

2年下巻

月	単元名・教材名・時数・指導目標	時	主な学習活動	評価規準
10月	自分とくらべて読み、とうじょうじんぶつに手紙を書こう お手紙 12時間（読⑩） ◎身近なことを表す語句の量を増し、話や文章の中で使うことで、語彙を豊かにすることができる。（知・技(1)オ） ◎文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもつことができる。（思・判・表C(1)オ） ○文の中における主語と述語との関係に気づくことができる。（知・技(1)カ） ○場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像することができる。（思・判・表C(1)エ） ■物語を読み、登場人物に向けて手紙を書く。 ☆同じシリーズの本を図書館で探して読む活動（図書館活用）	1～2 3～5 6～8 9～10 11～12	1 扉の詩を音読したり、目次やP5「国語の学びを見わたそう」を見たりして、下巻の学習への期待をもつ。 2 学習の見直しをもつ。 ・P13を見て、登場人物に何が起こるかを考える。 ・教材文を読み、「といをもとう」「もくひょう」を確認する。 3 教材文を読み、物語の大体を捉える。 ・各場面での登場人物の様子や行動を、言葉や挿絵を手がかりにしてつかむ。 4 登場人物の行動の理由、発言の様子や考えていることを、言葉や挿絵を手がかりにして推測する。 ・「がまくん」がどのように、「ああ。」「いいお手紙だ。」と言ったのか、「がまくん」にそれぞれどう感じたかを考える。 ・自分だったら、何をしたり、言ったりするか。 5 それぞれの登場人物を自分と比べて考える。 ・自分だったら、何をしたり、言ったりするか。 6 「がまくん」か「かえるくん」のどちらかの登場人物を選んで、手紙を書く。 7 友達と手紙を読み合い、交流する。 8 学習を振り返る。 ・「ふりかえろう」で単元の学びを振り返るとともに、「たいせつ」「いかそう」で身につけた力を押さえる。 ・「この本、読もう」で読書への意欲をもつ。	【知・技】 ・身近なことを表す語句の量を増し、話や文章の中で使うことで、語彙を豊かにしている。（(1)オ） ・文の中における主語と述語との関係に気づいている。（(1)カ） 【思・判・表】 ・「読むこと」において、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。（C(1)エ） ・「読むこと」において、文章の内容と自分の体験とを結び付けて感想をもち、学習課題に沿って、登場人物に手紙を書こうとしている。
10月	主語と述語に 気をつけよう 2時間（知・技②） ◎文の中における主語と述語との関係に気づくことができる。（知・技(1)カ）	1 2	1 「といをもとう」を基に、絵の男の子がどのように言えばよかったのかを話し合う。 ・主語と述語の役割を知る。 ・例文や「お手紙」を基に、主語と述語の定義を確認する。 2 P30の課題に取り組む。 ・いろいろな文の主語と述語を見つける。 3 最近の出来事について主語と述語を意識して話し合ったり書いたりし、友達と交流する。 4 「いかそう」を基に学習を振り返る。	【知・技】 文の中における主語と述語との関係に気づいている。（(1)カ） 【態】 積極的に、主語と述語の関係に気づき、学習課題に沿って文中から主語と述語を捉えようとしている。
10月	かん字の読み方 2時間（知・技②） ◎第2学年までに配当されている漢字を読むことができるとともに、文や文章の中で使うことができる。（知・技(1)エ）	1 2	1 例文を読んで、一つの漢字でも複数の読み方があることを知る。 ・「九」を「八」に、「日」を「月」に変えるなどして確認するとよい。 2 P32の「上」と「下」の読み方を確認する。 ・多くの読み方がある「上」「下」が含まれる文を音読したり視写したりする。 3 送り仮名についてその役割を知る。 ・P33の課題に取り組む。 ・他にも複数の送り仮名がある漢字を探し、漢字に対する理解や興味を深める。	【知・技】 第2学年までに配当されている漢字を読んでいるとともに、文や文章の中で使っている。（(1)エ） 【態】 進んで第2学年までに配当されている漢字を使い、学習課題に沿って、漢字の異なる読み方に気をつけて読もうとしている。
10月	秋がいっぱい 2時間（書②） ◎言葉には、事物の内容を表す働きがあることに気づくことができる。（知・技(1)ア） ○身近なことを表す語句の量を増し、話や文章の中で使うことで、語彙を豊かにすることができる。（知・技(1)オ） ○経験したことなどから書くことを見つけ、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にすることができる。（思・判・表B(1)ア） ■秋を感じる言葉や詩を見つけ、自分の感想を添えた、秋のカードを作る。 ☆身近な自然に目を向け、親しみをもち、促す題材（道徳、生活科） ☆秋の風情が感じられる曲や歌を楽しんだり、景色を描いたりする活動（音楽・図工） ☆秋を感じるものの撮影（ICT活用）	1 2	1 教科書の絵の中で見たことがあるもの、知っているものについて出し合い、名前を確認する。 2 「やま」の詩を読む。 3 登校途中や家の周り、校庭や花壇、学級園などで見つけた秋を感じるものをカードに書く。 ・絵や写真を添える。 ・見つけたものの名前、いつ、どこで見つけたか。 4 書いたカードをみんなで読み合い、感想を交流する。	【知・技】 ・言葉には、事物の内容を表す働きがあることに気づいている。（(1)ア） ・身近なことを表す語句の量を増し、話や文章の中で使うことで、語彙を豊かにしている。（(1)オ） 【思・判・表】 「書くこと」において、経験したことなどから書くことを見つけ、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にしている。（B(1)ア） 【態】 積極的に、言葉には事物の内容を表す働きがあることに気づき、学習課題に沿って見つけたものをカードに書こうとしている。
