

校長室の窓から

令和2年 9月12日

江戸川区立西小岩小学校 校長 則岡 小織

2学期も順調にスタートしました

短かった夏休みのせいか、大幅に生活リズムが乱れることなくどの学年も順調にスタートしました。子どもたちは暑くても平気な顔をして校庭で思いっきり体を動かしています。昨年購入したミストが大活躍しています。汗をかいた子どもたちに一瞬の涼を与えています。



気持ちいい！

頭も
ぬらしちゃえ！

【ミストで一息】

思いっきり動いた後のミストは、本当に気持ちいい！暑い中、主事さんが取り付けてくださいました。

涼を感じて、手洗いをして、涼しい教室に入って汗を拭いたら授業に集中！できますね。



3年生以上の夏休みの課題「調べる学習」の作品を見ました。

どの学年も頑張って取り組んだ跡が見えました。「調べる学習」がなぜ大事なのか、それは、子どもたちに最も身に付けてほしい力がつまっているからです。「どうしてだろう」「なぜだろう」という問いをもつことができる(課題発見)、その問いの解決にどのような情報が必要なのか本やPCを活用して集めることができる(情報収集)、集めた情報を分析して必要なものを選ぶことができる(整理・分析)、分かるようにまとめることができる(表現)等の大切な力を育てることができるからです。この過程でしっかり取り組めば一日二日では仕上げることはできません。そこには、根気よく、粘り強く丁寧に考えながら仕上げていく力が必要となってきます。これらの力は、単に計算ができる、漢字が書けるといった繰り返し練習すればある程度できることとは異なります。知識だけではなく、それを活用する力です。作品をいくつか紹介します。

【夏休みの自由研究より】

★3年生

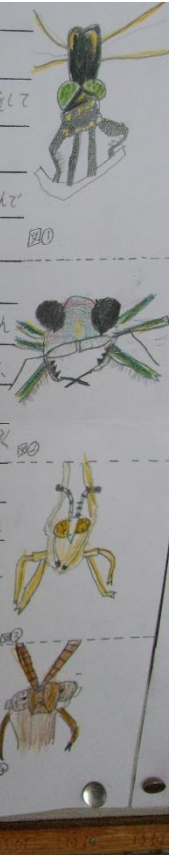
国語の「めだか」の学習と関連させたり、理科の「虫」と関連させたりして「生きもの」をテーマに取り組みました。情報をわかりやすく、丁寧にまとめた作品が多かったです。

1. 調べたきっかけ
オニヤンマの目は、図①のように緑色の大きなふくがんをしています。なぜなら、まわり全体を見るためです。ほかのこん虫はどんな目をしているのか気になったので、図かんてい調べることになりました。

2. 調べたこと
(1) ハンショウの目——つやつやしている黒色のふくがんをしています。図②のように、まっ黒なので、小かみ(ふくがんの中にある、小さな目)がわかりづらい。
(2) キマダラハバチの目——図③のように、黄色のふくがん(小かみ)が特徴的。
(3) 黒い水玉おとこ——図④のように、茶色のふくがんをしています。小かみは約500個あります。

3. まとめ
今回調べたこん虫は、それぞれ目の大きさや色やオニヤンマとはちがうことがわかりました。そして、小かみの数やちがうことをはじめて知りました。

・こん虫の生たい図かん(学校にまわし) (出展2017年)
・こん虫 (学校にまわし)



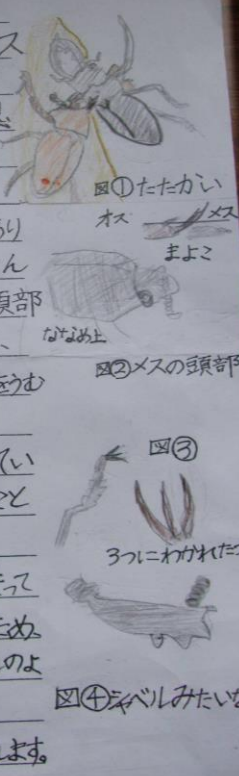
1. 調べたきっかけ
金魚の呼吸法は、図①のように水中にとけている酸素をエラから取り取って呼吸をしています。(二酸化炭素を吐き出す)
ほかの魚もどうやって呼吸しているのか気になったので、図かんや本、水そく食館に行って調べてみました。

