

教科	社会	学年	第5学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
世界の中の国土	4	我が国の国土の様子について、世界の大 陸と主な海洋、主な国の位置、海洋に囲ま れ多数の島からなる国土の構成などに着目 して、地図帳や地球儀、各種の資料で調 べ、まとめることで、我が国の国土の様子 を捉え、その特色を考え、表現することを通 して、世界における我が国の国土の位置、国 土の構成、領土の範囲などを大まかに理解 できるようにするとともに、主体的に学習問 題を解決しようとする。	・世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海 洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成な どについて、地図帳や地球儀、各種の資料 で調べて、必要な情報を集め、読み取り、我 が国の国土の様子を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、世界 における我が国の国土の位置、国土の構 成、領土の範囲などを大まかに理解してい る。	・世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海 洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成な どに着目して、問いを見いだし、我が国の国 土の様子について考え、表現している。 ・我が国の国土の位置や形状、面積などの 情報を総合して我が国の国土の特色を考 え、適切に表現している。	・我が国の国土の様子について、予想や学 習計画を立てたり、見直したりして、主体的 に学習問題を追究し、解決しようとしている。
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
国土の地形の特色	3	我が国の国土の様子について、国土の地 形に着目して、地図帳や地球儀、各種の資 料で調べ、まとめることで、国土の自然な どの様子や地形に特色ある地域の人々の生 活を捉え、国土の自然環境の特色やそれら と国民生活との関連を考え、表現すること を通して、我が国の国土の地形の概要を理 解できるようにするとともに、主体的に学習 問題を解決しようとする。	・国土の地形などについて、地図帳や地球 儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集 め、読み取り、国土の自然などの様子や地 形に特色ある地域の人々の生活を理解して いる。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、我が 国の国土の地形の概要を理解している。	・国土の地形などに着目して、問いを見い だし、国土の自然などの様子や自然条件から 見て特色ある地域の人々の生活について考 え、表現している。 ・我が国の位置や地形から、我が国の国土 の自然環境の特色を考え、適切に表現して いる。	・我が国の国土の地形について、予想や学 習計画を立てたり、見直したりして、主体的 に学習問題を追究し、解決しようとしている。
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
低い土地の暮らし	5	我が国の国土の様子について、国土の地 形に着目して、地図帳や地球儀、各種の資 料で調べ、まとめることで、低い土地の自然 などの様子や低い土地の人々の生活を捉 え、国土の自然環境の特色やそれらと国民 生活との関連を考え、表現することを通し て、我が国の国土の地形の概要や、人々は 自然環境に適応して生活していることを理 解できるようにするとともに、主体的に学習 問題を解決しようとする。	・国土の地形などについて、地図帳や地球 儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集 め、読み取り、国土の自然などの様子や低 い土地の人々の生活を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、低い 土地の人々が自然環境に適応して生活して いることを理解している。	・国土の地形などに着目して、問いを見い だし、国土の自然などの様子や低い土地の 人々の生活について考え、表現している。 ・我が国の位置や地形の側面から、我が国 の国土の自然環境の特色を考えたり、低い 土地の自然条件と人々の生活や産業を関 連付けて考えたりし、適切に表現している。	・低い土地の暮らしについて、予想や学習計 画を立てたり、見直したりして、主体的に学 習問題を追究し、解決しようとしている。

令和7年度 評価規準

学校名:江戸川区立上一色南小学校

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
高い土地のくらし	5	我が国の国土の様子について、国土の地形に着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで、高い土地の自然などの様子や高い土地の人々の生活を捉え、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え、表現することを通して、我が国の国土の地形の概要や、人々は自然環境に適応して生活していることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。	・国土の地形などについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然などの様子や高い土地の人々の生活を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、高い土地の人々が自然環境に適応して生活していることを理解している。	・国土の地形などに着目して、問いを見だし、国土の自然などの様子や自然条件から見て特色ある地域の人々の生活について考え、表現している。 ・我が国の位置や地形の側面から、我が国の国土の自然環境の特色を考えたり、高い土地の自然条件と人々の生活や産業を関連付けて考えたりし、適切に表現している。	・高い土地のくらしについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
国土の気候の特色	3	我が国の国土の様子について、国土の気候に着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで、国土の自然などの様子や自然条件から見て特色ある地域の人々の生活を捉え、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え、表現することを通して、我が国の国土の気候の概要を理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。	・国土の気候などについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然などの様子や気候に特色ある地域の人々の生活を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、我が国の国土の気候の概要を理解している。	・国土の気候などに着目して、問いを見だし、国土の自然などの様子や自然条件から見て特色ある地域の人々の生活について考え、表現している。 ・我が国の位置や気候から、我が国の国土の自然環境の特色を考え、適切に表現している。	・我が国の国土の気候について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度

