

# 評価規準

学校名：江戸川区立上一色南小学校

教科	総合的な学習の時間	学年	第3学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
わたしたちの町をしょうかいしよう	11	「江戸川区の様子について調べよう」 ○身近な地域やそこに暮らす人々に関心を持ち地域の文化や産業、風景などについて課題設定をし、調べそこで分かった身近な地域の文化、産業風景などの良化、産業風景などの良さやそれらにかわる地域の人々の想いに気付き、それらを表すことができる。	○課題解決のため見通しをもち、目的を明確にし計画を立て、調べ学習をしている。 ○地域の良さやそれを守る人の想いに気付いている。	○友達と分担して調べたり、分かったことをまとめたりしようとしている。	○課題設定や調べ方、分かったことのまとめ方を身に付けている。
小松菜を調べよう	13	「江戸川区の特産の小松菜について調べよう」 ○自分たちの住む地域の特産品を調べる活動を通して、地域に対する理解を深めさせるとともに、特産品の生産に取り組む方々の仕事に対する思いや喜びを感じ取らせる。	○自分の知りたいことを、インタビューや調べ活動等を通して確かめる。	○働く人たちの、仕事に対する思いや喜びを感じ取る。	○小松菜に興味・関心を持ち、自分の調べたいことを見つけようとしている。
昔の道具を調べよう	11	「昔の道具や江戸川区の様子について調べよう」 ○昔の道具と現在の道具について調べたり、体験して比較したりして、道具のよさに気付く。 ○博物館に掲示する内容を友達と共同して、よさや使い方をわかりやすくまとめる。	○昔の道具や地域の人々の暮らしの様子、変化や向上が人々の願いや知恵によるものであることを理解している。 ○昔の道具の使い方を体験や博物館の見学を通して、昔の人々の暮らしの変化について必要な情報を集めて調べ、まとめる。	○昔の道具を使っていたころと今の暮らしの違いや変化、人々の暮らしの知恵を考え、適切に表現している。	○昔道具について関心を持ち、進んで課題を見つけようとしている。