2. 調べたこと
(1) マグロの呼吸方法
マグロは図②のように、高速で泳いでいると、口を開ければ水が勝手に入ってくるので、水の圧力でエラがたを内側から開けてエラで呼吸をしています。
(2) ムツゴロウの呼吸方法
ムツゴロウは図③のように、水の外でも動きまわることができるように、皮膚で呼吸(皮膚呼吸)をしています。うなぎに水中では、エラで呼吸をしています。
(3) フロムプテルス・アネキテンスの呼吸方法
アネキテンスは肺魚の仲間です。図④のように、肺で呼吸します。どうやってやるかというと、水面まで泳いでいて、口から空気を吸って呼吸を行います。なんと、人に言えば、人が水中を泳いで息をつきをしているようなものです。



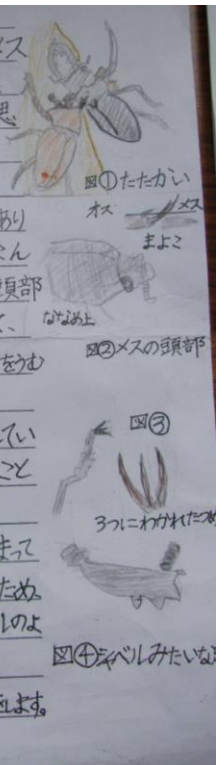
1. 調べたきっかけ
クラスのムシがかりになってオスとメスのカブトムシを家でかうことになったので、カブトムシの体について調べたいと思いました。

2. 調べたこと
(1) 頭部——オスには、大きな角のふきがあり、図①のように、相手の体の下にさしこんで力いっぱいほりあげます。メスの頭部は図②のように、平べったい形をしていて、角はありません。なぜかという、たまごをうむとき土をはるのに、まよになるからです。
(2) つめ——図③のように、先が3つに分かれています。まん中のつめで、物にふれていることを感じます。
(3) 前足——カブトムシの前足はつかまえて歩くほかに土をはるやく目もします。そのため、図④のように、しれいせつ(筋)の部分が、シャベルのようにはなっています。
(4) 中足——物につかまえて体をささるやく目もします。



1. 調べたきっかけ
クラスのムシがかりになってオスとメスのカブトムシを家でかうことになったので、カブトムシの体について調べたいと思いました。

2. 調べたこと
(1) 頭部——オスには、大きな角のふきがあり、図①のように、相手の体の下にさしこんで力いっぱいほりあげます。メスの頭部は図②のように、平べったい形をしていて、角はありません。なぜかという、たまごをうむとき土をはるのに、まよになるからです。
(2) つめ——図③のように、先が3つに分かれています。まん中のつめで、物にふれていることを感じます。
(3) 前足——カブトムシの前足はつかまえて歩くほかに土をはるやく目もします。そのため、図④のように、しれいせつ(筋)の部分が、シャベルのようにはなっています。
(4) 中足——物につかまえて体をささるやく目もします。



