

外国語 年間指導計画および評価規準 第6学年

月	課	時	単元名/題材 単元の目標	主な表現	評価規準			
					領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	L1	2	We are friends. 5年生の復習, あいさつ, 自己紹介 互いのことをよく知るために, 相手の名前や好きなものなど, 具体的な情報を聞き取ったり, 尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。	Do you like ~? Yes, I do. / No, I don't. We are friends.	聞くこと	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
					話すこと [やり取り]	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
	L2	6	What time do you get up? 一日の生活, 時刻, 時差 自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために, 一日の生活について, 日常生活で行う動作やその頻度など, 具体的な情報を聞き取ったり, 尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。	What time do you ~? I always [usually / sometimes] ~.	聞くこと	<技能> 日常生活で行う動作や頻度, 時刻の言い方や, What time do you ~?, I always [usually / sometimes] ~. などの表現について理解している。 <技能> 日常生活で行う動作やその頻度, 時刻など, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
					話すこと [やり取り]	<知識> 日常生活で行う動作や頻度, 時刻の言い方や, What time do you ~?, I always [usually / sometimes] ~. などの表現について理解している。 <技能> 一日の生活について, 日常生活で行う動作や頻度, 時刻の言い方や, What time do you ~?, I always [usually / sometimes] ~. などの表現を用いて, 尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために, 一日の生活について, 相手に配慮しながら尋ねたり答えたりして伝え合っている。	自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために, 一日の生活について, 相手に配慮しながら尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
5	L3	6	Where do you want to go? 行ってみたい国や地域 互いのおすすめの国や行きたい国についてよく知るために, そこでできることなど, 具体的な情報を聞き取ったり, 理由も含めて尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。また, 例文を参考に, おすすめの国や行きたい国, その理由などを書くことができる。	Where do you want to go? I want to go to ~. You can see [eat] ~.	聞くこと	<知識> 外国の国や地域, 食べ物, 施設などの言い方や, Where do you want to go?, I want to go to ~., You can see [eat] ~. などの表現について理解している。 <技能> 行ってみたい国や地域, そこで見たり食べたりすることができるものなど, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
					話すこと [やり取り]	<知識> 国名や地域, 食べ物, 施設などの言い方や, Where do you want to go?, I want to go to ~., You can see [eat] ~. などの表現について理解している。 <技能> 行きたい国や地域について, 国名や地域, 食べ物, 施設などの言い方や, Where do you want to go?, I want to go to ~., You can see [eat] ~. などの表現を用いて, 伝え合う技能を身に付けている。	互いのおすすめの国や行きたい国についてよく知るために, 国や地域, 理由などについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのおすすめの国や行きたい国についてよく知るために, 国や地域, 理由などについて尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
					書くこと	<知識> 国名や地域, 食べ物, 施設などに関する語句や, Where do you want to go?, I want to go to ~., You can see [eat] ~. などの表現について理解している。 <技能> おすすめ国について, 例文を参考に, 国名やそこでできることなどについて, 書く技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
6	L4	6	Welcome to Japan. 日本の文化や特色(名産品, 風景, 建物等) 日本のよさを知ったり知ってもらったりするために, 行事や施設, 食べ物など日本の文化について, 短い話の概要を捉えたり, 考えや気持ちを含めて発表したりすることができる。	Welcome to ~. We have ~ in ~. It's ~. It's in ~.	聞くこと	<知識> 行事や施設, 食べ物など, 日本の文化などに関する語句や, We have ~ in ~., It's ~., It's in ~. などの表現について理解している。 <技能> 行事や施設, 食べ物など, 日本の文化などに関することについて, 短い話を聞いて概要を捉える技能を身に付けている。	日本のそれぞれの地域のよさを知るために, 行事や施設, 食べ物など, 日本の文化などを紹介する短い話を聞いて概要を捉えている。	日本のそれぞれの地域のよさを知るために, 行事や施設, 食べ物など, 日本の文化などを紹介する短い話を聞いて概要を捉えようとしている。
