

教科	図画工作	学年	第1学年
----	------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
すきなもの いっぱい	2	【知】形や色を工夫しよう。 【思】好きなものをいろいろ見つけよう。 【学】好きなものをいろいろ描いたのしもう。	互いの作品を見合うことを通して、形や色の面白さやよさに気づいている。 クレヨンやパスなどの扱いに慣れるとともに、形や色、描き方を工夫して表している。	経験したことや想像したことをもとに表したいものを見つけ、どのように表すかを考えている。	思いつくままに絵を描くことに関心を持ち、たのしく取り組もうとしている。
ねんどと なかよし	2	【知】手をたくさん動かそう。 【思】いろいろな形を見つけよう。 【学】粘土の触り心地をたのしもう。	粘土に働きかける感覚や行為を通して、触った感じや形の変化に気づいている。 丸める、のぼす、つまむなど、手や体全体の感覚を働かせながら、活動を工夫してつくっている。	粘土に触った感じやそこから生まれる形をもとに造形的な活動を思いつき、どのように活動するかを考えている。	粘土の触り心地のよさ味わいながら、いろいろな形を見つけることをたのしもうとしている。
クレヨンやパスと なかよし	2	【知】形や色を工夫しよう。 【思】いろいろな描き方や塗り方を考えよう。 【学】クレヨンやパスで描くことをたのしもう。	クレヨンやパスのいろいろな表し方を試すことを通して、そこから生まれる形や色の面白さに気づいている。 こすって写したり、塗り重ねたりするなど、いろいろな表し方を試しながら工夫して表している。	いろいろな描き方をもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	クレヨンやパスのいろいろな表し方に関心を持ち、たのしく取り組もうとしている。
いろいろ ならべて	2	【知】身近な材料の並べ方を工夫しよう。 【思】好きな並べ方を考えよう。 【学】たのしく活動しよう。	同じ形を並べる活動を通して、形や色、並べ方の面白さなどに気づいている。 形や色に着目して材料を並べるなど、手や体全体の感覚を働かせながら、活動を工夫してつくっている。	材料の形や色、大きさなどの特徴をもとに造形的な活動を思いつき、どのように活動するかを考えている。	材料の形や色に関心を持ち、いろいろな材料の並べ方を試しながら、たのしく取り組もうとしている。

評価規準

学校名:江戸川区立上一色南小学校

<p>チョッキン パツで かざろう</p>	<p>4</p>	<p>【知】紙の折り方や切り方を工夫しよう。 【思】切った形のつなげ方を考えよう。 【学】つくったり飾ったりすることをたのしもう。</p>	<p>紙の折り方や切り方を変えたり、それらを組み合わせたりすることを通して、いろいろな形や色の模様が表せることに気づいている。紙の折り方や切り方をさまざまに試すなど、新しい表し方を見つけながら工夫して表している。</p>	<p>紙を折ったり切ったりしてできる形をもとに表したい模様を見つけ、どのように表すかを考えている。</p>	<p>紙の折り方や切り方を変えることで、いろいろな形や模様が表せることに興味をもち、たのしく取り組もうとしている。</p>
<p>なが～い かみから</p>	<p>2</p>	<p>【知】描き方を工夫しよう。 【思】紙の形から描きたいものを考えよう。 【学】長い紙で描くことをたのしもう。</p>	<p>互いの作品を見合うことを通して、画用紙の形とテーマの関係の面白さに気づいている。表したいことをもとに、形や色、描き方を工夫して表している。</p>	<p>表したいことをもとに、形や色、描き方を工夫して表している。</p>	<p>いつもと違う形の画用紙に絵を描くことに興味をもち、たのしく取り組もうとしている。</p>
<p>うきうきボックス</p>	<p>4</p>	<p>【知】箱の飾り方を工夫しよう。 【思】箱の飾り方を工夫しよう。 【学】箱をたのしく飾ろう。</p>	<p>飾りつけを考えたり、互いの作品を見合ったりすることを通して、箱の形や色を生かした表現の面白さやよさに気づいている。箱の形や色を生かした飾りつけをするなど、表し方を工夫して表している。</p>	<p>空き箱の形や色をもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。</p>	<p>空き箱の形の特徴を生かしてつくる活動に関心をもち、たのしく取り組もうとしている。</p>
<p>さわって かくの きもちいい!</p>	<p>2</p>	<p>【知】さわって かくの きもちいい! 【思】描きたいことやものを見つけよう。 【学】手や指で描く気持ちよさを感じてたのしもう。</p>	<p>互いの作品を見合うことを通して、絵の具の跡の形や色の違いに気づいている。指や手のひらを動かす勢いや強さなどを変えるなど、手の感覚を働かせながら工夫して表している。</p>	<p>指や手のひらで思いのままに描いたり塗ったりした形や色から表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。</p>	<p>どろどろ絵の具を指や手のひらにつけて描いたり塗ったりする快さを味わいながら、たのしく取り組もうとしている。</p>