令和7年度 評価規準

学校名:江戸川区立上一色南小学校

あたたかい土地の暮らし	4	我が国の国土の様子について、国土の気候に着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで、あたたかい土地の自然などの様子やあたたかい土地の人々の生活を捉え、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え、表現することを通して、我が国の国土の気候の概要や、人々は自然環境に適応して生活していることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。	・国土の気候などについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然などの様子やあたたかい土地の人々の生活を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、あたたかい土地の人々が自然環境に適応して生活していることを理解している。	・国土の気候などに着目して、問いを見だし、国土の自然などの様子やあたたかい土地の人々の生活について考え、表現している。 ・我が国の位置や気候の側面から、我が国の国土の自然環境の特色を考えたり、あたたかい土地の自然条件と人々の生活や産業を関連付けて考えたりし、適切に表現している。	・あたたかい土地の暮らしについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
寒い土地の暮らし	4	我が国の国土の様子について、国土の気候に着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで、寒い土地の自然などの様子や寒い土地の人々の生活を捉え、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え、表現することを通して、我が国の国土の気候の概要や、人々は自然環境に適応して生活していることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。	・国土の気候などについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然などの様子や寒い土地の人々の生活を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、寒い土地の人々が自然環境に適応して生活していることを理解している。	・国土の気候などに着目して、問いを見だし、国土の自然などの様子や寒い土地の人々の生活について考え、表現している。 ・我が国の位置や気候の側面から、我が国の国土の自然環境の特色を考えたり、寒い土地の自然条件と人々の生活や産業を関連付けて考えたりし、適切に表現している。	・寒い土地の暮らしについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
暮らしを支える食料生産	4	我が国の農業や水産業における食料生産について、生産物の種類や分布、生産量の変化、輸入など外国との関わりなどに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで、食料生産の概要を捉え、食料生産が国民に果たす役割を考え、表現することを通して、我が国の食料生産は、自然条件を生かして営まれていることや、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。	・生産物の種類や分布、生産量の変化、輸入など外国との関わりなどについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、食料生産の概要を理解している。 ・調べたことを白地図や文などにまとめ、我が国の食料生産が自然条件を生かして営まれていることや、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解している。	・生産物の種類や分布、生産量の変化、輸入など外国との関わりなどに着目して、問いを見だし、食料生産の概要について考え、表現している。 ・我が国の農産物や水産物の種類や生産量、農業や水産業が盛んな地域の分布などの情報を総合したり、農業や水産業における食料生産と国民生活を関連付けたりして、食料生産が国民生活に果たす役割を考え、適切に表現している。	・我が国の食料生産の概要について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		