10月 ～ 11月	みんなで話をつなげよう そうだんにのって下さい 8時間（話・関⑧） ◎共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解することができる。（知・技(1)イ）	1	1 学習の見直しをもつ。 ・友達と相談してよかったことを出し合う。 ・「といをもとう」「もくひょう」を基に、学習課題を設定し、学習計画を立てる。	【知・技】 共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。（(2)ア） 【思・判・表】 「話すこと」において、共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。（(2)ア）

2年下巻

月	単元名・教材名・時数・指導目標	時	主な学習活動	評価規準
	<p>できる。(知・技(2)ア)</p> <p>◎互いの話に関心をもち、相手の発言を受けて話をつなぐことができる。(思・判・表A(1)オ)</p> <p>○身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選ぶことができる。(思・判・表A(1)ア)</p> <p>■グループで相談する。</p> <p>☆互いの困りごとを解決するために協力する題材(学級活動、生活科)</p> <p>☆話し合いの様子を撮影し、自分や相手の話し方を見返す活動(ICT活用)</p>	<p>2~3</p> <p>4~7</p> <p>8</p>	<p>2 話題を決める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達に相談してみたいことを、P37を参考に出し合う。 ・話し合いで解決できそうな相談事を選ぶ。 <p>3 話し合いの進め方を確かめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・P38の「話し合いをすすめるときは」や動画資料を参考にする。 <p>4 グループで話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・P38-39の話し合いの例を参考にして、話し合うときに気をつけるとよいことを考える。 ・順番に相談者になって話し合う。 ・「みんなで話し合うときは」を参考にする。 ・「話をつなげるときのことば」を意識して使う。 <p>5 学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ふりかえろう」で単元の学びを振り返るとともに、「たいせつ」「いかそう」で身につけた力を押さえる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「話すこと・聞くこと」において、身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。(A(1)ア) ・「話すこと・聞くこと」において、互いの話に関心をもち、相手の発言を受けて話をつないでいる。(A(1)オ) 【態】積極的に相手の発言を受けて話をつなぎ、学習の見通しをもって話し合おうとしている。
11月	<p>せつめいのしかたに 気をつけて読み、それをいかして書こう</p> <p>紙コップ花火の作り方</p> <p>おもちゃの作り方をせつめいしよう</p> <p>14時間(書⑧、読⑥)</p> <p>◎共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解することができる。(知・技(2)ア)</p> <p>◎語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫することができる。(思・判・表B(1)ウ)</p> <p>◎文章の中の重要な語や文を考えて選り出すことができる。(思・判・表C(1)ウ)</p> <p>○身近なことを表す語句の量を増し、話や文章の中で使うことで、語彙を豊かにすることができる。(知・技(1)オ)</p> <p>○時間的な順序や事柄の順序を考えながら、内容の大体を捉えることができる。(思・判・表C(1)ア)</p> <p>■おもちゃの作り方を説明する文章を読み、それをいかして書く。</p> <p>☆おもちゃを作る活動(図工・生活科)</p> <p>☆説明するおもちゃの写真の撮影(ICT活用)</p>	<p>1~2</p> <p>3~5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8~10</p> <p>11~12</p> <p>13</p> <p>14</p>	<p>1 学習の見通しをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・P41を見て、自分が作ったことのあるおもちゃや、紙コップ花火はどのように作るのか、予想して話し合う。 ・教材文を読み、「といをもとう」「もくひょう」を基に学習課題を設定し、学習計画を立てる。 <p>2 教材文を読んで、文章がどんなまとまりに分かれているかを確かめて、紙コップ花火を作る。</p> <p>3 紙コップ花火を作るときに気をつけた言葉を交流する。