

教科	外国語活動	学年	第4学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう	4	○さまざまな挨拶の仕方があることに気付くとともに、さまざまな挨拶の言い方に慣れ親しむ。 ○友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 ○相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。	○さまざまな挨拶の言い方を身に付けている。 ○さまざまな挨拶の仕方があることに気付く、挨拶の仕方を理解している。	○相手に伝わるように工夫しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合っている。	○他者に配慮しながら、主体的に挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとしている。 ○さまざまな挨拶の仕方について理解を深めようとしている。
Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう		○世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があつたことに気付くとともに、天気や遊びの言い方を知る。 ○天気の言い方に慣れ親しむ、好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。	○天気や遊びの言い方を身に付けている。 ○多様な考え方があつたことに気付く、天気や遊びの言い方を理解している。	○相手に伝わるように工夫しながら、好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○他者に配慮しながら、主体的に友達を自分の好きな遊びに誘おうとしている。 ○世界と日本の遊びの共通点と相違点について理解を深めようとしている。
I like Mondays. 好きな曜日は何かな？		○世界の同世代の子供たちと自分たちの生活の共通点に気付くとともに、曜日の言い方に慣れ親しむ。 ○好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとする。	○曜日の言い方を身に付けている。 ○世界の同世代の子供たちと自分たちの生活の共通点に気付く、曜日の言い方を理解している。	○相手に伝わるように工夫しながら、好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○他者に配慮しながら、主体的に自分の好きな曜日を伝え合おうとしている。 ○世界の同世代の子供たちと自分たちの生活の共通点について理解を深めようとしている。
What time is it? 今、何時？		○世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や日課の言い方に慣れ親しむ。 ○自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとする。	○時刻や日課の言い方を身に付けている。 ○世界の国や地域によって時刻が異なることに気付く、時刻や日課の言い方を理解している。	○相手に伝わるように工夫しながら、自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○他者に配慮しながら、主体的に自分の好きな時間について伝え合おうとしている。 ○世界の国や地域によって時刻が異なることについて理解を深めようとしている。
Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう		○文房具などの学校で使う持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとする。	○文房具などの学校で使う持ち物の言い方を身に付けている。 ○文房具などの学校で使う持ち物の言い方が普段使っている言葉と異なることに気付く、文房具など学校で使う物の言い方について理解している。	○相手に伝わるように工夫しながら、文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○他者に配慮しながら、主体的に文房具など学校で使う物について伝え合おうとしている。 ○持ち物の名前について理解を深めようとしている。
Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう		○身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付く、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 ○身の回りにはアルファベットの文字について尋ねたり答えたりする。 ○相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとする。	○活字体の小文字とその読み方を身に付けている。 ○身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付く、活字体の小文字とその読み方を理解している。	○相手に伝わるように工夫しながら、身の回りにはアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしている。	○他者に配慮しながら、主体的にアルファベットの文字について伝え合おうとしている。 ○身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることについて理解を深めようとしている。
What do you want? ほしいものは何かな？		○食材の言い方や、欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 ○食材について欲しい物を尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○相手に配慮しながら、自分のオリジナルピザを紹介しようとする。	○食材の言い方を身に付けている。 ○いつも使っている食材の言い方に違いがあることに気付く、食材の言い方や、欲しい物を尋ねたり要求したりする表現を理解している。	○相手に伝わるように工夫しながら、食材について欲しい物を尋ねたり答えたりして伝え合っている。	○他者に配慮しながら、主体的に自分のオリジナルピザを紹介しようとしている。 ○食材の言い方について理解を深めようとしている。
This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう		○教科名や教室名の言い方、道案内の仕方に慣れ親しむ。 ○世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があつたことに気付くとともに、自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。 ○相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合ったり、紹介したりしようとする。	○教科名や教室名の言い方、道案内の仕方を身に付けている。 ○世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があつたことに気付く、道案内の仕方を理解している。	○相手に伝わるように工夫しながら、自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりしている。	○他者に配慮しながら、主体的に自分が気に入っている場所について伝え合ったり、紹介したりしようとしている。 ○世界と日本の学校生活の共通点や相違点について理解を深めようとしている。
This is my day. ぼく・わたしの一日		○日課を表す表現に慣れ親しむ、まとりのある話を聞いておおよその内容が分かる。 ○まとりのある話を聞いて、そのおおよその内容が分かり、反応する。 ○相手に配慮しながら、まとりのある話を聞き、反応しようとする。	○日課を表す表現を身に付けている。 ○まとりのある話を聞いて話の流れに気付く、おおよその内容を理解している。	○話の内容を理解しながら、反応しようとしている。	○他者に配慮しながら、主体的にまとりのある話を聞き、反応しようとしている。 ○まとりのある話の流れについて理解を深めようとしている。