

教科	外国語活動	学年	第3学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Hello! あいさつをして友達になろう	2	○世界にはさまざまな言語があることに気付くとともに、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 ○名前を言って挨拶をし合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとする。	○挨拶や名前の言い方を身に付けている。 ○世界には様々な言語があることに気付き、挨拶の仕方を理解している。	○相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わしている。	○他者に配慮しながら、主体的に挨拶や名前を言おうとしている。 ○世界の様々な言語について理解を深めようとしている。
How are you? ごきげんいかが	2	○表情やジェスチャーの大切さに気付き、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合う。 ○表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとする。	○感情や状態を伝える表現を身に付けている。 ○表情やジェスチャーの大切さに気付き、挨拶の仕方を理解している。	○相手に伝わるように表情やジェスチャーを工夫しながら、挨拶を交わしている。	○他者に配慮しながら、主体的に挨拶や名前を言おうとしている。 ○表情やジェスチャーの大切さについて理解を深めようとしている。
How many ? 数えてあそぼう	4	○日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 ○数について尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとする。	○1から20までの数の数え方や数の訪ね方の言い方を身に付けている。 ○日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付き、数の言い方や尋ね方を理解している。	○相手に伝わるように工夫しながら、数について尋ねたり答えたりしている。	○他者に配慮しながら、主体的に数の言い方や数の訪ね方を言おうとしている。 ○日本と外国の数の数え方について理解を深めようとしている。
I like blue. 好きなものをつたえよう	4	○多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付き、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○自分の好みを伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとする。	○色の言い方や自分の好みの言い方を身に付けている。 ○多様な考え方、日本語と外国語で音声やリズムに違いがあることに気付き、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねる表現を理解している。	○相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介している。	○他者に配慮しながら、主体的に色の言い方や好きかどうかを尋ねたり答えたりしようとしている。 ○多様な考え方があることについて理解を深めようとしている。
What do you like? 何が好き?	4	○日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。	○身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現を身に付けている。 ○日本語と英語の音声の違いがあることに気付き、身の回りの物の言い方を理解している。	○相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしている。	○他者に配慮しながら、主体的に何が好きかを尋ねたり答えたりしようとしている。 ○日本語と英語の音声の違いについて理解を深めようとしている。
ALPHABETアルファベットとなかよし	4	○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 ○自分の姓名の頭文字を伝え合う。 ○相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとする。	○活字体の大文字とその読み方を身に付けている。 ○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の大文字とその読み方を理解している。	○相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えている。	○他者に配慮しながら、主体的に自分の姓名の頭文字を伝えようとしている。 ○身の回りには活字体の文字で表されているものがあることについて理解を深めようとしている。

教科	外国語活動	学年	第4学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつしよう	4	○さまざまな挨拶の仕方があることに気付くとともに、さまざまな挨拶の言い方に慣れ親しむ。 ○友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 ○相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。	○さまざまな挨拶の言い方を身に付けている。 ○さまざまな挨拶の仕方があることに気付く、挨拶の仕方を理解している。	○相手に伝わるように工夫しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合っている。	○他者に配慮しながら、主体的に挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとしている。 ○さまざまな挨拶の仕方について理解を深めようとしている。
Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう		○世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、天気や遊びの言い方を知る。 ○天気や遊びの言い方に慣れ親しむ、好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。	○天気や遊びの言い方を身に付けている。 ○多様な考え方があることに気付く、天気や遊びの言い方を理解している。	○相手に伝わるように工夫しながら、好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○他者に配慮しながら、主体的に友達を自分の好きな遊びに誘おうとしている。 ○世界と日本の遊びの共通点と相違点について理解を深めようとしている。
I like Mondays. 好きな曜日は何かな？		○世界の同世代の子供たちと自分たちの生活の共通点に気付くとともに、曜日の言い方に慣れ親しむ。 ○好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとする。	○曜日の言い方を身に付けている。 ○世界の同世代の子供たちと自分たちの生活の共通点に気付く、曜日の言い方を理解している。	○相手に伝わるように工夫しながら、好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○他者に配慮しながら、主体的に自分の好きな曜日を伝え合おうとしている。 ○世界の同世代の子供たちと自分たちの生活の共通点について理解を深めようとしている。
What time is it? 今、何時？		○世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や日課の言い方に慣れ親しむ。 ○自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとする。	○時刻や日課の言い方を身に付けている。 ○世界の国や地域によって時刻が異なることに気付く、時刻や日課の言い方を理解している。	○相手に伝わるように工夫しながら、自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○他者に配慮しながら、主体的に自分の好きな時間について伝え合おうとしている。 ○世界の国や地域によって時刻が異なることについて理解を深めようとしている。
Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう		○文房具などの学校で使う持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとする。	○文房具などの学校で使う持ち物の言い方を身に付けている。 ○文房具などの学校で使う持ち物の言い方が普段使っている言葉と異なることに気付く、文房具など学校で使う物の言い方について理解している。	○相手に伝わるように工夫しながら、文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○他者に配慮しながら、主体的に文房具など学校で使う物について伝え合おうとしている。 ○持ち物の名前について理解を深めようとしている。
Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう		○身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付く、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 ○身の回りにはアルファベットの文字について尋ねたり答えたりする。 ○相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとする。	○活字体の小文字とその読み方を身に付けている。 ○身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付く、活字体の小文字とその読み方を理解している。	○相手に伝わるように工夫しながら、身の回りにはアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしている。	○他者に配慮しながら、主体的にアルファベットの文字について伝え合おうとしている。 ○身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることについて理解を深めようとしている。
What do you want? ほしいものは何かな？		○食材の言い方や、欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 ○食材について欲しい物を尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、自分のオリジナルピザを紹介しようとする。	○食材の言い方を身に付けている。 ○いつも使っている食材の言い方に違いがあることに気付く、食材の言い方や、欲しい物を尋ねたり要求したりする表現を理解している。	○相手に伝わるように工夫しながら、食材について欲しい物を尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○他者に配慮しながら、主体的に自分のオリジナルピザを紹介しようとしている。 ○食材の言い方について理解を深めようとしている。
This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう		○教科名や教室名の言い方、道案内の仕方に慣れ親しむ。 ○世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。 ○相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合ったり、紹介したりしようとする。	○教科名や教室名の言い方、道案内の仕方を身に付けている。 ○世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付く、道案内の仕方を理解している。	○相手に伝わるように工夫しながら、自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりしている。	○他者に配慮しながら、主体的に自分が気に入っている場所について伝え合ったり、紹介したりしようとしている。 ○世界と日本の学校生活の共通点や相違点について理解を深めようとしている。
This is my day. ぼく・わたしの一日		○日課を表す表現に慣れ親しむ、まとまりのある話を聞いておおよその内容が分かる。 ○まとまりのある話を聞いて、そのおおよその内容が分かり、反応する。 ○相手に配慮しながら、まとまりのある話を聞き、反応しようとする。	○日課を表す表現を身に付けている。 ○まとまりのある話を聞いて話の流れに気付く、おおよその内容を理解している。	○話の内容を理解しながら、反応しようとしている。	○他者に配慮しながら、主体的にまとまりのある話を聞き、反応しようとしている。 ○まとまりのある話の流れについて理解を深めようとしている。