

令和7年度 評価規準

学校名：江戸川区立上一色南小学校

教科	特別活動	学年	第6学年
----	------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
自分のめあてを考えよう	3	自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて、粘り強く取り組むことで、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとする態度を養う。	○現在 及び 将来の自己の課題との関連における学習の意義を理解し、課題解決に向けて、現在自分ができていることを意思決定し、実践している。	○自己実現のために、自己のよさや可能性を発揮し、情報を収集・整理し、興味・関心、個性の把握などにより、自己の生き方を選択・形成している。	○日常の生活や自己の在り方を主体的に改善しようしたり、自分にふさわしい生き方を主体的に考え選択したりしようとしている。
1年生をお世話しよう	1	1年生の生活の充実を図るための問題の解決に向けて、役割を分担し、協力して自主的・実践的に取り組むことができる。	○学校生活をより豊かにする様々な集団での活動のよさを理解している。	○1年生のことを考えながら創意工夫を生かした取り組みや提案について、話し合っ合意形成をしている。	○集団の形成者として、多様な他者と協働して問題を解決し、よりよい生活をつくろうとしている。
学級目標をつくろう	1	学級や学校での生活づくりに主体的に関わり、自己を生かそうとするとともに、希望や目標をもち、その実現に向けて日常の生活をよりよくすることができる。	○集団活動のよさや学校の中で果たしている役割、自己の在り方や生き方との関連で集団活動の価値を理解している。	○集団をよりよいものにしたり、学校生活に主体的に参画したりしていくために、自分自身や他者のよさを生かしながら集団や学校の問題を把握し、合意形成を図ってよりよい解決策を決め、それに取り組んでいる。	○学校の形成者として、多様な他者と協働して、学校や生活上の諸問題を解決し、よりよい生活をつくろうとしている。
学校の行き帰り	1	事故や事件から身を守り、安全に行動することができる。	○身の回りの安全や交通安全など、自分や他の生命を尊重し、日常生活を安全に保つために必要な事柄を理解している。	○必要な情報を自ら収集し、よりよく判断している。	○進んできまりを守り、危険を回避し、安全に行動しようとしている。
雨の日の過ごし方を考えよう	1	多様な他者と協働する集団活動を行うために必要となることを理解し、行動の仕方を身に付けることができる。	○雨の日の学校のきまりや社会生活におけるマナーやルール 及び その意義について理解し、実践している。	○集団生活する上での問題を把握し、合意形成を図り、よりよい解決策を決め、それに取り組んでいる。	○集団の形成者として、多様な他者と協働して、集団や生活上の諸問題を解決し、よりよい生活をつくろうとしている。

令和7年度 評価規準

学校名：江戸川区立上一色南小学校

歯を大切にしよう	1	自分の歯の健康に関心を持ち、健康上の問題を見付け、自分で判断し処理する力や、健康を保持増進する態度を養う。	○歯の健康と環境との関わりや予防の大切さについて理解している。	○歯の健康を妨げる問題について、自分の生活習慣と関連付けて考えている。	○歯の健康のために、生活上の問題を解決し、自分の生活を主体的に改善しようとしている。
学級集会をしよう	1	学級生活の充実のために話し合い、役割を自覚して仕事を分担し、集会に取り組むことができる。	○集会を通して、集団で取り組む楽しさや集団の中で果たすべき役割、集団活動の価値を理解している。	○集団をよりよいものにするために、自分自身や他者のよさを生かしながら集会に取り組んでいる。	○学級の形成者として、多様な他者と助け合ったり協力し合ったりしてよりよい集会にしようとしている。
楽しい夏休み	1	節度ある生活を心がけ、心身の健康を保持増進し、安全な生活態度を養うことができる。	○基本的な生活習慣や社会生活のルールやマナーについて理解している。	○自己の生活上の課題に気づき、めあてをもっている。	○自己の生活上の課題に向けて、粘り強く取り組もうとしている。
夏休みを発表会しよう	2	夏休み発表会を通して、互いのよさを見付け、仲良く生活することができる。	○クラスの間人間関係を構築していく上で大切なことを理解している。		○学級の間人間関係を形成していくために、互いを認め合い、あたたかな人間関係を形成しようとしている。
2学期のめあてを考えよう	1	自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて、粘り強く取り組むことで、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとする態度を養う。	○現在及び将来の自己の課題との関連における学習の意義を理解し、課題解決に向けて、現在自分ができていることを意思決定し、実践している。	○自己実現のために、自己のよさや可能性を発揮し、情報を収集・整理し、興味・関心、個性の把握などにより、自己の生き方を選択・形成している。	○日常の生活や自己の在り方を主体的に改善しようしたり、自分にふさわしい生き方を主体的に考え選択したりしようとしている。
運動会を成功させよう	1	運動会に向けて、多様な意見のよさを生かしたり、自分の言葉で建設的に意見を述べたりしながら、信頼し合って話し合いを進めることができる。	○運動会に向けての役割や内容について把握し、効率的な話し合いの進め方を理解している。	○よりよい運動会に向けて考え、判断し、建設的に話し合っている。	○運動会に向けて、司会や記録、話し合いに積極的に取り組もうとしている。
体育大会の計画を立てよう	2	体育大会に向けて、多様な意見のよさを生かしたり、自分の言葉で建設的に意見を述べたりしながら、信頼し合って話し合いを進めることができる。	○体育大会に向けての役割や内容について把握し、効率的な話し合いの進め方を理解している。	○よりよい体育大会に向けて考え、判断し、建設的に話し合っている。	○体育大会に向けて、司会や記録、話し合いに積極的に取り組もうとしている。

