

Lesson 1: Hello, everyone.			
領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〈知識〉 Hello. My name is ～., How do you spell your name?, What ～ do you like?, I like ～., What do you want?, I want ～ . 及びその関連語句 (以下, 主な言語材料) などについて理解している。</p> <p>〈技能〉 名前や名前のつづり, 好きなものやもっているものなどについて, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>
話すこと [やり取り]	<p>〈知識〉 主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉 名前や名前のつづり, 好きなものやもっているものなどについて, 主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>互いのことをよく知るために, 名前や名前のつづり, 好きなものやもっているものなどを伝え合っている。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>

Lesson 2: When is your special day?			
領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〈知識〉 My birthday [special day] is ～ ., When is your birthday [special day] ?, It's ～ ., Do you like ～ ? 及びその関連語句 (以下, 主な言語材料) などについて理解している。</p> <p>〈技能〉 誕生日や特別な日, 好きなものや欲しいものなど, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>相手のことをよく知るために, 誕生日や特別な日, 好きなものや欲しいものなど, 具体的な情報を聞き取っている。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>
話すこと [やり取り]	<p>〈知識〉 主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉 誕生日や特別な日, 好きなものや欲しいものなどについて, 主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>互いのことをよく知るために, 誕生日や特別な日, 好きなものや欲しいものなどを伝え合っている。</p>	<p>互いのことをよく知るために, 誕生日や特別な日, 好きなものや欲しいものなどを伝え合おうとしている。</p>

Lesson 3: What do you have on Mondays?

領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〈知識〉 What do you have on ~ ?, I [We] have ~ on ~., Do you have ~ on ~?, I like ~ ., I want to be ~.及びその関連語句 (以下, 主な言語材料)などについて理解している。</p> <p>〈技能〉好きな教科や将来の夢のための時間割などについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p>	相手のことを知るために, 好きな教科や将来の夢のための時間割などについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	相手のことを知るために, 好きな教科や将来の夢のための時間割などについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりしようとしている。
話すこと [発表]	<p>〈知識〉主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉将来の夢のための時間割について, 主な言語材料を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p>	自分のことをよく知ってもらうために, 将来の夢のための時間割について, 自分の考えや気持ちを含めて話している。	自分のことをよく知ってもらうために, 将来の夢のための時間割について, 自分の考えや気持ちを含めて話そうとしている。

Let's Check ①

領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p><知識>文字の読み方, We have ~ on ~., My birthday is ~., I like [have] ~. 及びその関連語句 (以下, 主な言語材料)などについて理解している。</p> <p><技能>時間割や誕生日や好きなものや持っているものなど, 具体的な情報を聞き取り, 文字の読み方が発音されるのを聞いたときにどの文字であるかがわかるための技能を身に付けている。</p>	登場人物のことをよく知るために, 好きなものなど, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
読むこと	<p><知識>活字体の大文字について理解している。</p> <p><技能>活字体の大文字を識別する技能を身に付けている。</p>	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

話すこと [やり取り]	〈知識〉 これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉 誕生日や好きな教科などを表す語句や表現を用いて、伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、誕生日や好きな教科などについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために、誕生日や好きな教科などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
書くこと	<知識> 大文字の活字体を理解している。 <技能> 大文字の活字体を書く技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

Lesson 4: I can draw pictures well.

領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	〈知識〉 できること、できないことに関する語句やI [You / He / She] can [can't] ~ ., Can you ~ ? 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉 できること、できないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、できること、できないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
話すこと [発表]	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 自分や相手、第三者ができること、できないことなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
書くこと	〈知識〉 主な語句や表現について理解している。 〈技能〉 自分や第三者のできること、できないことなどについて、主な言語材料を用いて書く技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

Lesson 5: Where is the station?			
領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〈知識〉Where is ~ ?, Go straight for ~ block(s)., Turn right [left]., You can see it on your right [left]., It's on [in / under / by] ~ ., We have ~ in our town., What is your favorite place?, My favorite place is [It's] ~.及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。</p> <p>〈技能〉地域のお気に入りの場所について, 道順など具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>	相手のことをよく知るために, 地域のお気に入りの場所について, 道順など具体的な情報を聞き取っている。	相手のことをよく知るために, 地域のお気に入りの場所について, 道順など具体的な情報を聞き取るようとしている。
話すこと [やり取り]	<p>〈知識〉主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉地域のお気に入りの場所について, 主な言語材料を用いて, 道順を伝え合う技能を身に付けている。</p>	互いのことをよく知るために, 地域のお気に入りの場所について, 道順やお気に入りの理由などを伝え合っている。	互いのことをよく知るために, 地域のお気に入りの場所について, 道順やお気に入りの理由などを伝え合おうとしている。