令和7年度 評価規準

学校名:江戸川区立上一色南小学校

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
米づくりのさかんな地域	8	我が国の米の生産について、生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、地図や各種の資料で調べ、まとめることで、米づくりに関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現することを通して、我が国の米づくりに関わる人々が生産性や品質を高めるよう努力したり輸送や販売方法を工夫したりして良質な米を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。	・米の生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などについて、地図や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、米づくりに関わる人々の工夫や努力を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、我が国の米づくりに関わる人々が生産性や品質を高めるよう努力したり輸送や販売方法を工夫したりして良質な米を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解している。	・米の生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、問いを見いだし、米づくりに関わる人々の工夫や努力について考え、表現している。 ・米づくりの仕事の工夫や努力とその土地の自然条件や需要を関連付けて米づくりに関わる人々の働きを考え、適切に表現している。	・我が国の米の生産について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
水産業のさかんな地域	7	我が国の水産業について、生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、地図や各種の資料で調べ、まとめることで、水産業に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現することを通して、我が国の水産業に関わる人々が生産性や品質を高めるよう努力したり輸送や販売方法を工夫したりして良質な水産物を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。	・水産業の生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、水産業に関わる人々の工夫や努力を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、我が国の水産業に関わる人々が生産性や品質を高めるよう努力したり輸送や販売方法を工夫したりして良質な水産物を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解している。	・水産業の生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、問いを見いだし、水産業に関わる人々の工夫や努力について考え表現している。 ・水産業の仕事の工夫や努力とその土地の自然条件や需要を関連付けて水産業に関わる人々の働きを考え、適切に表現している。	・水産業における食料生産について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
これからの食料生産とわたしたち	5	我が国の農業や水産業における食料生産について、食料自給率や輸入など外国との関わり、食の安全・安心への取組などに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで、食料生産の課題を捉え、食の安全・安心の確保、持続可能な食料生産・食料確保が重要な課題であることや、食料自給率を上げることが大切であることを理解できるようにするとともに、学習したことを基にこれからの農業などの発展について考えようとする。	・食料自給率や輸入など外国との関わり、食の安全・安心への取組などについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、食料生産の課題を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、食の安全・安心の確保、持続可能な食料生産・食料確保が重要な課題であることや、食料自給率を上げることが大切であることを理解している。	・食料自給率や輸入など外国との関わり、食の安全・安心への取組などに着目して、問いを見いだし、食料生産の課題について考え、表現している。 ・食料自給率と食生活の変化を関連づけたり、食料生産について学習してきたことを総合したりして、食料生産の課題について考え、学習したことを基に、消費者や生産者の立場などから多角的に捉え、これからの農業や水産業の発展について考え、表現している。	・これからの食料生産について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことを基に、消費者や生産者の立場などから多角的に捉え、これからの農業などの発展について考えようとしている。
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		

令和7年度 評価規準

学校名:江戸川区立上一色南小学校

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
くらしを支える工業生産	3	我が国の工業生産について、工業の種類、工業の盛んな地域の分布、工業製品の改良などに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで、工業生産の概要を捉え、工業生産と国民生活に果たす役割を考え、表現することを通して、我が国では様々な工業生産が行われていることや、国土には工業の盛んな地域が広がっていること及び工業製品は国民生活の向上に重要な役割を果たしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。	・工業の種類、工業の盛んな地域の分布、工業製品の改良などについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、工業生産の概要を理解している。 ・調べたことを白地図や文などにまとめ、我が国では様々な工業生産が行われていることや、国土には工業の盛んな地域が広がっていること及び工業製品は国民生活の向上に重要な役割を果たしていることを理解している。	・工業の種類、工業の盛んな地域の分布、工業製品の改良などに着目して、問いを見だし、工業生産の概要について考え、表現している。 ・我が国の工業の種類や生産額、工業生産が盛んな地域の分布などの情報を総合して工業生産が国民生活に果たす役割を考え、適切に表現している。	・工業生産の概要について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
自動車をつくる工業	7	我が国の自動車生産について、製造の工程、工場相互の協力関係、優れた技術などに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで、自動車生産に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現することを通して、自動車生産に関わる人々は消費者の需要や社会の変化に対応し、優れた製品を生産するよう様々な努力や工夫をして自動車生産を支えていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。	・自動車の製造の工程、工場相互の協力関係、優れた技術などについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、自動車生産に関わる人々の工夫や努力を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、自動車生産に関わる人々は消費者の需要や社会の変化に対応し、優れた製品を生産するよう様々な努力や工夫をして自動車生産を支えていることを理解している。	・自動車の製造の工程、工場相互の協力関係、優れた技術などに着目して、問いを見だし、自動車生産に関わる人々の工夫や努力について考え、表現している。 ・自動車生産の仕事の工夫や努力と消費者の需要や社会の変化を関連付けて、自動車生産に関わる人々の働きを考え、適切に表現している。	・自動車生産について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度