</p> <p>4 それぞれの写真が、文章のどの部分と合わせて読むとよいかを確かめる。</p> <p>5 分かりやすく説明するための筆者の工夫を確かめ、自分が使ってみたい工夫は何かを考える。</p> <p>6 筆者の説明の工夫を交流し、学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「たいせつ」で身につけた力を押さえる。 <p>7 P48「といをもとう」「もくひょう」を基に、学習のめあてを確かめる。</p> <p>8 説明するおもちゃを決める。実際におもちゃを作るなどして、説明に必要な情報を集める。</p> <p>9 文章全体の組み立てと、どんな順序で説明するかを考える。</p> <p>10 おもちゃの作り方を説明する文章を書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・P50の作例から工夫しているところを見つけ、それを参考に言葉を考えて書く。 <p>11 友達どうしでお互いの説明を読み、感想を交流</p> <p>12 学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ふりかえろう」で単元の学びを振り返るとともに、「たいせつ」「いかそう」で身につけた力を押さえる。 	<ul style="list-style-type: none"> 【知・技】身近なことを表す語句の量を増し、話や文章の中で使うことで、語彙を豊かにしている。(1)オ) ・共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。(2)ア) 【思・判・表】 ・「書くこと」において、語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。(B(1)ウ) ・「読むこと」において、時間的な順序や事柄の順序を考えながら、内容の大体を捉えている。(C(1)ア) ・「読むこと」において、文章の中の重要な語や文を考えて選り出している。(C(1)ウ) 【態】進んで文章の中の語や文を選り出したり、事柄の順序に沿って分かりやすく伝える書き表し方を工夫したりして、学習の見通しをもっておもちゃの作り方を説明する文章を書こうとしている。
11月	<p>にたいみのことば、はんたいのいみのことば</p> <p>2時間(知・技②)</p> <p>◎身近なことを表す語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気づき、語彙を豊かにすることができる。(知・技(1)オ)</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>1 「といをもとう」を基に、意味が似ている言葉や、意味が反対の言葉を出し合う。</p> <p>2 似た意味の言葉について理解し、P52の課題に取り組み、似た意味の言葉を集める。</p> <p>3 反対の意味の言葉について理解し、P53の課題に取り組み、反対の意味の言葉を集める。</p> <p>4 似た意味の言葉や、反対の意味の言葉の組を作り、友達と見せ合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・P165「ことばのたからばこ」を参考にしてもよい。 	<ul style="list-style-type: none"> 【知・技】身近なことを表す語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気づき、語彙を豊かにしている。(1)オ) 【態】進んで言葉には意味によるまとまりがあることに気づき、学習課題に沿って、似た意味の言葉や反対の意味の言葉の組を作ろうとしている。
11月	<p>せかいーの話</p> <p>1時間(読①)</p> <p>◎昔話や神話・伝承などの読み聞かせを聞くなどして、我が国の伝統的な言語文化に親しむことができる。(知・技(3)ア)</p> <p>○文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもつことができる。(思・判・表C(1)オ)</p> <p>■昔話の読み聞かせを聞き、おもしろいと思うところを伝え合う。</p>	<p>1</p>	<p>1 題名や挿絵から、どんなお話なのかを想像す</p> <p>2 挿絵でお話の筋を追いながら、読み聞かせを聞いて</p> <p>3 いちばんおもしろいと思ったところを友達と伝え合う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 【知・技】昔話や神話・伝承などの読み聞かせを聞き、我が国の伝統的な言語文化に親しんでいる。(3)ア) 【思・判・表】「読むこと」において、文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもっている。(C(1)オ) 【態】進んで昔話の読み聞かせを聞いて伝統的な言語文化に親しみ、これまでの学習をいかして、おもしろ
11月	<p>かん字のひろば④</p> <p>2時間(書②)</p>	<p>1~2</p>	<p>1 P158「これまでにならったかん字」を用いて教材中の漢字の読み方の復習をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 【知・技】第1学年に配当されている漢字を書き、文や文章の中で使

2年下巻

月	単元名・教材名・時数・指導目標	時	主な学習活動	評価規準