評価規準

学校名:江戸川区立上一色南小学校

みてみて、いっぱいつくったよ	2	【知】いろいろなつくり方を工夫しよう。 【思】つくりたいものをいろいろ見つけよう。 【学】たくさんつくることをたのしもう。	手や指を使って絵の具で描くたのしさや気持ちよさを味わう。 粘土を丸める、のばす、引き出す、つけるなど、表したいことをもとに工夫して表している。	これまでの経験や想像したことをもとに粘土でつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。	粘土で好きなものをたくさんつくることに興味をもち、粘土の心地よい感触を味わいながらたのしく取り組もうとしている。
せんの かんじ いいかんじ	2	【知】線の描き方や色の使い方を工夫しよう。 【思】線のいい感じを見つかけよう。 【学】のびのびと描くことをたのしもう。	筆の太さや手を動かす速さや強さを変えることを通して、筆触や色の違いに気づいている。 筆の太さや手を動かす速さや強さによる筆触、色使いなどを試しながら、工夫して表している。	思いのままに描いた絵の具の跡から表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	絵の具を筆で塗る快さを味わいながら、心を開いてたのしく取り組もうとしている。
ふわふわ ゴー	4	【知】うちわであおぐと風で動いたのしいおもちゃを考えてつくる。 【思】動きを確かめてどんなものをつくりたいか考えよう。 【学】つくったり遊んだりしてたのしもう。	互いの作品で遊ぶことを通して、飾りの形・色の面白さやよさに気づいている。 動きの特徴を生かした飾りをつけたり、絵を描いたりするなど、表したいことをもとに工夫して表している。	浮く仕組みや動きの特徴をもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。	風で動くおもちゃをつくる活動に関心をもち、たのしく取り組もうとしている。
さらさら だろだろ いいきもち	2	【知】土を掘ったり積んだり丸めたりすることを工夫しよう。 【思】土でどんなことができるか考えよう。 【学】土の触り心地を味わい、活動することをたのしもう。	土を掘ったり、積んだり、丸めたりする活動を通して、土の触った感じに気づいている。 掘る、積む、並べる、水と混ぜるなど、手や体全体の感覚を働かせながら、活動を工夫してつくっている。	土と水の組み合わせをもとに造形的な活動を思いつき、どのように活動するかを考えている。	土と水の組み合わせをもとに造形的な活動を思いつき、どのように活動するかを考えている。

評価規準

学校名:江戸川区立上一色南小学校

はって かさねて…	2	<p>【知】貼り方や重ね方を工夫しよう。</p> <p>【思】貼りながらつくりたいものを考えよう。</p> <p>【学】材料の形や色をたのしもう。</p>	<p>材料を貼り重ねることを通して、それぞれの材料のもつ形や色、触った感じの特徴や面白さに気づいている。</p> <p>材料の特徴を生かした重ね方、貼り方を試しながら、工夫して表している。</p>	<p>材料の特徴を生かした重ね方、貼り方を試しながら、工夫して表している。</p>	<p>材料の形や色、触った感じに関心をもち、たのしく取り組もうとしている。</p>
ちぎってはって	4	<p>【知】ちぎった紙の並べ方や貼り方を工夫しよう。</p> <p>【思】ちぎった紙を使って、絵にしたいことを考えよう。</p> <p>【学】紙をちぎったり貼ったりしてたのしもう。</p>	<p>ちぎった色画用紙を並べたり貼ったりすることを通して、形や色の美しさや面白さに気づいている。</p> <p>ちぎった色画用紙の並べ方や貼り方をいろいろ試すなど、表したいことをもとに工夫して表している。</p>	<p>ちぎった色画用紙の形や色などをもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。</p>	<p>ちぎり絵で表すよさを味わいながら、たのしく取り組もうとしている。</p>
あそぼうよ、パクパクさん	4	<p>【知】仕組みを生かしたつくり方を工夫しよう。</p> <p>【思】仕組みからたのしい「パクパクさん」を考えよう。</p> <p>【学】「パクパクさん」でたのしく遊ぼう。</p>	<p>互いの作品で遊ぶことを通して、飾り付けの形や色の面白さやよさに気づいている。</p> <p>動きの特徴に合わせた飾りをつけたり、絵を描いたりするなど、表したいことをもとに工夫して表している。</p>	<p>動く仕組みや動きの特徴をもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。</p>	<p>パクパクと動く様子やそのしくみに関心をもち、活動にたのしく取り組もうとしている。</p>
スタンプ、スタンプ!	2	<p>【知】いろいろな写し方を工夫しよう。</p> <p>【思】写しながら形を見つけよう。</p> <p>【学】スタンプ遊びをたのしもう。</p>	<p>いろいろな材料を写すことを通して、写った形や色の面白さに気づいている。</p> <p>転がす・並べる・ずらすなど、手や体全体の感覚を働かせながら、活動を工夫してつくっている。</p>	<p>身近な材料を写してできる形や色をもとに造形的な活動を思いつき、どのように活動するかを考えている。</p>	<p>写すことに関心をもち、いろいろな材料の写し方を試しながら、たのしく取り組もうとしている。</p>