令和7年度 評価規準

学校名:江戸川区立上一色南小学校

工業生産を支える輸送と貿易	5	我が国の工業生産について、交通網の広がり、外国との関わりなどに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで、貿易や運輸の様子を捉え、それらの役割を考え、表現することを通して、貿易や運輸は原材料の確保や製品の販売などにおいて、工業生産を支える重要な役割を果たしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。	・交通網の広がり、外国との関わりなどに着目して、問いを見いだし、貿易や運輸の様子について考え、表現している。 ・工業生産と貿易や運輸の働きを関連付けて、交通網の広がり、外国との関わりなどについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、貿易や運輸の様子を理解している。 ・調べたことを白地図や文などにまとめ、貿易や運輸は原材料の確保や製品の販売などにおいて、工業生産を支える重要な役割を果たしていることを理解している。	・交通網の広がり、外国との関わりなどに着目して、問いを見いだし、貿易や運輸の様子について考え、表現している。 ・工業生産と貿易や運輸の働きを関連付けて、貿易や運輸が工業生産に果たす役割を考え、適切に表現している。	・工業生産における貿易や運輸について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
これからの工業生産とわたしたち	5	我が国の工業生産について、伝統を生かした工業、中小工場の優れた技術などに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで、工業生産の課題を捉え、工業生産の発展と国民生活との関連を考え、表現することを通して、原材料や資源の多くを輸入している我が国の工業生産の現状をふまえつつ、消費者の需要や社会の変化に対応した新しい技術の開発などが重要であることを理解できるようにするとともに、学習したことを基にこれからの工業の発展について考えようとする。	・伝統を生かした工業、中小工場の優れた技術などについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、工業生産の課題を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、原材料や資源の多くを輸入している我が国の工業生産の現状をふまえつつ、消費者の需要や社会の変化に対応した新しい技術の開発などが重要であることを理解している。	・伝統を生かした工業、中小工場の優れた技術などに着目して、問いを見いだし、工業生産の課題について考え、表現している。 ・工業生産について学習してきたことを総合して工業生産の課題について考え、習したことを基に、消費者や生産者の立場などから多角的に捉え、これからの工業の発展について考え、表現している。	・これからの工業生産について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことを基に、消費者や生産者の立場などから多角的に捉え、これからの工業の発展について考えようとしている。
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度

令和7年度 評価規準

学校名:江戸川区立上一色南小学校

情報産業とわたしたちの暮らし	6	我が国の産業と情報との関わりについて、放送などの情報産業で働く人々の情報を集め、発信するまでの工夫や努力などに着目して、聞き取り調査をしたり映像や新聞、インターネットなどの各種資料で調べたりして、まとめることで、放送などの情報産業の様子を捉え、それらの産業が国民生活に果たす役割を考え、表現することを通して、放送などの情報産業は国民生活に大きな影響を及ぼしていることを理解できるようにするとともに、学習したことを基に、情報の送り手と受け手の立場から多角的に捉え、受け手として正しく判断することや送り手として責任をもつことが大切であることを考えようとする。	・放送などの情報産業で働く人々の情報を集め、発信するまでの工夫や努力などについて、聞き取り調査をしたり映像や新聞、インターネットなどの各種資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、放送などの情報産業の様子を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、放送などの情報産業は国民生活に大きな影響を及ぼしていることを理解している。	・放送などの情報産業で働く人々の情報を集め、発信するまでの工夫や努力などに着目して、問いを見いだし、放送などの情報産業の様子について考え、表現している。 ・放送局などから発信される情報と自分たちの生活を関連付けて、放送などの産業が国民生活に果たす役割を考えたり、学習したことを基に情報の送り手と受け手の立場から多角的に捉え、受け手として正しく判断することや送り手として責任をもつことが大切であることを考えたりして表現している。	・放送などの産業と情報との関わりについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことを基に、情報の送り手と受け手の立場から多角的に捉え、受け手として正しく判断することや送り手として責任をもつことが大切であることを考えようとしている。
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
情報を生かす産業	5	我が国の産業と情報との関わりについて、情報の種類、情報の活用の仕方などに着目して、聞き取り調査をしたり映像や新聞、インターネットなどの各種資料で調べ、まとめることで、産業における情報活用の現状を捉え、情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割を多角的に考え、表現することを通して、大量の情報や情報通信技術の活用は様々な産業を発展させ、国民生活を向上させていることを理解できるようにするとともに、学習したことを基に産業と国民の立場から多角的に捉え、情報化の進展に伴う産業の発展や国民生活の向上について考えようとする。	・情報の種類、情報の活用の仕方などについて、聞き取り調査をしたり映像や新聞などの各種資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、産業における情報活用の現状を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、大量の情報や情報通信技術の活用は様々な産業を発展させ、国民生活を向上させていることを理解している。	・情報の種類、情報の活用の仕方などに着目して、問いを見いだし、産業における情報活用の現状について考え、表現している。 ・情報を活用した産業の変化や発展と人々の生活の利便性の向上を関連付けて、情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割を考え、学習したことを基に産業と国民の立場から多角的に捉え、情報化の進展に伴う産業の発展や国民生活の向上について考え、表現している。	・大量の情報や情報通信技術の活用について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことを基に、産業と国民の立場から多角的に捉え、情報化の進展に伴う産業の発展や国民生活の向上について考えようとしている。
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		