	<p>◎第1学年に配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うことができる。(知・技(1)エ)</p> <p>・語と語との続き方に注意することができる。(思・判・表B(1)ウ)</p> <p>■数を表す言葉を使って、算数の問題を作って書く。</p> <p>☆足し算や引き算の問題作り(算数)</p>		<p>2 P56の絵や「れい」を見ながら、絵の中の言葉を使って、算数の問題を作る。</p> <p>・問題の書き方を確かめる。</p> <p>・「は」「へ」「を」や句読点の使い方に気をつける。</p> <p>・数詞の存在に気づき、それを用いて書く。</p> <p>3 作った問題を友達と読み合う。</p>	<p>ている。(1)エ)</p> <p>【思・判・表】「書くこと」において、語と語との続き方に注意している。(B(1)ウ)</p> <p>【態】進んで第1学年に配当されている漢字を使い、これまでの学習をいかして文章を書こうとしている。</p>
11月 ～ 12月	<p>思いうかべたことをもとに、お話をしようかしよう</p> <p>みきのたからもの 10時間(読⑩)</p> <p>◎場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像することができる。(思・判・表C(1)エ)</p> <p>○文の中における主語と述語との関係に気づくことができる。(知・技(1)カ)</p> <p>○読書に親しみ、いろいろな本があることを知ることができる。(知・技(3)エ)</p> <p>○場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えることができる。(思・判・表C(1)イ)</p> <p>■物語を読み、あらすじをまとめて紹介する文章を書く。</p> <p>☆教科書で紹介されている本を参考に、楽しく読める本を図書館で探して読む活動(図書館活用)</p>	<p>1～2</p> <p>1</p> <p>3～4</p> <p>5～7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>	<p>1 学習の見通しをもつ。</p> <p>・P57を見て、カードの持ち主や「みき」の宝物は何かを予想する。</p> <p>・教材文を読み、「といをもとう」「もくひょう」を基に学習課題を設定し、学習計画を立てる。</p> <p>2 教材文を読み、あらすじをまとめる。</p> <p>・誰が何をしたか、どんな出来事が起こったかを確かめる。</p> <p>・登場人物の様子や行動を、言葉や挿絵を手がかりにして捉える。</p> <p>3 P70「①ことば」を手がかりに、登場人物の行動について、その理由や言い方、様子を想像したり考えたりする。</p> <p>4 P71の文章例を参考に、家の人に「みきのたからもの」を紹介する文章を書く。</p> <p>・あらすじと、自分が好きなところとその理由が伝わるように書く。</p> <p>5 書いた文章を友達と読み合い、いいなと思うところを伝え合う。</p> <p>6 学習を振り返る。</p> <p>・「ふりかえろう」で単元の学びを振り返るとともに、「たいせつ」「いかそう」で身につけた力を押さえる。</p> <p>・「この本、読もう」で読書への意欲をもつ。</p>	<p>【知・技】</p> <p>・文の中における主語と述語との関係に気づいている。(1)カ)</p> <p>・読書に親しみ、いろいろな本があることを知っている。(3)エ)</p> <p>【思・判・表】</p> <p>・「読むこと」において、場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。(C(1)イ)</p> <p>・「読むこと」において、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。(C(1)エ)</p> <p>【態】登場人物の様子を具体的に想像することに積極的に取り組み、学習の見通しをもってお話を紹介する文章を書こうとしている。</p>
12月	<p>組み立てを考えて、お話を書こう</p> <p>お話のさくしゃになろう 10時間(書⑩)</p> <p>◎文の中における主語と述語との関係に気づくことができる。(知・技(1)カ)</p> <p>◎自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えることができる。(思・判・表B(1)イ)</p> <p>■絵から想像を広げて物語を書く。</p>	<p>1</p> <p>2～3</p> <p>4～5</p> <p>6～8</p> <p>9</p> <p>10</p>	<p>1 学習の見通しをもつ。</p> <p>・これまで学習してきた物語教材を振り返ったり、自分が好きなお話のあらすじを友達に紹介したりする。</p> <p>・「といをもとう」「もくひょう」を基に、学習課題の絵を見て、どんな出来事が起こるかを考えて書き出す。</p> <p>・P75の絵や「お話を考えるときは」を参考にす。</p> <p>2 考えたお話を、まとまりに分けて友達に話す。</p> <p>・「組み立てのれい」を見て、まねしてみたいと思うところを考える。</p> <p>・P76「組み立てを考えるときは」を参考に、「はじめ」「中」「おわり」のまとまりで考える。</p> <p>・P77「友だちの考えたお話を聞いたときは」を参考に、友達どうしでアドバイスを合。</p> <p>3 友達のアドバイスをいかして、お話を書く。</p> <p>・P78下段を参考にす。</p> <p>・書いたら、声に出して読んでみる。その際、P29「主語と述語に気をつけよう」で学んだことをいかす。</p> <p>・最後に題名をつける。</p> <p>4 できたお話を読み合っ、おもしろいところや、言葉の使い方や気づいたことなどを伝え合う。</p> <p>5 学習を振り返る。</p> <p>・「ふりかえろう」で単元の学びを振り返るとともに、「たいせつ」「いかそう」で身につけた力を押さえる。</p>	<p>【知・技】文の中における主語と述語との関係に気づいている。(1)カ)</p> <p>【思・判・表】「書くこと」において、自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。(B(1)イ)</p> <p>【態】事柄の順序に沿って粘り強く構成を考え、学習課題に沿って物語を書こうとしている。</p>