評価規準

学校名:江戸川区立上一色南小学校

ひかりのくにのなかまたち	4	<p>【知】形や色を工夫しよう。 【思】光を通す材料からつくりたいものを考えよう。 【学】たのしくつって飾ろう。</p>	<p>材料や作品を光にかざすことを通して、光を通す材料の形や色の面白さに気づいている。 袋の形を考えたり中に入れる材料を選んだりするなど、表したいことをもとに工夫して表している。</p>	<p>材料の形や色などをもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。</p>	<p>光を通した材料の美しさや面白さに関心を持ち、たのしく取り組もうとしている。</p>
おしらせします！ にっこりニュース	4	<p>【知】おしらせします！ にっこりニュース 【思】一番知らせたいことを考えよう。 【学】みんなに知らせたいことをたのしく描こう。</p>	<p>絵に表したり友達作品を見たりすることを通して、描かれたものの形や色のよさに気づいている。 伝えたい気持ちをもとに、形や色、描き方を工夫して表している。</p>	<p>自分の経験したことをもとに伝えたいニュースを思いつき、どのように表すかを考えている。</p>	<p>伝えたいことを絵に表すことに関心を持ち、たのしく取り組もうとしている。</p>
みて、さわって、かんじて	2	<p>【知】いろいろな紙の違いを知ろう。 【思】紙からどんなことができるか考えよう。 【学】いろいろな紙の形や色、触り心地をたのしもう。</p>	<p>薄紙に触れることを通して、そこから生まれる形や色、触った感じなどに気づいている。 表したいことをもとに、形や色の組み合わせやつくり方を工夫して表している。</p>	<p>くしゃくしゃにした薄紙の形や色、触った感じなどをもとに、表したいことを見つけている。</p>	<p>くしゃくしゃにした薄紙から形を見つけて表すことに関心を持ち、たのしく取り組もうとしている。</p>
くしゃくしゃしたら だいへんしん	4	<p>【知】紙の形や色を工夫しよう。 【思】紙をくしゃくしゃして、どんなものができるか考えよう。 【学】紙の触り心地を味わおう。</p>	<p>互いの作品を見合うことを通して、描かれているものの形や色のよさに気づいている。 伝えたい気持ちをもとに、いろいろな描画材料の表し方を試しながら工夫して表している。</p>	<p>経験したことや想像したことをもとに「やってみたいこと」を思いつき、どのように表すかを考えている。</p>	<p>経験したことから自由に想像を広げながら、たのしく絵を描く活動に取り組もうとしている。</p>

評価規準

学校名:江戸川区立上一色南小学校

<p>できたらいいな こんなこと</p>	<p>4</p>	<p>【知】描き方を工夫しよう。 【思】絵の中でできるたのしいことを考えよう。 【学】思いついたことをたのしく描こう。</p>	<p>互いの作品を見合うことを通して、描かれているものの形や色のよさに気づいている。 伝えたい気持ちをもとに、いろいろな描画材料の表し方を試しながら工夫して表している。</p>	<p>経験したことや想像したことをもとに「やってみたいこと」を思いつき、どのように表すかを考えている。</p>	<p>経験したことから自由に想像を広げながら、たのしく絵を描く活動に取り組もうとしている。</p>
<p>はこと はこを くみあわせて</p>	<p>4</p>	<p>【知】箱の組み合わせやつけ方を工夫しよう。 【思】箱を組み合わせて、つくりたいものを考えよう。 【学】箱を組み合わせてたのしくつくろう。</p>	<p>いろいろな紙箱を組み合わせることを通して、形や色の組み合わせの面白さに気づいている。 紙箱の組み合わせ方や飾り付け、接着の方法など、表したいことをもとに工夫して表している。</p>	<p>紙箱の形や色などをもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。</p>	<p>箱を組み合わせることでいろいろな形ができることに興味をもち、たのしく取り組もうとしている。</p>
<p>はじめてのおさら</p>	<p>4</p>	<p>【知】粘土の特徴を生かして、表し方を工夫しよう。 【思】粘土の操作感や今までの経験から表す形を考えよう。 【学】粘土の手触りを味わい、たのしく表そう。</p>	<p>粘土の感触を味わいながら特徴を理解している。 粘土や釉薬、用具を適切に使い表したいものに合わせて工夫している。</p>	<p>粘土の操作感や今までの経験から、どう表すかを考えている。</p>	<p>粘土の手触りを味わい、主体的にお皿を表そうとしている。</p>