令和6年度 江戸川区立西小岩小学校 学校関係者評価報告書(学校経営計画・学校関係者評価シート)

学校教育目標 考える子 やさしい子 健康な子 問題すりない。 さいできる心豊かな子 (大文教語の音が辿りていた) と感じ、皮心して学べる学校 (主体的・対話的に学び、自他を尊重し合い、互いを大切にできる心豊かな子 (主権す数師像) ・ この事のと自覚・自律を促す、人間味あられる教師 (主権の) ・ この事のと自覚・自律を促す、人間味あられる教師 (主権の) ・ この事のと言うとして、国語科文学的文章教材の言語書法正方について推進することで、より系統立て活躍ができ、児童に誘みのかを育むことができた。また、ユニバーサルデザインの視点をもって学歌・学校経営を図ることができた。また、ユニバーサルデザインの視点をもって学歌・学校経営を図ることができた。

	取組項目				*************************************				「中間」		「年度末」	「年度末」		
重点		具体的な取組内容	数值目標	達成度		中間」 自己(学校)評価(A~D)			学校開係者評価(A~D)		自己(学校) 評価(A~D)		学校開係者評価(A~D)	次年度に向けた 改善案
学力の向上	〇学力分析に基づく「能一 人取り残さないための学力 向上に向けたアクションプ ラン」の充実	・東京ベーシック・ドリルならびに区学力調査	・東京ペーシック・ドリル 診断シートならびに区学力 調査70%通過率60%以上	9月	2月	評価	אעאב	評価	コメント	評価	コメント	評価	コメント	
		 補留の実施などによる指導の充実、学習習慣の確立 ・朝学習(ステップアップタイム)の計画的推進 	外部委託業者による、舞数に特化した改謀後補器(2年生以上) 週1回実施 ・児童アンケート「主体的な学 び」の肯定的評価90%											
	○防御料の更なる充実	「護べる学習コンクール」に向け た探究的な学習の取組 ・巡回職員、図書ボランティアとの 連携の充実	・探究的な学習とし全学年が「江戸 川区時代を学習コンタール」へ応募 ・誘導通帳の活用と読み開かせ(図 書ポランティア等)達1回											
体力の向上	〇個に応じた体力向上 を目指した、運動の日 常化	 新体力テスト等の体力カルテ 作成、なわ跳びチャレンジの実 践、クラス遊びの充実 	・体力テストの意識づけを1か月前 から実施 ・児屋アンケート「外遊びをしてい る」の図答30%。 ・なわ跳びチャレンジ年3回実施											
	〇校内研究の推進	・校内研究テーマ『「わかる」「できる」 高びを思いる投棄プイリー体育科における 「不易」と「投行」を」捉えた指導を通じ て〜』の実践	・研究授業年3回以上 ・「体育で頑張れた」 肯定的評価80%											
	〇健康教育の推進	・養護教諭と連携した健康教育の推進・栄養教諭と連携した食育授業の推進	 「歯っピー週間」全学年、年3 因実施 栄養教諭による食育授業、年3 回以上実施 											
教育の推進 実現に向けた 共生社会の	周に吹いた世帯の中	・巡回指導教員との連携、 個に応じた指導の充実	・ケース会議・支援会議の充実 月1回以上 ・ユニバーサルデザインの視点で 授業をしている教員100%											
	〇エンカレッジルーム の活用促進	エンカレッジルームの活用促進全校保護者への理解	・児童アンケート「思いやりのを もって生活できる」肯定的評価 80% ・道徳授業公開講座…年1日											
	〇チルドレン・サポートチームや生活指導連 結協職会の活用	 体罰、児童虐待未然防止に向けた 取組の充実 地域連絡協議会との意見交換の実施 	 外部講師による校内研修・の学校との交流 年1回以上 ・地域との秘談会に年1回以上参加 											
不登校・いじめ対応の	〇子供たちの健全育成 に向けた取組の充実	 生活指導連絡会・・毎週水曜日 ・身近な事情から考える、道徳授業の充実 ・道徳授業地区公開課座(10月)の実施 	・児童アンケート「学校が楽し い」と図答90%以上 ・道徳授業公開講座…年1回											
	Ohypaer-QUの活 用、教育相談の強化	・hypaer-QUによる学 年・クラスの実態調査	・hypaer-QUの実施、 年1回以上 ・教員向け研修会、年 1回以上											
	Oいじめの未然防止に 向けた取組の充実	・いじめをなくしていく環境プくりと、未 然防止・早期発見・早期対応で組織的に解 決 ・『あのねBOX』の設置	・いじめに関する授業、年3回以上 ・こころのアンケート年3回 ・児屋アンケート「先生に相談できる」肯定的評価90%											
≠ 交w	〇自校の取組の積極的 な発信	・学校ホームページの内容を検討し、校内 の出来事を発信する。 ・学校公開・学校説明会の周知	・行事や出来事など、ホームページ等オンラインで毎日更新 ・年6日の学校公開等、2週間的に周知											
	〇学校関係者評価の充 実	学校経営計画に基づいた指標とそれに対しての成果の分析実施経営支援部会の更なる充実	・学校評議員による年2回の評価 実施、肯定的評価70%以上 ・経営支援部会、月1回実施											
	O保幼、小中連携教育 の推進	・「NorthWest&Fourth」(中学校区)を 基にした行事のすり合わせ ・保幼、小中連携行事の充実	 6年生の中学校体験の実施 年 1回以上 ・行事交流 年1回以上 ・次年後行事のすり合わせ(8月 実施) 											
教育の展開	〇全校俳句・短歌(4 年取組)の実施	・四季折々の季節感を言葉で表現できる児童の育成	・児童アンケート「俳句作りが楽しい」「季節を感じるようになった」と回答80% ・校内俳句表彰 年3回											
	〇教科担任制による専 門教科の授実	・高字中の教料担任制導入による中学校へ のスムーズな学習スタイルの移行 ・1年生からの舞製習熟度別推導による授業 の発表	・教科担任制について の効果検証アンケート 肯定的評価70%以上											
	〇外国語教育の推進	 系統的指導とALTの効果的な活用 ・全学年で外国語活動を取り入れた 学習内容の工夫 	・「イングリッシュ・デ イ」年3回実施 ・指導教諭の模靴授業年3 回以上実施											