12月	<p>冬がいっぱい 2時間(書②)</p> <p>◎言葉には、事物の内容を表す働きがあることに気づくことができる。(知・技(1)ア)</p> <p>○身近なことを表す語句の量を増し、話や文章の中で使うことで、語彙を豊かにすることができる。(知・技(1)オ)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1 教科書の絵の中で見たことがあるもの、知っているものについて出し合い、名前を確認する。</p> <p>2 「ゆき」の詩を読んだり、歌ったりして楽しむ。</p> <p>3 登校途中や家の周り、校庭や花壇、学級園などで見つけた冬を感じるものをカードに書く。</p> <p>・絵や写真を添える。</p> <p>・見つけたものの名前、いつ、どこで見つけたか。</p>	<p>【知・技】</p> <p>・言葉には、事物の内容を表す働きがあることに気づいている。(1)ア)</p> <p>・身近なことを表す語句の量を増し、話や文章の中で使うことで、語彙を豊かにしている。(1)オ)</p> <p>【思・判・表】「書くこと」において、経験したことなどから書くこと</p>

2年下巻

月	単元名・教材名・時数・指導目標	時	主な学習活動	評価規準
	○経験したことなどから書くことを見つけ、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にすることができる。(思・判・表B(1)ア) ■冬を感じる言葉や詩を見つけ、自分の感想を添えた、冬のカードを作る。 ☆身近な自然に目を向け、親しみをもつことを促す題材(道徳、生活科) ☆冬の季節感が感じられる曲や歌を楽しむ活動(音楽) ☆冬を感じるものの撮影(ICT活用)		4 書いたカードをみんなで読み合い、感想を交流する。 ・これまでに書きためたカードを読み合ってもよい。	を見つけ、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にしている。(B(1)ア) 【態】積極的に、言葉には事物の内容を表す働きがあることに気づき、学習課題に沿って見つけたものをカードに書こうとしている。
1月	ねこのこ おとのはなびら はんたいことば 2時間(読②) ◎詩を読んで、感じたことや分かったことを共有することができる。(思・判・表C(1)カ) ○語のまとまりや言葉の響きなどに気をつけて音読することができる。(知・技(1)ク) ■詩を楽しんで読み、お気に入りの詩をカードに書いて交流する。 ☆友達に贈る詩を図書館で探す活動(図書館活用)	1 2	1 詩の多様な楽しみ方を見つけるという学習課題を確認する。 2 様子を思い浮かべたり、言葉の響きを楽しんだりしながら詩を読み、いいなと思う書き方を見 3 友達に贈る詩を図書館などで探す。 4 詩と、その詩を選んだ理由をカードに書き、贈り合う。	【知・技】語のまとまりや言葉の響きなどに気をつけて音読している。(1)ク 【思・判・表】「読むこと」において、詩を読んで、感じたことや分かったことを共有している。(C(1)カ) 【態】詩を読んで感じたことを進んで共有し、学習課題に沿って詩を紹介しようとしている。
1月	かたかなで書くことば 2時間(書②) ◎片仮名を読み、書くとともに、片仮名で書く語の種類を知り、文の中で使うことができる。(知・技(1)ウ) ・語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫することができる。(思・判・表B(1)ウ) ■絵と対応する文を書く。	1 2	1 「といをもとう」を基に、普段の生活でどのよ うに平仮名と片仮名を使い分けているのか、違 2 片仮名で表記する言葉の種類を知り、種類ごと に言葉集めをする。 3 P85の絵の中の言葉を確認し、それらを使った文 を作り、友達とレストランの様子を説明し合 う。	【知・技】片仮名を読み、書くとともに、片仮名で書く語の種類を知り、文の中で使っている。(1)ウ 【思・判・表】「書くこと」において、語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。(B(1)ウ) 【態】積極的に、片仮名で書く語の種類を知り、これまでの学習をいかして、片仮名を使って文を書こうと
1月	ことばを楽しもう 1時間(知・技①) ◎長く親しまれている言葉遊びを通して、言葉の豊かさに気づくことができる。(知・技(3)イ) ■言葉遊びを楽しむ。	1	1 これまでに経験した言葉遊びを思い出す。 2 折句の作り方を理解し、五十音や、自分の名前 の頭文字などを入れた文を作る。 3 回文のおもしろさを知り、簡単な文を作ってみ る。	【知・技】長く親しまれている言葉遊びを通して、言葉の豊かさに気づいている。(3)イ 【態】積極的に、言葉の豊かさに気づき、学習課題に沿って言葉遊びを楽しもうとしている。
