

評価規準

学校名：江戸川区立上一色南小学校

教科	特別活動	学年	第3学年
----	------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
みんなのめあて、ぼく、わたしのめあて	3	自己の生活上の課題に気付く、自ら解決方法を意思決定することができる。	○基本的な生活習慣、学校生活のきまり、社会生活におけるルールやマナー、その意義について理解し、実践している。	○自己の問題を発見し、その解決方法について考えるとともに、理由を明確にして考えを伝えたりしている。	○日常の生活や自己の在り方を主体的に改善しようとしている。
1年生をむかえる会	2	よりよい学校生活を築くための体験的な活動を通して、集団への所属感を深め、公共の精神を養う。	○学校生活をより豊かにする集団での活動のよさを理解している。	○1年生のために、助け合ったり協力し合ったり、進んでコミュニケーションを図ったり協働したりしている。	○学級や学年を超えて、人間関係をよりよく形成していこうとしている。
学級目標を考えよう	1	学級をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成することができる。	学級や人間関係をよりよく構築していく中で、大切にすべきことを理解している。	○学級をよりよいものにしていくために、自分自身や他者のよさを生かしながら、学級の問題を把握し、よりよい解決策を決め、それに取り組んでいる。	○学級の形成者として、他者と協働して、よりよい生活をつくろうとしている。
学校の行き帰り	1	事故や事件から身を守り、安全に行動することができる。	○交通安全や防犯の正しい知識を理解している。	○予測される危険から、よりよい解決策を考え、それに取り組んでいる。	○進んできまりを守り、安全に行動しようとしている。
係活動の見直しをしよう	1	学級をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり意思決定したりすることができる。	○係の当番活動の役割を自覚して協働することの意義を理解し、学級の一員として役割を実践している。	○学級をよりよいものにしていくために、自分自身や他者のよさを生かしながら、学級の問題を把握し、よりよい解決策を決め、それに取り組んでいる。	○学級の形成者として、他者と協働して、よりよい生活をつくろうとしている。
上南の子まつり	1	地域の方や異学年との昔遊びの交流を通して、生活及び人間関係をよりよく形成することができる。	○他者と協働して昔遊びに取り組む意義や、それに取り組む上で必要となることについて理解している。	○自分自身及び、自分と違う立場にある他者と、進んでコミュニケーションを図ったり協働したりしている。	○昔遊びを通して、集団への所属感や連帯感を深めようとしている。

評価規準

学校名：江戸川区立上一色南小学校

雨の日を楽しくしよう	1	集団生活を行うために必要となることを理解し、行動の仕方を身に付けることができる。	○雨の日の学校のきまりや意義について理解し、実践している。	○集団生活する上での問題を把握し、合意形成を図り、それに取り組んでいる。	○集団の形成者として集団や生活上の諸問題を解決し、よりよい生活をつくろうとしている。
虫歯よ、さようなら	1	自分の歯の健康に関心を持ち、健康上の問題を見付け、自分で判断し、健康を保持増進する態度を養う。	○歯の健康や予防の大切さについて理解している。	○歯の健康を妨げる問題について、自分の生活を振り返り考えている。	○歯の健康のために、自分の生活を主体的に改善しようとしている。
お楽しみ会をしよう	1	学級生活の充実のために、話し合い協力し合って集会に取り組むことができる。	○集会を通して、集団で取り組む楽しさや集団活動の価値を理解している。	○集団をよりよいものにするために自分自身のよさを生かしながら、集会に取り組んでいる。	○学級の形成者として、他者と協力し合ってよりよい集会にしようとしている。
楽しい夏休み	1	節度ある生活を心がけたり、心身ともに健康で安全な生活態度を養うことができる。	○基本的な生活習慣や社会生活のルールやマナーについて理解している。	○自己の生活上の課題に気付いている。	○自己の生活上の課題に向けて、取り組もうとしている。
夏休み発表会しよう	3	夏休み発表会を通して、互いのよさを見付け、仲良く生活することができる。	○学級の人間関係を構築していく上で大切なことを理解している。		○学級の人間関係を形成していくために、互いを認め合っている。
ぼくのめあて、わたしのめあて	2	自己の生活上の課題に気付く、自ら解決方法を意思決定することができる。	○基本的な生活習慣、学校生活のきまり、社会生活におけるルールやマナー、その意義について理解し、実践している。	○自己の問題を発見し、その解決方法について考えるとともに、理由を明確にして考えを伝えたりしている。	○日常の生活や自己の在り方を主体的に改善しようとしている。
係を見直そう	2	学級をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり意思決定したりすることができる。	○係の当番活動の役割を自覚して協働することの意義を理解し、学級の一員として役割を実践している。	○学級をよりよいものにしていくために、自分自身や他者のよさを生かしながら、学級の問題を把握し、よりよい解決策を決め、それに取り組んでいる。	○学級の形成者として、他者と協働して、よりよい生活をつくろうとしている。
教室での遊びを考えよう	1	学級や学校生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合うことができる。	○計画的な話し合いの進め方を理解している。	○よりよい学級の生活づくりに向けて考え判断し、まとめようと話し合っている。	○司会や記録の仕事、話し合いに意欲的に取り組もうとしている。