令和7年度 評価規準

学校名：江戸川区立上一色南小学校

思い出に残る音楽会にしよう	1	音楽会に向けて、多様な意見のよさを生かしたり、自分の言葉で建設的に意見を述べたりしながら、信頼し合って話し合いを進めることができる。	○音楽会に向けての役割や内容について把握し、効率的な話し合いの進め方を理解している。	○よりよい音楽会に向けて考え、判断し建設的に話し合っている。	○音楽会に向けて、司会や記録、話し合いに積極的に取り組もうとしている。
見つけよう、友達の良いところ	1	学級の中で、友達との関わり方の課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成し、協力して実践してよりよい人間関係を築こうとする態度を養う。	○他者と協働する様々な活動の意義や活動する上で必要となることを理解している。	○人間関係をよりよく形成していくために、様々な場面で自分自身及び自分と違う考え方や立場にある他者と、互いを認め合いながら助け合ったり協力し合ったりして、コミュニケーションを図っている。	○他者の価値観や個性を受け入れ、助け合ったり協力し合ったりしてよりよい人間関係を築こうとしている。
卒業文集をつくらう	3	卒業文集作成について、多様な意見のよさを生かしたり、自分の言葉で建設的に意見を述べたりしながら、信頼し合って話し合いを進めることができる。	○卒業文集作成についての役割や内容について把握し、効率的な話し合いの進め方を理解している。	○よりよい卒業文集をつくるために考え、判断し、建設的に話し合っている。	○卒業文集作成に向けて、司会や記録の仕事、話し合いに積極的に取り組もうとしている。
2学期のめあてを振り返ろう	1	自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて、粘り強く取り組むことで、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとする態度を養う。	○現在及び将来の自己の課題との関連における学習の意義を理解し、課題解決に向けて、現在自分ができていることを振り返って意思決定している。	○自己実現のために、自己のよさや可能性を発揮し、情報を収集・整理し、興味・関心、個性の把握などにより、自己の生き方を選択・形成している。	○日常の生活や自己の在り方を主体的に改善しようとしたり、自分にふさわしい生き方を主体的に考え選択したりしようとしている。
下級生のためになることをしよう	1	下級生の生活の充実を図るための課題の解決に向けて、役割を分担し、協力して自主的・実践的に取り組むことができる。	○学級や学年を学年を超えて活動する意義について理解している。	○下級生のことを考えながら創意工夫を生かした取り組みや提案について、話し合って合意形成をしている。	○集団の形成者として、多様な他者と協働して問題を解決し、よりよい生活をつくろうとしている。
寒さに負けないじょうぶな体	1	病気の予防に関心をもち、心身の健康を保持増進し、健康な生活を送ることができる。		○身近な生活における問題を見付け、自分で判断し処理している。	○健康と環境の関わり、病気の予防や心の健康などの自分の健康状態に関心をもち、身近な健康上の問題を改善しようとしている。

令和7年度 評価規準

学校名:江戸川区立上一色南小学校

卒業に向けて	2	卒業に向けて、多様な意見のよさを生かしたり、自分の言葉で建設的に意見を述べたりしながら、信頼し合って話し合いを進めることができる。	○卒業に向けての役割や内容について把握し、効率的な話し合いの進め方を理解している。	○よりよい卒業にむけての学級や学校生活づくりのために考え、判断し、建設的に話し合っている。	○司会や記録の仕事、話し合いや自分の役割に積極的に取り組もうとしている。
ありがとうの会に向けて	2	ありがとうの会に向けて、多様な意見のよさを生かしたり、自分の言葉で建設的に意見を述べたりしながら、信頼し合って話し合いを進めることができる。	○ありがとうの会に向けての役割や内容について把握し、効率的な話し合いの進め方を理解している。	○よりよいありがとうの会に向けての学級や学校生活づくりのために考え、判断し、建設的に話し合っている。	○司会や記録の仕事、話し合いや自分の役割に積極的に取り組もうとしている。
卒業に向けて	2	卒業に向けて、多様な意見のよさを生かしたり、自分の言葉で建設的に意見を述べたりしながら、信頼し合って話し合いを進めることができる。	○卒業に向けての役割や内容について把握し、効率的な話し合いの進め方を理解している。	○よりよい卒業にむけての学級や学校生活づくりのために考え、判断し、建設的に話し合っている。	○司会や記録の仕事、話し合いや自分の役割に積極的に取り組もうとしている。