Lesson 6: What would you like?			
領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〈知識〉What would you like?, I'd like ~., How much is it?, It's ~ yen., It's ~. 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。</p> <p>〈技能〉料理やその値段, 味などについて, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>	レストランなどで注文するという目的に応じて, 料理やその値段, 味などについて, 具体的な情報を聞き取っている。	レストランなどで注文するという目的に応じて, 料理やその値段, 味などについて, 具体的な情報を聞き取るようとしている。
話すこと [やり取り]	<p>〈知識〉主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉料理やその値段, 味などについて, 主な言語材料を用いて, 丁寧な言い方で伝え合う技能を身に付けている。</p>	レストランなどで注文するという目的に応じて, 料理やその値段, 味などについて, 丁寧な言い方で伝え合っている。	レストランなどで注文するという目的に応じて, 料理やその値段, 味などについて, 丁寧な言い方で伝え合おうとしている。

Let's Check ②			
領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〈知識〉文字の読み方、I [You / He / She] can [can't] ～ ., Where is ～ ?, Go straight for ～ block(s)., Turn right [left]., You can see it on your right [left]., What would you like?, I'd like ～., How much is it?, It's ～ yen., It's ～. 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。</p> <p>〈技能〉登場人物のできること, できないことなど, 具体的な情報を聞き取り, 文字の読み方が発音されるのを聞いたときにどの文字であるかがわかるための技能を身に付けている。</p>	登場人物のことをよく知るために, 第三者ができることについて具体的な情報を聞き取ったり, レストランでどのような会話をしているかを知るために, 短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
読むこと	<p>〈知識〉活字体の小文字について理解している。</p> <p>〈技能〉活字体の小文字を識別する技能を身に付けている。</p>	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
話すこと [やり取り]	<p>〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉自分や相手のことなどについて, これまでに学習した言語材料を用いて, 尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。</p>	互いの意外な一面を知ったり知ってもらったりするために, できることや好きなもの, 住んでいる町のことなどについて, 尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いの意外な一面を知ったり知ってもらったりするために, できることや好きなもの, 住んでいる町のことなどについて, 尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
書くこと	<p>〈知識〉小文字の活字体を理解している。</p> <p>〈技能〉小文字の活字体を書く技能を身に付けている。</p>	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

Lesson 7: I love my town.			
領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
読むこと	<p>〈知識〉 My favorite place is ～ ., We have ～ ., We can enjoy ～ ., It's ～ . 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。</p> <p>〈技能〉自分たちが住む地域について書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。</p>	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
話すこと [発表]	<p>〈知識〉主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉自分たちが住む地域について, 主な言語材料を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p>	自分たちが住む地域をよく知ってもらうために, おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分たちが住む地域をよく知ってもらうために, おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
書くこと	<p>〈知識〉主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉自分たちが住む地域について, 主な言語材料を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。</p>	自分たちが住む地域をよく知ってもらうために, おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

Lesson 8: My Hero			
領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〈知識〉 Who is your hero?, My hero is ～ ., He [She] is ～ ., He [She] is good at ～ ., He [She] is ～ . 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。</p> <p>〈技能〉 憧れる人や尊敬する人が得意なことやできること, 人柄などについて, 短い話を聞いて概要を捉える技能を身に付けている。</p>	相手や相手の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るために, その人が得意なことやできること, 人柄などについて, 短い話を聞いて概要を捉えている。	相手や相手の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るために, その人が得意なことやできること, 人柄などについて, 短い話を聞いて概要を捉えようとしている。
話すこと	〈知識〉 主な言語材料について理解	憧れる人や尊敬する	憧れる人や尊敬する

[発表]	している。 〈技能〉 憧れる人や尊敬する人が得意なことやできることなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
書くこと	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 憧れる人や尊敬する人について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	憧れる人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	憧れる人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。

Let's Check ③			
領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	〈知識〉 We have ～ ., We can enjoy ～ ., It's ～ ., He [She] is ～ ., He [She] is good at ～ ., He [She] is ～ ., What would you like?, I'd like ～.及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉 地域でできることやその様子、登場人物の憧れの人の得意なことや好きなことなど、具体的な情報を聞き取るための技能を身に付けている。	登場人物のことをよく知ったり、登場人物への返事の内容を知るために、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
話すこと [やり取り]	〈知識〉 これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉 自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、自分の考えや気持ち	互いのことをよく知るために、得意なことや自分の住む町などについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために、得意なことや自分の住む町などについて、尋ね

	ちなどを含めて伝え合う技能を身に付けている。		たり答えたりして伝え合おうとしている。
書くこと	<p>〈知識〉大文字, 小文字の活字体を理解している。</p> <p>〈技能〉大文字, 小文字の活字体を書く技能を身に付けている。</p>	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。