

教科	読書科	学年	第1学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
たくさん本を読もう	4	○図書室の使い方を知り、本を借りることができる。 ○本を借りて、しずかに読むことができる。	○図書室の使い方がわかる。	○自分の興味・関心に基づいた本を選んでいる。	○進んで本を読んでいる。
説明文をかいてみよう	5	○自分の興味・関心に基づいた本を選ぶことができる。 ○本から必要な情報を見つけることができる。	○説明文を書くために、テーマに合った本を選んでいる。	○テーマに合った本から適切な情報を見つけ出すことができる。	○テーマに合った本を進んで読み、説明文を書こうとしている。
物語を読んで交流しよう	3	○動物が出てくる本を読んで、感想を書くことができる。 ○感想文を紹介することができる。	○感想文を書くために、テーマに合った本を選んでいる。	○感想文の書き方を知り、物語の好きな場面の理由を分かりやすく、まとめることができる。	○友達が紹介した本を進んで読もうとしている。

教科	読書科	学年	第2学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
絵本を読んで紹介しよう	4	○自分の興味・関心に基づいた本を選ぶことができる。 ○本から必要な情報を見つけることができる。	○紹介文を書くために、テーマに合った本を選んでいる。	○紹介文の書き方を知り、物語の好きな場面の理由を分かりやすくまとめることができる。	○友達が紹介した本を進んで読もうとしている。
物語の続きを書こう	5	○三枚の絵を基に、物語を考えることができる。	○物語文の書き方を知ることができる。	○テーマに合った本から適切な情報を見つけ出すことができる。	○テーマに合った本を進んで読み、物語文を書こうとしている。
お話美術館を開こう	3	○自分の興味・関心に基づいた本を選ぶことができる。 ○自分の考えを分かりやすく表現することができる。	○感想文を書くため、テーマに合った本を選んでいる。	○物語の好きな場面の絵と題名を想像して書くことができる。	○友達が紹介した本を進んで読もうとしている。

教科	読書科	学年	第3学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
生き物について調べよう	4	○生き物について, いろいろな本や文章を選んで調べることができる。 ○調べたことについて, 友達に紹介することができる。	○図鑑や本での調べ方を知り, 課題について調べることができる。	○本で調べたことから自分の必要な情報を抜き出し, まとめることができる。	○本を使って調べる方法に興味をもち, 進んでとりくもうとしている。
絵文字や記号について調べよう	4	○絵文字や記号について, いろいろな本や文章を選んで調べることができる。 ○調べたことを, 友達に紹介することができる。	○簡単な資料を使って, 課題について調べることができる。	○本で調べたことから自分の必要な情報を抜き出し, まとめることができる。 ○まとめたものについて, わかりやすく発表することができる。	○本を使って調べる方法に興味をもち, 進んで取り組もうとしている。
ビブリオバトルをしよう	4	○おすすめの本を紹介するために, 文章を引用したり要約したりすることができる。	○ビブリオバトルの仕方を知り, おすすめの本を紹介することができる。	○テーマにあった本を選び, 発表の仕方を工夫にて自分や友達の考えを伝えている。 ○自分や友達の考えを分かりやすくまとめている。	○本を読む楽しさや喜びに触れ, 進んでビブリオバトルに参加している。

教科	読書科	学年	第4学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
読書推せん会を開こう	4	○テーマごとに本を選び、発表の仕方を工夫して、推薦会を開くことができる。	○推薦会の仕方を知り、おすすめの本を推薦することができる。	○テーマに合った本を選び、発表の仕方を工夫して、自分や友達の考えを伝えている。 ○新聞やポスター等、推薦の仕方をを選び、自分や友達の考えを分かりやすくまとめている。	○本を読む楽しさや喜びに触れ、進んで読書推薦会に参加しようとしている。
テーマを決めて紹介しよう	5	○テーマに合った本を探し、紹介文を書くことができる。	○紹介文の書き方を知り、構成を工夫しながら、紹介文を書くことができる。	○テーマに合った本を選び、本の内容を的確に捉えたり、自分の考えを述べたりしながら、紹介文を書いている。	○本を読む楽しさや喜びに触れ、進んで紹介文を書こうとしている。
調べたことをポスターで伝えよう	3	○自分の調べたいテーマについて、いろいろな本や文章を選んで調べることができる。 ○調べたことを、友達に紹介することができる。	○簡単な資料を使って、課題について調べることができる。	○本で調べたことから自分の必要な情報を抜き出し、まとめることができる。 ○まとめたものについて、わかりやすく発表することができる。	○本を使って調べる方法に興味をもち、進んで取り組もうとしている。

教科	読書科	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
百科事典の使い方をしろう	4	○百科事典の使い方を知り, 自分の課題を調べることができる。 ○百科事典を使って課題を調べ, クイズを作ることができる。	○百科事典の使い方を知り, 課題を調べることができる。	○百科事典を使って調べたことをもとに, キーワードをまとめ, わかりやすいクイズを作っている。	○百科事典を使って進んで調べようしたり, クイズを作ろうとしたりしている。
読書感想文を書こう	5	○自分が選んだテーマに合った本を読み, 読書感想文にまとめることができる。 ○読書感想文を紹介することができる。	○読書感想文の書き方を知り, 構成を工夫しながら感想文を書くことができる。	○テーマに合った本を選び, 登場人物や筆者の考えを的確にとらえたり, 自分の考えを述べたりしながら, 感想文を書いている。 ○読書感想文をもとに, 自分の感想を友達と交流している。	○本を読む楽しさや喜びに触れ, 進んで読書感想文を書こうとしている。
図書すいせん会を開こう	3	○テーマごとに本を選び, 発表の仕方を工夫して, 推薦会を開くことができる。	○推薦会の仕方を知り, おすすめの本を推薦することができる。	○テーマに合った本を選び, 発表の仕方を工夫して, 自分や友達の考えを伝えている。 ○新聞やポスター等, 推薦の仕方を決め, 自分や友達の考えを分かりやすくまとめている。	○本を読む楽しさや喜びに触れ, 進んで読書推薦会に参加しようとしている。

教科	読書科	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1年生におすすめの本を紹介しよう	4	○おすすめの本を探し, 紹介文を書くことができる。	○紹介文の書き方を知り, 構成を考えながら, 紹介文を書くことができる。	○テーマに合った本を選び, 本の内容を的確に捉えたり, 自分の考えを述べたりしながら, 紹介文を書いている。	○本を読む楽しさや喜びに触れ, 進んで紹介文を書こうとしている。
読書感想文を書こう	5	○自分が選んだテーマに合った本を読み, 読書感想文にまとめることができる。 ○読書感想文を紹介することができる。	○読書感想文の書き方を知り, 構成を工夫しながら感想文を書くことができる。	○テーマに合った本を選び, 登場人物や筆者の考えを的確にとらえたり, 自分の考えを述べたりしながら, 感想文を書いている。 ○読書感想文をもとに, 自分の感想を友達と交流している。	○本を読む楽しさや喜びに触れ, 進んで読書感想文を書こうとしている。
私の大切な一冊	3	○今までの読書体験を振り返って文章を書き, それを交流して読書の幅を広げる。	○自分に考えを, 本の内容の「要約」や「引用」などをしながら書くことができる。	○友達の書いた文章をもとに, 適切な言葉遣いで話している。	○自分の読書生活を振り返り, 印象に残った本について紹介しようとしている。