					話すこと [発表]	<知識> 行事や施設, 食べ物など, 日本の文化などに関する語句や, We have ~ in ~., It's ~., It's in ~. などの表現について理解している。 <技能> 日本のよさについて, 行事や施設, 食べ物など, 日本の文化などに関する語句, We have ~ in ~., It's ~., It's in ~. などの表現を用いて, 考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	相手に日本のよさを知ってもらえるように, 行事や施設, 食べ物など, 日本の文化などについて, 考えや気持ちなどを含めて話している。	相手に日本のよさを知ってもらえるように, 行事や施設, 食べ物など, 日本の文化などについて, 考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
7	L5	4	I want to see the Milky Way. 夏休みにしたいこと 自分のことをよく知ってもらうために, 夏休みにしたいことについて, 考えや気持ちを含めて話したり, 例文を参考に書いたりすることができる。	I want to ~. What ~ do you want?	話すこと [発表]	<知識> 行動を表す語句や, I want to ~. などの表現について理解している。 <技能> 夏休みにしたいことについて, 行動を表す語句やI want to ~. などの表現を用いて話す技能を身に付けている。	相手に自分のことをよく知ってもらうために, 夏休みにしたいことについて, 考えや気持ちなどを含めて話している。	相手に自分のことをよく知ってもらうために, 夏休みにしたいことについて, 考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
					書くこと	<知識> 行動を表す語句や, I want to ~., What ~ do you want?., その答え方などについて理解している。 <技能> 夏休みにしたいことについて, 行動を表す語句や, I want to ~. などの表現を用いて書く技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

9	L6	4	My Summer Vacation 夏休みの思い出 自分のことをよく知ってもらうために、夏休みの思い出について、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちを含めて話すことができる。また、音声で十分に慣れ親んだ語句を読んで意味がわかったり、例文を参考に書いたりすることができる。	I went to ~. I saw ~. I ate ~. I enjoyed ~ing. It was ~.	読むこと <知識> 場所や施設、食べ物や、状態や行動を表す語句や、I went to [saw / ate] ~., I enjoyed ~ing., It was ~. などの表現について理解している。 <技能> 夏休みの思い出について、音声で十分に慣れ親んだ語句を読んで意味がわかる技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
				話すこと [発表]	<知識> 場所や施設、食べ物や、状態や行動を表す語句や、I went to [saw / ate] ~., I enjoyed ~ing., It was ~. などの表現について理解している。 <技能> 夏休みの思い出について、場所や施設、食べ物や、状態や行動を表す語句や、I went to [saw / ate] ~., I enjoyed ~ing., It was ~. などの表現を用いて書く技能を身に付けている。	相手に自分のことをよく知ってもらうために、夏休みの思い出について、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	相手に自分のことをよく知ってもらうために、夏休みの思い出について、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
				書くこと	<知識> 場所や施設、食べ物や、状態や行動を表す語句や、I went to [saw / ate] ~., I enjoyed ~ing., It was ~. などの表現について理解している。 <技能> 夏休みの思い出について、場所や施設、食べ物や、状態や行動を表す語句や、I went to [saw / ate] ~., I enjoyed ~ing., It was ~. などの表現を用いて書く技能を身に付けている。	相手に自分のことをよく知ってもらうために、夏休みの思い出について、例文を参考に書いている。	相手に自分のことをよく知ってもらうために、夏休みの思い出について、例文を参考に書こうとしている。
10	P1	6	世界で活躍する自分を紹介しよう Lesson 1~6 相手のことをよく知るために、職業や、海外の国や地域、その生活や文化に関する語句など、具体的な情報を聞き取ったり概要を捉えたり、互いのことをよく知るために、将来世界で活躍する自分について考えたことについて、尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。	Lesson 1~4で学習した語句や表現 What do you do? I live in ~. What ~ is famous in ~? Long time no see.	聞くこと <知識> 職業や、海外の国や地域、その生活や文化に関する語句や、What ~ is famous in ~?, What do you do?, I'm ~. などの表現について理解している。 <技能> 職業や、海外の国や地域、その生活や文化に関する語句など、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、その人の職業や住んでいる国の生活や文化などについて、短い話の概要を捉えている。	相手のことをよく知るために、その人の職業や住んでいる国の生活や文化などについて、短い話の概要を捉えようとしている。
				話すこと [やり取り]	<知識> 職業や、海外の国や地域、その生活や文化に関する語句や、What ~ is famous in ~?, What do you do?, I'm ~. などの表現について理解している。 <技能> 将来の自分のことについて、職業や、海外の国や地域、その生活や文化に関する語句、What ~ is famous in ~?, What do you do?, I'm ~. などの表現を用いて伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、世界で活躍する自分について、相手に配慮しながら尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために、世界で活躍する自分について、相手に配慮しながら尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
	L7	6	See the world. 世界の文化(衣食住) 外国の生活や文化について、その国にある施設や名物、民族衣装など、具体的な情報を聞き取ることができる。	We have ~. Lesson 1~4, Project 1で学習した語句や表現	<知識> We have ~., You can see [eat / have] ~. について理解している。 <技能> 外国にある施設や名物、民族衣装など、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