1月	だいじなことばに気をつけて読み、分かったことを知らせよう ロボット 12時間(読⑩) ◎読書に親しみ、いろいろな本があることを知ることができる。(知・技(3)エ) ◎文章を読んで感じたことや分かったことを共有することができる。(思・判・表C(1)カ) ○文章の中の重要な語や文を考えて選 び出すことができる。(思・判・表C(1)ウ) ■ロボットについて説明する文章を読み、考えたことを伝え合う。 ☆ロボットを紹介している本を、図書館で探して読む活動(図書館活用) ☆ロボットについてのインターネット検索(ICT活用)	1~2 3~7 8~9 10~11 12	1 学習の見直しをもつ。 ・P87を見て、文章の内容を想像したり、見たこと のあるロボットについて出し合ったりする。 ・教材文を読み、「といをもとう」「もくひよ う」を基に学習課題を設定し、学習計画を立て 2 ロボットについてどのようなことを説明してい るのかを確認する。 3 ロボットがどんなときに何を助けてくれる のか、大事な言葉に着目して考える。 ・大事だと思う言葉を見つけてノートに書く。 4 P97「もっと読もう」と併せて読み、他にどんな ロボットがあつたらいいか、自分の考えとその 理由を書き、友達と交流する。 5 ロボットについて書かれた本を読む。 ・P96「この本、読もう」を参考にする。 6 あつたら助かると思うロボットを選び、P95「② 本を読んで、せつめいする」を参考にしながら 友達に説明する。 7 学習を振り返る。 ・「ふりかえろう」で、単元の学びを振り返る とともに、「たいせつ」「いかそう」で身に付 けた力を押さえる。	【知・技】読書に親しみ、いろいろな本があることを知っている。(3)エ 【思・判・表】 ・「読むこと」において、文章の中の重要な語や文を考えて選び出している。(C(1)ウ) ・「読むこと」において、文章を読んで感じたことや分かったことを共有している。(C(1)カ) 【態】文章を読んで、感じたことや分かったことを進んで共有し、学習の見直しをもって、本を読んで分かったことを説明しようとしている。
1月	ことばについて考えよう ようすをあらわすことば 4時間(知・技①、書③) ◎身近なことを表す語句の量を増し、話や文章の中で使うことで、語彙を豊かにすることができる。(知・技(1)イ)	1~2	1 学習の見直しをもつ。 ・P98を読み、「といをもとう」を基に、ロボ ボが雨の様子を、友達にどのように伝えればよ かったかを考える。	【知・技】 ・言葉には、事物の内容を表す働きがあることに気づいている。(1)ア)

2年下巻

月	単元名・教材名・時数・指導目標	時	主な学習活動	評価規準
	かにかすることができる。(知・技(1)オ) ○言葉には、事物の内容を表す働きがあることに気づくことができる。(知・技(1)ア) ○語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫することができる。(思・判・表B(1)ウ) ■様子を表す言葉を使って文を書く。	3 4	2 雨の様子を詳しく伝えるにはどんな言い方をすればよいか考える。 ・様子を表す言葉には、いろいろな種類があることを理解する。 3 様子を表す言葉や比喩を使って、P101の絵を表す文を書く。 4 書いた文を友達と読み合い、表現のしかたのよさを伝え合う。 5 学習を振り返る。	・身近なことを表す語句の量を増し、話や文章の中で使うことで、語彙を豊かにしている。(1)オ) 【思・判・表】「書くこと」において、語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。(B(1)ウ) 【態】進んで身近なことを表す語句の量を増やして語彙を豊かにし、学習課題に沿って、様子を表す言葉を
1月 ～ 2月	詩を作って、読み合おう 見たこと、かんじたこと 6時間(書⑥) ◎詩に対する感想を伝え合い、自分の詩の内容や表現のよいところを見つけることができる。(思・判・表B(1)オ) ○身近なことを表す語句の量を増し、話や文章の中で使うことで、語彙を豊かにすることができる。(知・技(1)オ) ■経験したことを基に詩を書いて、読み合う。	1 2 3～4 5 6	1 学習の見直しをもつ。 ・詩を作って、読み合うという学習課題を確認する。 ・教科書の二つの詩を読み、題材や書き方のよ 2 詩の題材を見つける。 ・P102「詩に書くことを考えるときは」を参考に題材を探し、カードやノートに書く。 ・心が動いたことで、詩になりそうな題材を選 3 これまでに学習した詩のよいと思う表現のしかたを思い出して、詩を書く。 ・P98「ようすをあらわすことば」やP165「ことばのたからばこ」などから、読む人にそのときの様子や気持ちが伝わる言葉を選ぶ。 4 書いた詩を読み合い、よいところを見つけて感想を伝え合う。 ・友達の感想を基に自分の詩を読み直し、自分の詩の表現のよいところを考える。 5 学習を振り返る。 ・「ふりかえろう」で単元の学びを振り返るとともに、「たいせつ」「いかそう」で身につけた力を押さえる。	【知・技】身近なことを表す語句の量を増し、話や文章の中で使うことで、語彙を豊かにしている。(1)オ) 【思・判・表】「書くこと」において、詩に対する感想を伝え合い、自分の詩の内容や表現のよいところを見つけている。(B(1)オ) 【態】進んで感想を伝え合い、これまでの学習をいかして詩を書き、読み合おうとしている。
