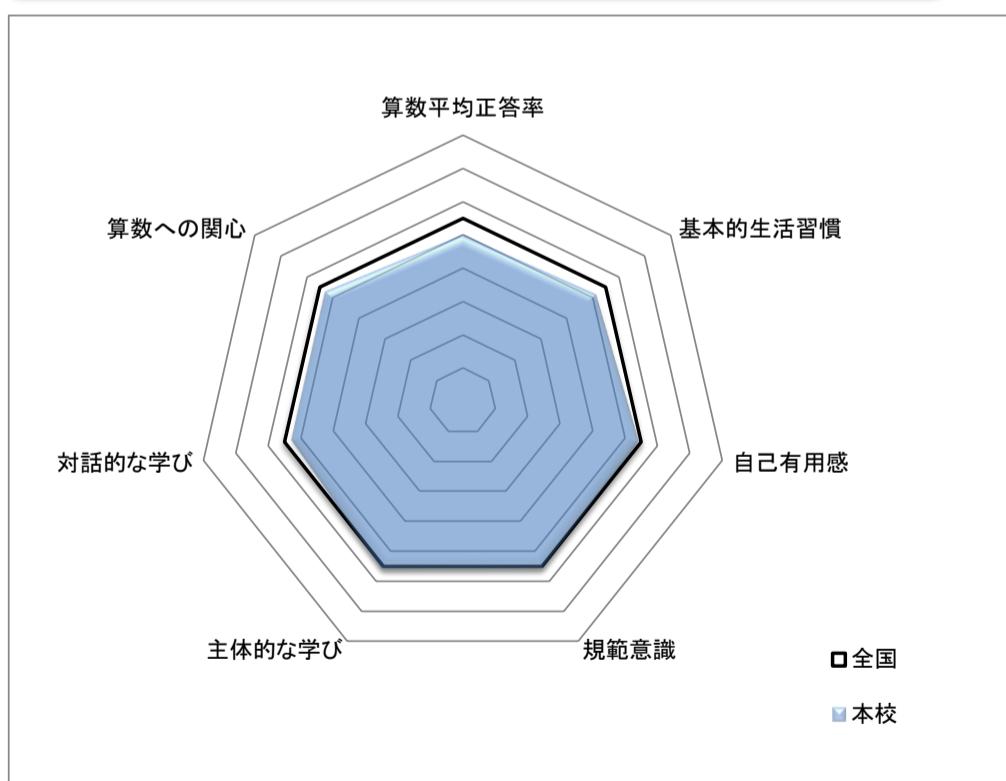
四分位における割合 (都全体の四分位による)

算数	上位 ← → 下位			
	A層	B層	C層	D層
南小岩小学校	25.4%	14.2%	31.7%	28.6%
江戸川区(区立)	22.7%	25.9%	27.9%	23.5%
東京都(公立)	26.4%	25.7%	27.6%	20.3%
全国(公立)	17.3%	25.0%	31.4%	26.3%

四分位とは、データを値の大きさの順に並べたとき、児童数の1/4、2/4、3/4にあたるデータが含まれているのはどの集合かを示すものである。下の表では、四分位によって児童をA、B、C、D層に分けた時のそれぞれの層の児童の割合を示している。なお、本データで示している四分位は、東京都(公立)のデータを基に定めている。



各領域における、全国平均正答率及び、全国の肯定的回答合計値を基準とした場合の、本校の様子。



《チャートの特徴》

○主体的な学び。規範意識は全国平均よりも若干上回り、自己有用感は全国とほぼ同じである。これは、本校が道徳教育に力を入れて2年目となり、心力向上を掲げ、豊かな心を育む教育を継続してきたからと考える。また、保護者・地域による、学校外の活動や学習以外の行事等で、人とのふれあいを大切にしている結果である。学力が高いとは言えないが、豊かな心を育むことにより、徐々に自己有用感の向上にも繋がり、やがて、学力向上に繋がることが期待できる。

《家庭・地域への働きかけ》

○毎日10分×学年+10分の家庭学習の啓発を行い、全学年計算練習などの毎日取り組むことで上達していく内容を家庭学習として取り組ませる。また、高学年は、中学校を見据えて児童自身が計画的に取り組めるような家庭学習もしていく。

○EDOスクなどの実施を通して、学校での学び以外でも学習が必要であることを啓発している。

《現状把握》

- AB層の割合と取組内容について
 - ・AB層の合計が令和7年度39.6%となっており、令和6年度26.2%より13.4%アップした。
 - ・A層については、16.2%の大幅アップである。
 - ・令和7年度と令和6年度の児童や児童数が違うので単純に比較することはできないが、傾向として、江戸川区の平均をどの項目もやや下回っている。特に、思考判断表現と測定の正答率が低い。
 - ・かけ算九九やわり算など既習事項の未定着児童も、算数の時間にスキルアップできるよう取り組んできた成果が、A層の増加に繋がっている。また、ICTを活用し、【マイライシードのドリルパーク】を取り入れて既習事項の定着と活用を目指している。

《学校の取組》

- 道徳の校内研究を通して自己表現ができ、友達の考えから自分の考えを深めたり、広めたりする学習の充実を図り、思考力・判断力・表現力の向上を目指す。
- 算数少人数教員によるOJT研修などを行い、基礎学力の向上を目指し、教員一人一人のスキルアップを行う。
- OCD層の学習が苦手な児童にもICTを活用し、楽しく、わかりやすい授業となるよう、学びの充実に繋がるアプリの情報交換を教職員間で日々行い、タブレットを効果的に活用する。

・基礎学力の保障

- 数学的思考力の向上を目指し、基礎基本の確実な定着のために教師の指導力向上及び教材教具等の整備、問題の読解に必要な素地を養うために国語の指導の充実を図る。
- ・授業スタンダードの徹底をすること
- ・既習事項の確実な定着を目指し、基礎基本の学習を計算ドリルやタブレットのアプリを活用して、繰り替えし行うこと
- ・NIE教育を通して算数の問題が読み取れるよう、論理的思考力の基礎を養うこと
- ・学習習慣の確立

- 学習規律の徹底を図るために、生活指導部から出されている学校のルールについて全教職員と児童、保護者が同じ意識をもてるようし、指導の一体化を目指す。
- 四則演算の基礎基本がすらすらとできるよう、既習事項が身についていない児童には、楽しく身につく工夫を行い、確実な定着を目指している。

- 【江戸川区study week】を行い、ドリル学習を通して、既習事項の習熟を図る。
- 計算練習の学習を主体的にできるよう、繰り返し何度も行えるような教材を取り入れて取り組ませる。

・AB層の育成

- ICTを活用し、【マイライシードのドリルパーク】を行い、自己の得意不得意に気付けるようにし、既習事項の確実な定着と発展的な問題への取り組めるようにする。
- ワークシート・ノート・タブレットなど多様なツールから自己の学びが深めるものを選択して、学習のまとめができるように、ノートづくりやタブレットのアプリの活用スキルなどの向上を図る。