

| | | | |
|----|-----------|----|------|
| 教科 | 総合的な学習の時間 | 学年 | 第5学年 |
|----|-----------|----|------|

| 単元名 | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい) | 単元のまとまりの評価規準 | | |
|--------------------------------|----|--|--|---|--|
| | | | 【知識・技能】 | 【思考・判断・表現】 | 【主体的に学習に取り組む態度】 |
| 調べ方を学ぼう | 4 | ○図書を使った調べ学習の方法やインターネット検索の仕方を知り、自分の課題に合った解決方法で調べ学習をすることができる。 ○調べ学習をする際のマナーやルールについて知る。 | ○図書を活用した調べ方やインターネット検索の仕方、調べ学習のルールやマナーについて理解することができる。 | ○自分の課題に合った解決方法で調べ学習をしている。 | ○自分の課題を進んで調べることができる。 |
| 福祉について調べよう | 9 | ○福祉の意味や地域の現状、高齢者や障がいがある人の思いや願いを理解することができる。 ○課題解決に向け、方法を選択して情報を収集し、分かりやすくまとめたり、相手に伝えたりすることができる。 | ○福祉に関わる人の話を聞いたり、福祉体験をしたりすることを通して、福祉の意味や地域の現状、高齢者や障がいがある人の思いや願いを理解するとともに、自分の課題を見つけ、課題解決のために必要な知識・技能を身付けることができる。 | ○課題解決に向け、方法を選択して情報を収集し、分かりやすくまとめたり、相手に伝えたりすることができる。 | ○課題解決に向けて主体的に、また、友達と協力しながら取り組み、自分にできることはないか考え、実践していくことができる。 |
| 米作りの体験をしよう ※活動は行うが、評価に入れない。 | 14 | ○米作りの体験を通して、自分の生活の一部としてかわりをもつ「米」について幅広く知り、米のよさや大切さ、米作りにかかわる人々の苦労や願いに気付き、さまざまな食文化や食生活に関心をもって自分のできることを考える。 ○米に関わりのある人々との交流や関連する事象を調査することを通して、米のよさや問題点に気付き、自分の生活との関係について考えようとする。 | ○米作りや食生活の課題について情報を集め、解決することができる。 ○他者の発表や自分の学習を振り返り、様々な食生活や食文化に気付くことができる。 | ○聞き手を意識して、発表をまとめ、表現できるようにする。 ○米のよさや大切さ、食生活の課題などを相手に伝えるための発表方法を工夫し、効果的な表現をしている。 | ○米や米作り、食文化に関心をもち、進んで課題を見付けようとしている。 ○農家の方の話を聞いて、米作りや食生活について進んで調べようとしている。 |

評価規準

学校名：江戸川区立上一色南小学校

| | | | | | |
|---|----------|---|---|---|--|
| <p>雪国のくらしの工夫を知ろう ※活動は行うが、評価に入れない。</p> | <p>8</p> | <p>○魚沼市について自分の課題を見付け調べることができる。 ○自分の課題に合った解決方法を選び、計画的に追究活動を行い、発表方法を工夫してまとめることができる。</p> | <p>○他者の発表や自分の学習を振り返り、魚沼市について知ることができる。</p> | <p>○聞き手を意識して、発表をまとめ、表現できるようにする。 ○魚沼市について調べたことを、相手に伝えるための発表方法を工夫し、効果的な表現をしている。</p> | <p>○魚沼市に関心を持ち、進んで課題を見付けようとしている。 ○自分の課題を進んで調べようとしている。</p> |
|---|----------|---|---|---|--|