2月	カンジーはかせの大はつめい 2時間(知・技②) ◎第2学年までに配当されている漢字を読み、漸次書くことができる。(知・技(1)エ)	1～2	1 漢字を合体させる機械の仕組みを理解し、設問に取り組む。 2 弓矢の問題の解き方を理解し、設問に取り組む。 3 グループごとに漢字クイズを作って楽しむ。	【知・技】第2学年までに配当されている漢字を読み、漸次書いている。(1)エ) 【態】積極的に第2学年までに配当されている漢字を読んだり書いたりし、これまでの学習をいかして漢字クイズに取り組もうとしている。
2月	思いをつたえる手紙を書こう すてきなどころをつたえよう 10時間(書⑩) ◎丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気をつけて使うとともに、敬体で書かれた文章に慣れることができる。(知・技(1)キ) ◎語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫することができる。(思・判・表B(1)ウ) ■友達に手紙を書いて届ける。 ☆よりよい人間関係を築くのに資する題材(生活科・道徳)	1 2～3 4～5 6～8 9 10	1 学習の見直しをもつ。 ・さまざまな場面での友達との関わりを振り返り、すてきだと感じたときのことを思い出す。 ・「といをもとう」「もくひょう」を基に、学習課題を設定し、学習計画を立てる。 2 1年間を振り返り、友達に伝えたいことを決める。 ・伝えたい人を決め、さまざまな関わりを思い出してメモする。 ・メモしたことの中からいちばん伝えたいこと 3 手紙に書くことを、まとまりごとに確かめる。 ・P108の作例を読み、気づいたことや書き方のよさを話し合う。 ・P109「思いをつたえる手紙を書くときは」を参考に、手紙の組み立てを考える。 4 手紙を書き、間違いや分かりにくいところはないか読み返す。 ・誤字・脱字はないか。 ・習った漢字は使えているか。 ・「は」「へ」「を」は、正しく書けているか。 ・主語と述語は対応しているか。 ・伝えたいことが分かりやすく書かれているか。 5 書いた手紙を交換し合い、返事を書いて相手に渡す。 ・返事は、P110のカードを参考に、手紙の内容 6 学習を振り返る。 ・「ふりかえろう」で単元の学びを振り返るとともに、「たいせつ」「いかそう」で身につけた力を押さえる。	【知・技】丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気をつけて使うとともに、敬体で書かれた文章に慣れている。(1)キ) 【思・判・表】「書くこと」において、語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。(B(1)ウ) 【態】積極的に語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫し、これまでの学習をいかして手紙を書こうとしている。
2月 ～	読んで、かんじたことをつたえ合おう			

2年下巻

月	単元名・教材名・時数・指導目標	時	主な学習活動	評価規準
3月	<p>スーホの白い馬 14時間（読⑩） ◎文章を読んで感じたことや分かったことを共有することができる。（思・判・表C(1)カ） ○身近なことを表す語句の量を増し、話や文章の中で使うことで、語彙を豊かにすることができる。（知・技(1)オ） ○共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解することができる。（知・技(2)ア） ○場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像することができる。（思・判・表C(1)エ） ■物語を読み、最も心を動かされたことについて、感想を交流する。 ☆世界の文化や風土などに親しむ題材（道徳）</p>	1～2 3～10 11～13 14	<p>1 学習の見直しをもつ。 ・P111を見て、「スーホ」と「白い馬」の関係を想像する。 ・教材文を読み、「といをもとう」「もくひょう」を基に学習課題を設定し、学習計画を立てる。</p> <p>2 教材文を読み、場所、登場人物、主な出来事を確かめ、あらすじをつかむ。</p> <p>3 言葉を手がかりに登場人物の行動の様子や心情を想像する。 ・P129「えらんで読みふかめよう」の中から読み深める観点を決めて考える。 ・同じ観点で考えた友達と比べる。 ・他の観点で考えた友達の意見を聞き合う。</p> <p>4 このお話でいちばん心を動かされた場面とその理由を書く。</p> <p>5 書いたことをグループで話して感想を交流する。 ・P129「話し方のれい」や、P165「ことばのたね」</p> <p>6 学習を振り返る。 ・「ふりかえろう」で単元の学びを振り返るとともに、「たいせつ」「いかそう」で身につけた力を押さえる。 ・「この本、読もう」で読書への意欲をもつ。</p>	<p>【知・技】 ・身近なことを表す語句の量を増し、話や文章の中で使うことで、語彙を豊かにしている。（(1)オ） ・共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。（(2)ア） 【思・判・表】 ・「読むこと」において、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。（C(1)エ） ・「読むこと」において、文章を読んで感じたことや分かったことを共有している。（C(1)カ） 【態】文章を読んで感じたことや分かったことを進んで共有し、学習課題に沿って、最も心を動かされたことを伝え合おうとしている。</p>