11	L8	6	What sport do you like? 人気のスポーツ 互いのことをよく知るために、好きなスポーツやスポーツ選手、してみたいスポーツについて、具体的な情報を聞き取ったり、尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。	What sport do you like? I like ~. I want to play ~. Who is your favorite ~? My favorite sports player is ~.	聞くこと <知識> スポーツの名前と選手の言い方や、What sport do you want to play?, I want to play ~., Who is your favorite ~?, My favorite sports player is ~. などの表現について理解している。 <技能> 好きなスポーツややってみたいスポーツについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。 Project 2などの学習のまとめを行う際や学期末などに記録に残す評価を行うことが考えられる。	※本単元では記録に残す評価は行わない。 Project 2などの学習のまとめを行う際や学期末などに記録に残す評価を行うことが考えられる。
				話すこと [やり取り]	<知識> スポーツの名前と選手の言い方や、What sport do you want to play?, I want to play ~., Who is your favorite ~?, My favorite sports player is ~. などの表現について理解している。 <技能> 好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて、スポーツの名前と選手の言い方や、What sport do you want to play?, I want to play ~., Who is your favorite ~?, My favorite sports player is ~. などの表現を用いて尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために、好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
12	L9	8	My Favorite Memory 小学校生活・思い出 自分のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、書いたりすることができる。また、相手のことを知るために、思い出の行事について書かれたものを読んで意味がわかる。	What is your favorite memory? My favorite memory is ~.	読むこと <知識> 学校行事の言い方や、What is your favorite memory?, My favorite memory is ~. などの表現について理解している。 <技能> 学校行事について、音声で十分に慣れ親んだ語句を読んで意味がわかる技能を身に付けている。	相手のことを知るために、思い出の行事について書かれたものを読んで意味がわかっている。	相手のことを知るために、思い出の行事について書かれたものを読んで意味をわかろうとしている。

					<p><知識> 学校行事の言い方や, What is your favorite memory?, My favorite memory is ~などの表現について理解している。</p> <p><技能> 思い出の行事やその理由について, 学校行事の言い方, What is your favorite memory?, My favorite memory is ~, などの表現を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p>	相手に自分のことをよく知ってもらうために, 思い出の行事やその理由について, 自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	相手に自分のことをよく知ってもらうために, 思い出の行事やその理由について, 自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
				<p><知識> 学校行事の言い方や, What is your favorite memory?, My favorite memory is ~などの表現について理解している。</p> <p><技能> 思い出の行事やその理由について, 学校行事の言い方や, What is your favorite memory?, My favorite memory is ~などの表現を用いて, 例文を参考に書く技能を身に付けている。</p>	相手に自分のことをよく知ってもらうために, 思い出の行事やその理由などについて, 自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	相手に自分のことをよく知ってもらうために, 思い出の行事やその理由などについて, 自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。	
1	L10	8	<p>I have a dream.</p> <p>将来の夢・職業</p> <p>自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために, 将来就きたい職業やその理由などについて, 具体的な情報を聞き取ったり概要を捉えたり, 自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また, 例文を参考に書くことができる。</p>	<p>I want to be ~.</p> <p>What do you want to be?</p> <p>Why?</p>	<p><知識> 職業の言い方や, I have a dream., What do you want to be?, I want to be a [an] ~などの表現について理解している。</p> <p><技能> 将来の夢について, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話の概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p>	相手のことを知るために, 将来の夢やその理由などについての短い話を聞いて, その概要を捉えている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
