

令和7年度 「総合的な学習の時間」(いちょうタイム) 年間指導計画(第6学年)

江戸川区立南小岩小学校

「総合的な学習の時間」の目標

心豊かに、生き生きと自らの課題に取り組む児童の育成

目指す児童像

- ・自らの課題を見つけ、自分なりの方法で、根気よく解決する子
- ・自分の考えを自分らしく表現できる子
- ・お互いのよさを認め合い、協力して活動できる子

評価の観点

- ・知識及び技能 (A)
- ・思考力、判断力、表現力等 (B)
- ・学びに向かう力、人間性等 (C)

	1 学期				2 学期				3 学期			
	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月
テーマ学習 35	「身近な食生活を見直そう」(20時間) (目標) 2・12・17 自分たちの食生活や学校給食を通じた地域との食のつながりについて調べたり体験したりする活動を通して、生活と食の結びつきや地域の伝統を理解し、自分たちの食生活を支える人々の思いについて考えるとともに、自分たちにできることを実践しようとする。 (主な活動)・食生活、給食食材、地産地消調べ ・ゲストティーチャーとのかかわり ・発表 (評価の観点)(A)(B)(C) ゲストティーチャー 栄養士 地域の農家の方 学校評議員 保健給食課 都市農業課							「卒業プロジェクト」(7時間) (目標) 4・12・17 小学校卒業に向けて、6年間を振り返り、体験したことや経験したことから感謝の気持ちを伝えるために、計画を立てて進んで実行しようとする。 (主な活動) ・文集作成 ・6年生を送る会 ・卒業を祝う会 ・感謝の気持ちを伝える活動 ・ドリームマップ (評価の観点)(A)(B)(C)				
	「伝統を大切にしよう」(8時間) (目標) ・引き継いだスクールバンドの楽器の技能を向上させ、学校のために自分たちができることを実践しようとする。 (主な活動)・行事を通しての交流 ・楽器の練習 (評価の観点)(A)(B)(C)											
情報教育	「プログラミングに慣れよう」(他の活動と併せて指導する。) 4・9 (目標) プログラミングの基本的な操作をする。 (主な活動) ・プログラミングアプリを活用したプログラミング操作 (評価の観点)(A)(B)(C)											

単元名	観点	評価規準
伝統を大切にしよう	知・技	学校で受け継がれてきた6年生の役割を理解している。
	思・判・表	活動の見通しをもったり、計画にそって練習を進める方法を判断したりして取り組んでいる。
	学びに向かう力	これまで教わったことを生かして活動したり、自分たちが取り組んできたことを下級生にすすんで伝えようとしていたりしている。
身近な食生活を見直そう	知・技	自分たちの食生活や学校給食を通じた地域との食のつながりについて調べたり体験したりする活動を通して、生活と食の結びつきや地域の伝統を理解している。
	思・判・表	身近な食問題に目を向けて課題を設定し、適切な方法で情報を集めたり整理分析したりして、目的や相手意識を明確にしてまとめている。
	学びに向かう力	自分たちの食生活や地域のよさを見直し、すすんで生活に生かそうとしている。
卒業プロジェクト	知・技	6年間の活動を振り返り、自分たちの成長や自分たちの学校生活を支えてくださった方々の思いについて理解している。
	思・判・表	これまでの生活を振り返ったり今後の生活の目標をもったりと自分の小学校生活を振り返って自分なりに表現している。
	学びに向かう力	仲間と協力し、すすんで活動に参加しようとしている。
プログラミングに慣れよう	知・技	プログラムによる一連の活動手順やプログラムの組み方について理解している。
	思・判・表	プログラミングの考え方の中から普段の生活に生かせることを見いだしている。
	学びに向かう力	プログラミングによって実現されることやプログラミング的思考のよさに気づき、生活に生かそうとしている。