3月	<p>かん字の広場⑤ 2時間（書②） ◎第1学年に配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うことができる。（知・技(1)エ） ○文の中における主語と述語との関係に気づくことができる。（知・技(1)カ） ・語と語との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫することができる。（思・判・表B(1)ウ） ■絵の様子を説明する文を書く。</p>	1～2	<p>1 P158「これまでにならったかん字」を用いて教材中の漢字の読み方の復習をする。</p> <p>2 P131の絵や「れい」を見ながら、絵の中の言葉を使って公園の様子を文に書く。 ・主語と述語のつながりに気をつける。</p> <p>3 書いた文を友達と読み合う。</p>	<p>【知・技】 ・第1学年に配当されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。（(1)エ） ・文の中における主語と述語との関係に気づいている。（(1)カ） 【思・判・表】「書くこと」において、語と語との続き方に注意しながら内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。（B(1)ウ） 【態】進んで第1学年に配当されている漢字を使い、これまでの学習をいかして絵を説明する文を書こうとしている。</p>
3月	<p>組み立てを考えて、はっぴょうしよう 楽しかったよ、二年生 8時間（話・聞⑧） ◎姿勢や口形、発声や発音に注意して話すことができる。（知・技(1)イ） ◎相手に伝わるように、行動したことや経験したことに基づいて、話す事柄の順序を考えることができる。（思・判・表A(1)イ） ○丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気をつけて使うことができる。（知・技(1)キ） ○伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを工夫することができる。（思・判・表A(1)ウ） ■心に残ったことを発表する。 ☆1年間の生活を振り返り、心に残った経験などを紹介する活動（特別活動・生活科） ☆1年間を振り返り、自分の成長を実感させる題材（生活科） ☆練習時の様子の撮影（ICT活用）</p>	1 2～3 4～6 7 8	<p>1 学習の見直しをもつ。 ・写真や学年だより、作った作品などを基に、2年生の4月から3月までの出来事を思い出す。 ・「といをもとう」「もくひょう」を基に、学習計画を立てる。</p> <p>2 1年間の学校生活を振り返り、話すことを決める。 ・たくさんの思い出の中から、いちばん伝えたい話題を選ぶ。 ・したこと、思ったこと、友達が言ったことなど</p> <p>3 発表の組み立てを考えて原稿を書く。 ・P134の組み立て例を参考に組み立て方を確かめ、どんな順序で話せばよく伝わるかを考えて、「はじめ」「中」「おわり」の組み立てで発表メモを作る。</p> <p>4 発表のしかたを考えて練習する。 ・話すときの姿勢や視線 ・声の大きさや話す速さ</p> <p>5 グループの中で発表する。 ・心に残ったことやよかったところを伝え合</p> <p>6 学習を振り返る。 ・「ふりかえろう」で単元の学びを振り返るとともに、「たいせつ」「いかそう」で身につけた力を押さえる。</p>	<p>【知・技】 ・姿勢や口形、発声や発音に注意して話している。（(1)イ） ・丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気をつけて使っている。（(1)キ） 【思・判・表】 ・「話すこと・聞くこと」において、相手に伝わるように、行動したことや経験したことに基づいて、話す事柄の順序を考えている。（A(1)イ） ・「話すこと・聞くこと」において、伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを工夫している。（A(1)ウ） 【態】行動したことや経験したことに基づいて話す事柄の順序を粘り強く考え、これまでの学習をいかして発表しようとしている。</p>

2年下巻

月	単元名・教材名・時数・指導目標	時	主な学習活動	評価規準
3月	<p>二年生をふりかえって 1時間（書①）</p> <p>○言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気づくことができる。（知・技(1)ア）</p> <p>○経験したことなどから書くことを見つけ、必要な事柄を集めたり確かめたりして伝えたいことを明確にすることができる。（思・判・表B(1)ア）</p> <p>■1年間の国語の学習活動を振り返って書く。</p>	1	<p>1 1年間の学びを振り返り、がんばったことや、できるようになったこと、分かるようになったこと、楽しかったことを確かめる。</p> <p>・P138「『たいせつ』のまとめ」を参考にする。</p> <p>・教科書の空欄に、振り返って思ったことや考えたことを丁寧に書く。</p> <p>・書いたものを友達と見せ合い、思ったことを伝え合う。</p>	<p>【知・技】言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気づいている。（(1)ア）</p> <p>【思・判・表】「書くこと」において、経験したことなどから書くことを見つけ、必要な事柄を集めたり確かめたりして伝えたいことを明確にしている。（B(1)ア）</p> <p>【態】進んで、経験したことなどから書くために必要な事柄を集めたり確かめたりし、これまでの学習をいかして、1年間の振り返りを書こう</p>