				<p><知識> 職業の言い方や, I have a dream., What do you want to be?, I want to be a [an] ~などの表現について理解している。</p> <p><技能> 将来の夢について, 職業の言い方や, I have a dream., What do you want to be?, I want to be a [an] ~などの表現を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p>	相手に自分のことをよく知ってもらうために, 将来就きたい職業やその理由などについて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	相手に自分のことをよく知ってもらうために, 将来就きたい職業やその理由などについて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。	
				<p><知識> 職業の言い方や, I have a dream., What do you want to be?, I want to be a [an] ~などの表現について理解している。</p> <p><技能> 将来の夢について, 職業の言い方や, I have a dream., What do you want to be?, I want to be a [an] ~などの表現を用いて, 例文を参考に, 自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。</p>	相手に自分のことをよく知ってもらうために, 将来就きたい職業やその理由などについて, 例文を参考に, 自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	相手に自分のことをよく知ってもらうために, 将来就きたい職業やその理由などについて, 例文を参考に, 自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。	
2	L11	6	<p>Junior High School Life</p> <p>中学校生活・部活動</p> <p>互いのことをよく知るために, 中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなどについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。また, 音声で十分に慣れ親しんだ語句を読んで意味がわかる。</p>	<p>I want to join [enjoy / study] ~.</p> <p>What club do you want to join?</p> <p>What event do you want to enjoy?</p> <p>What subject do you want to study?</p>	<p><知識> 部活動や学校行事, 教科などを表す語句や, I want to join [enjoy / study] ~., What club do you want to join? などの表現について理解している。</p> <p><技能> 中学校でがんばりたいことや楽しみたい行事などについて, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>	相手のことをよく知るために, 中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなど, 具体的な情報を聞き取っている。	相手のことをよく知るために, 中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなど, 具体的な情報を聞き取ろうとしている。
				<p><知識> 部活動やそれが行われる場所, 時間, 曜日などを表す語句について理解している。</p> <p><技能> 中学校の部活動について, 音声で十分に慣れ親しんだ語句で書かれたポスターを読んで, 意味がわかるための技能を身に付けている。</p>	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	
				<p><知識> 部活動や学校行事, 教科などを表す語句や, I want to join [enjoy / study] ~., What club do you want to join? などの表現について理解している。</p> <p><技能> 中学校生活でがんばりたいことや楽しみたいことなどについて, 部活動や学校行事, 教科などを表す語句や, I want to join [enjoy / study]., What club do you want to join? などの表現を用いて, 尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。</p>	互いのことをよく知るために, 中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなどについて, 尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために, 中学校でがんばりたいことや楽しみたいことなどについて, 尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。	
3	P2	4	<p>感謝の気持ちを伝えよう。</p> <p>Lesson 1~9</p> <p>感謝の気持ちを伝えるために, お世話になったことなどについて, 自分の考えや気持ちを含めて話したり, 例文を参考に書いたりすることができる。</p>	<p>Lesson1~9で学習した語句や表現</p>	<p><知識> これまでに学習した語句や表現, 感謝を伝えるときに使用する表現などについて理解している。</p> <p><技能> お世話になったことや感謝の気持ちなどについて, これまでに学習した語句や表現を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p>	相手に感謝の気持ちを伝えるために, お世話になったことなどについて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	相手に感謝の気持ちを伝えるために, お世話になったことなどについて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
				<p><知識> これまでに学習した語句や表現, 手紙を書くときや感謝を伝えるときに使用する表現などについて理解している。</p> <p><技能> お世話になったことや感謝の気持ちなどについて, これまでに学習した語句や表現を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。</p>	相手に感謝の気持ちを伝えるために, お世話になったことなどについて, 自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	相手に感謝の気持ちを伝えるために, お世話になったことなどについて, 自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。	