評価規準

学校名：江戸川区立上一色南小学校

見つけよう、友達の良いところ	1	学級の生活において互いのよさを見付け、仲良くしたり尊重し合ったりして生活することができる。	○他者と協働する様々な活動の意義や活動する上で必要となることを理解している。	○人間関係をよりよく形成していくために、様々な場面でお互いを認め合いながら助け合ったり協力し合ったりして、コミュニケーションを図っている。	○他者と助け合ったり協力し合ったりしてよりよい人間関係を築こうとしている。
お楽しみ会をしよう	1	学級生活の充実のために、話し合い協力し合っって集会に取り組むことができる。	○集会を通して、集団で取り組む楽しさや集団活動の価値を理解している。	○集団をよりよいものにするために自分自身のよさを生かしながら、集会に取り組んでいる。	○学級の形成者として、他者と協力し合っってよりよい集会にしようとしている。
2学期のめあてを振り返ろう	1	自己の生活上の課題に気づき、自ら解決方法を意思決定することができる。	○基本的な生活習慣、学校生活のきまり、社会生活におけるルールやマナー、その意義について理解し、振り返っている。	○自己の問題を発見し、その解決方法について考えるとともに、理由を明確にして考えを伝えたりしている。	○日常の生活や自己の在り方を主体的に改善しようとしている。
クラス遊びの計画をたてよう	1	学級生活の充実のために、話し合い協力し合っって集会に取り組むことができる。	○集会を通して、集団で取り組む楽しさや集団活動の価値を理解している。	○集団をよりよいものにするために自分自身のよさを生かしながら、集会に取り組んでいる。	○学級の形成者として、他者と協力し合っってよりよい集会にしようとしている。
かぜと予防、守ろうね体	1	病気の予防に関心を持ち、心身の健康を保持し、健康な生活を送ることができる。		○自分の生活を振り返って問題を見付け、自分で判断し処理している。	○自分の健康状態に関心を持ち、身近な健康上の問題を改善しようとしている。
学習発表会を計画しよう	2	学習した成果を発表するための課題を見だし、解決するために話し合い、意思決定することができる。	○司会や記録の仕事内容や、計画的な話し合いの進め方を理解している。	○よりよい学習発表会に向けて考え、判断し、まとめようと話し合っている。	○司会や記録の仕事、話し合いに意欲的に取り組もうとしている。
6年生を送る会に向けて	2	よりよい学校生活を築くための体験的な活動を通して、集団への所属感を深め、公共の精神を養う。	○学校生活をより豊かにする集団での活動のよさを理解している。	○1年生のために、助け合ったり協力し合ったり、進んでコミュニケーションを図ったり協働したりしている。	○学級や学年を超えて、人間関係をよりよく形成していこうとしている。
心の鬼を退治しよう	1	自己の生活上の課題に気づき、自ら解決方法を意思決定することができる。	○基本的な生活習慣、学校生活のきまり、社会生活におけるルールやマナー、その意義について理解し、振り返っている。	○自己の問題を発見し、その解決方法について考えるとともに、理由を明確にして考えを伝えたりしている。	○日常の生活や自己の在り方を主体的に改善しようとしている。

評価規準

学校名：江戸川区立上一色南小学校

3年生さよなら集会をしよう	1	学級生活の充実のために、話し合い協力し合って集会に取り組むことができる。	○集会を通して、集団で取り組む楽しさや集団活動の価値を理解している。	○集団をよりよいものにするために自分自身のよさを生かしながら、集会に取り組んでいる。	○学級の形成者として、他者と協力し合ってよりよい集会にしようとしている。
もうすぐ4年生	1	4年生としての自覚をもって取り組む態度を養う。	○4年生として、よりよい学級や学校生活をつくる意義を理解している。	○今までの経験を生かして、自分の役割や責任について考えている。	○4年生としての学校生活に関心をもち、自主的に日常生活などに取り組む意欲をもうとしている。