令和7年度 評価規準

学校名:江戸川区立上一色南小学校

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
わたしたちの生活と森林	6	我が国の国土の自然環境と国民生活との関連について、森林資源の分布や働きなどに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、まとめることで、国土の環境を捉え、森林資源が果たす役割を考え、表現することを通して、森林がその育成や保護に従事している人々の様々な工夫と努力により国土の保全など重要な役割を果たしていることを理解できるようにするとともに、学習したことを基に、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えようとする。	・森林資源の分布や働きなどについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の環境を理解している。 ・調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、森林がその育成や保護に従事している人々の様々な工夫と努力により国土の保全など重要な役割を果たしていることを理解している。	・森林資源の分布や働きなどに着目して、問いを見だし、国土の環境について考え、表現している。 ・我が国の国土における森林の分布と国民の生活舞台である国土の保全を関連付けて、森林資源が果たす役割を考えたり、学習したことを基に、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりして、表現している。	・森林資源の働きについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことを基に、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えようとしている。
自然災害を防ぐ	5	我が国の国土の自然環境と国民生活について、災害の種類や発生 の位置や時期、防災対策などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、まとめることで、国土の自然災害の状況 を捉え、自然条件との関連を考え、表現することを通して、自然災害は国土の自然条件などと関連して発生していることや、自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などが様々な対策や事業を進めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。	・災害の種類や発生 の位置や時期、防災対策などについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然災害の状況を理解している。 ・調べたことを白地図や図表などにまとめ、自然災害は国土の自然条件などと関連して発生していることや、自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などが様々な対策や事業を進めていることを理解している。	・災害の種類や発生 の位置や時期、防災対策などに着目して、問いを見だし、国土の自然災害の状況について考え、表現している。 ・我が国で発生する様々な自然災害と国土の自然条件を関連付けて、国や県の防災・減災に向けた対策や事業の役割を考え、表現している。	・自然災害について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
情報を生かすわたしたち	4	情報活用のあり方について、情報の種類、情報の活用の仕方などに着目して、各種の資料で調べ、まとめることで、情報化の進展が国民生活に果たす役割や情報の適切な活用の仕方を捉え、情報が国民生活に果たす役割を考え、表現することを通して、情報化の進展により国民生活の利便性が向上する一方、適切に情報を見極める必要があることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。	・情報の種類、情報の活用の仕方などについて、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、情報化の進展が国民生活に果たす役割や情報の適切な活用の仕方を理解している。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、情報化の進展により国民生活の利便性が向上する一方、適切に情報を見極める必要があることを理解している。	・情報の使い方や情報活用に関連して起きている問題などに着目して、問いを見だし、情報化の進展が国民生活に果たす役割や情報の適切な活用の仕方について考え、表現している。 ・学習してきたことを総合して、情報活用のあり方について考え、表現している。	・情報活用のあり方について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

令和7年度 評価規準

学校名:江戸川区立上一色南小学校

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
環境を守るわたしたち	5	我が国の国土の自然環境と国民生活との関連について、公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、まとめることで、公害防止の取組を捉え、その働きを考え、表現することを通して、関係機関や地域の人々の様々な努力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことや、公害から国土の環境や国民の健康な生活を守ることの大切さを理解できるようにするとともに、学習したことを基に、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えようとする。	・公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、公害防止の取組を理解している。 ・調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、関係機関や地域の人々の様々な努力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことや、公害から国土の環境や国民の健康な生活を守ることの大切さを理解している。	・公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などに着目して、問いを見いだし、国土の環境について考え、表現している。 ・公害防止の取組と環境改善や人々の健康な生活を関連付けて、公害防止の取組の働きを考えたり、学習したことを基に、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりして、表現している。	・公害防止の取組について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 学習したことを基に、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えようとしている。