★4年生

テーマを決めずに、自分が興味をもったことについて調べました。

「不思議な錯視」

石川 結理さん
夏に行ったトリック
アートでの体験がきっ
かけで調べました。
研究のまとめはなんと
36 ページ。

「あつ〜い夏」

秋本 叶希さん
なぜ暑い、どうした
ら涼しくなるのか。実
験をして確かめて、42
ページにまとめた研究
です。

「雲について」

林 蘭香さん
何気なく見ている
雲について観察をして
検証しました。観察の
写真も取り入れて分か
りやすくまとめました。

「夏のセミ」

佐藤 暖さん
よく見るセミです
が、調べてみると疑
問がたくさん！夏の
風物詩セミについ
て教えてください。

★6年生

さすが！これぞ研究というものがたくさん！下級生のよいお手本となりました。

山浦 璃亜さん



「発酵でハッピーにくらそう！」

発酵食品は本当に体にいい
のか？という疑問から身近な
発酵食品について調べ、自分
なりの結論を 31 ページにま
とめました。

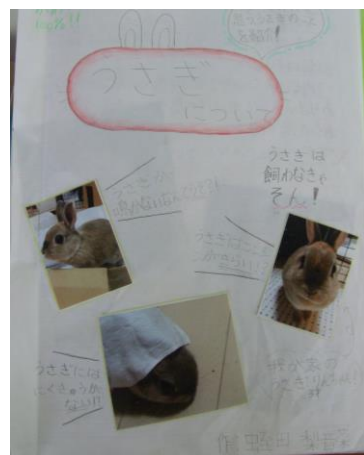
辻田 勇人さん



「身近なおいしい魚たちの生態」

豊洲市場で食べたおいしい
魚がきっかけで、身近なおいし
い魚について調べました。
魚の生態について丁寧に詳し
く 37 ページにまとめた研究本
です。

蛭田 梨音菜さん



「うさぎについて」

家で飼っているうさぎに
ついてその生態や行動につ
いて写真も取り入れてまと
めたうさぎ百科です。



市原 あかりさん

「地球温暖化」

よくありそうなテーマですが、
中身がすごい！異常気象の仕組
みや伴って起こる問題に、自分
はどう向き合うのかまでを考え
41 ページにわたりまとめた作品。

三井 さゆきさん

「5月に生まれた妹」

妹を見ていて不思議に思った
ことから、調べたこと、見たこ
とを関連させた 50 ページにわた
る心温まる育児研究本です。み
んな最初はこうだったのですね。

学校行事Q&A

2学期が始まりました、大きな行事の可否も決まりましたのでお知らせします。

1 学校行事

Q 1	6年生の日光移動教室はどうになりましたか？
A 1	2学期は実施しません。 すでに6年生のご家庭には連絡をしています。さまざまな思いはありますが、現状を考えて今回は行わず、3学期に延期となりました。 3学期は、1泊2日。日時、旅館等は調整中のため未定です。 実施の可否は1月中に行います。

Q 2	5年生のウインタースクールはどうなりますか？
A 2	実施の予定です。 令和3年1月30日(土)～2月2日(火) 3泊4日 場所：妙高高原少年自然の家 状況により、期間を短く(2泊3日)しての実施も検討中。可否決定は、準備・説明会等も考慮して12月中には出してほしい旨を区教委に伝えています。

Q 3	6年生の体育大会に代わるものはありますか？
A 3	体育大会が中止となりました。日々の体育の授業(陸上運動)の成果の場として、校内で「ミニ体育大会」を実施します。西小岩小のユニフォームを着て、自分の種目に挑戦します。残念ながら保護者の参観はできません。また、「校長室の窓から」でお知らせしたいと思います。

Q 4	社会科見学はどうなりますか？
A 4	感染症防止対策を講じて実施することが今、本当に必要なのかを考えた時、リスクが大きいと判断します。各施設においても、見学の人数に制限があり、見学そのものがない場所もあります。よって、今年度に限り、見学をDVD視聴や学級ごとの出前授業に変える方向にします。

★感染症防止予防の点から、教育活動に様々な変更がありますが情報は早めに伝えてまいりますのでご理解・ご協力をお願いします。

★新型コロナウイルス感染症について適切な対応のためにも、ご家庭からの迅速な報告が必要です。伴って、保護者の皆様の理解と冷静な行動が何よりも有難く助かります。