

教科	総合的な学習の時間	学年	第6学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
SDGsについて調べよう	13	<p>○SDGsについて知り、自分たちができるとはどんなことなのか対話しながら考えることを通して、活動の見通しをもつことができる。</p> <p>○情報を収集することを通して、気付きや疑問をもち、調べる視点や課題を設定する。</p>	<p>○SDGsについて知り、身近な問題と結びつけることができる。</p> <p>○SDGsに関連する情報を主体的に収集することができる。</p>	<p>○SDGsを通して、世界の現状を知り、課題の解決のために自分たちにできる協同的な解決策を考えている。</p>	<p>○SDGsの目標達成のために、行動を起こそうとしている。</p> <p>○SDGsを身近な問題として捉えようとしている。</p>
自分探しの旅	14	<p>○身近な職業の様子やその役割を知り、将来に向けて、夢や希望をもつことができる。</p> <p>○具体的な目標を立て、自分の生活に役立てようとしている。</p>	<p>○仕事にはそれぞれいろいろな役割があることや、人々の暮らしとの関連性とそれぞれの仕事の大切さが分かる。</p>	<p>○学習を通して得られた、その仕事を選んだ「理由」や、仕事の「やりがい」を整理・分析して、自分の将来の職業について考えることができる。</p>	<p>○自分の将来の職業について考えることを通して、将来の夢や希望をもち、具体的な目標を立て、自分の生活に生かそうとしている。</p>
世界の国と仲良くしよう	8	<p>○それぞれの国の様子や人々の暮らし・歴史・文化等に興味をもち、異なる文化や習慣を理解し、互いが尊重していくことが必要であることを知ることができる。</p> <p>○自分の課題に合った解決方法を選び、計画的に追究活動を行い、発表方法を工夫してまとめることができる。</p>	<p>○外国の生活や文化のよさや特徴、日本とのつながりについて理解している。</p> <p>○世界の人々の生活の様子・歴史・文化等について調べたりまとめたりしている。</p>	<p>○世界の人々の生活の様子について学習問題を見出して調べ、収集した情報を整理・分析している。</p>	<p>○世界には様々な国々があり、それぞれに特有の文化や習慣をもっていることに興味をもち、意欲的に調べ、発表しようとしている。</p>