

教科	特別活動	学年	第3学年
----	------	----	------

単元名	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1学期のめあて	自己の生活上の課題に気付 き、自ら解決方法を意思決定 することができる。	○基本的な生活習慣、学校生 活のきまり、社会生活におけ るルールやマナー、その意義 について理解し、実践してい る。	○自己の問題を発見し、その 解決方法について考えるとと もに、理由を明確にしたり考 えを伝えたりしている。	○日常の生活や自己の在り方 を主体的に改善しようとして いる。
1年生をむかえる会	よりよい学校生活を築くため の体験的な活動を通して、集 団への所属感を深め、公共の 精神を養う。	○学校生活をより豊かにする 集団での活動のよさを理解し ている。	○1年生のために、助け合っ たり協力し合ったり、進んで コミュニケーションを図ったり 協働したりしている。	○学級や学年を超えて、人間 関係をよりよく形成していこ うとしている。
学級目標を考えよう	学級をよりよくするための課 題を見だし、解決するために 話し合い、合意形成すること ができる。	学級や人間関係をよりよく 構築していく中で、大切にす べきことを理解している。	○学級をよりよいものにして いくために、自分自身や他者 のよさを生かしながら、学級 の問題を把握し、よりよい解 決策を決め、それに取り組ん でいる。	○学級の形成者として、他者 と協働して、よりよい生活 をつくらうとしている。
セーフティー教室 交通安全教室	自己の健康安全に必要なこと を理解し、そのために必要な 行動の仕方を身に付けること ができる。	○自己の安全の課題の改善 に向けて取り組むことの意義 を理解し、そのために必要な 知識や行動の仕方を身に付け ている。	○自己の生活の課題に気付 き、自らの解決方法を意思決 定し、実践している。	○自己の生活をよりよくする ために、生活上の課題の解決 に向けて粘り強く取り組もう としている。
学級に大切な係を考えよう	学級をよりよくするための課 題を見だし、解決するために 話し合い、合意形成を図ったり 意思決定したりすることができる。	○係の当番活動の役割を自覚 して協働することの意義を理 解し、学級の一員として役割 を実践している。	○学級をよりよいものにして いくために、自分自身や他者 のよさを生かしながら、学級 の問題を把握し、よりよい解 決策を決め、それに取り組ん でいる。	○学級の形成者として、他者 と協働して、よりよい生活 をつくらうとしている。
運動会を成功させよう	自分の目標を設定し、その目 標に向かい、努力することが できる。		○自己の課題を見つけ、その 解決方法について考えるとと もに、理由を明確にしたり考 えを伝えたりしている。	○自分の目標を明確に設定し、 その目標に向かい努力しよう としている。

令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立西小岩小学校

雨の日を楽しくしよう	集団生活を行うために必要となることを理解し、行動の仕方を身に付けることができる。	○雨の日の学校のきまりや意義について理解し、実践している。	○集団生活する上での問題を把握し、合意形成を図り、それに取り組んでいる。	○集団の形成者として集団や生活上の諸問題を解決し、よりよい生活をつくろうとしている。
虫歯よ、さようなら	自分の歯の健康に関心を持ち、健康上の問題を見付け、自分で判断し、健康を保持増進する態度を養う。	○歯の健康や予防の大切さについて理解している。	○歯の健康を妨げる問題について、自分の生活を振り返り考えている。	○歯の健康のために、自分の生活を主体的に改善しようとしている。
お楽しみ会をしよう	学級生活の充実のために、話し合い協力し合って集会に取り組むことができる。	○集会を通して、集団で取り組む楽しさや集団活動の価値を理解している。	○集団をよりよいものにするために自分自身のよさを生かしながら、集会に取り組んでいる。	○学級の形成者として、他者と協力し合ってよりよい集会にしようとしている。
1学期を振り返ろう	自己の課題を振り返り、見つめ直すことことができる。	○基本的な生活習慣、学校生活のきまり、社会生活におけるルールやマナー、その意義に	○自己の問題を発見し、その解決方法について考えるとともに、理由を明確にしたり考えを	○日常の生活や自己の在り方を主体的に改善しようとしている。
楽しい夏休み	節度ある生活を心がけたり、心身ともに健康で安全な生活態度を養うことができる。	○基本的な生活習慣や社会生活のルールやマナーについて理解している。	○自己の生活上の課題に気付いている。	○自己の生活上の課題に向けて、取り組もうとしている。
夏休み発表会しよう	夏休み発表会を通して、互いのよさを見付け、仲良く生活することができる。	○学級の人間関係を構築していく上で大切なことを理解している。	/	○学級の人間関係を形成していくために、互いを認め合っている。
2学期のめあて	自己の生活上の課題に気付く、自ら解決方法を意思決定することができる。	○基本的な生活習慣、学校生活のきまり、社会生活におけるルールやマナー、その意義について理解し、実践している。	○自己の問題を発見し、その解決方法について考えるとともに、理由を明確にして考えを伝えたりしている。	○日常の生活や自己の在り方を主体的に改善しようとしている。
係や当番の仕事を考えよう	学級をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり意思決定したりすることができる。	○係の当番活動の役割を自覚して協働することの意義を理解し、学級の一員として役割を実践している。	○学級をよりよいものにしていくために、自分自身や他者のよさを生かしながら、学級の問題を把握し、よりよい解決策を決め、それに取り組んでいる。	○学級の形成者として、他者と協働して、よりよい生活をつくろうとしている。

令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立西小岩小学校

展覧会を計画しよう	学習した成果を発表するための課題を見だし、役割を分担して協力して実践することができる。	○司会や記録の仕方の役割や基本的な話し合いの進め方を理解している。	○課題について自分の考えをもち、話し合いの順序など簡単な計画について考え、準備している。	○司会や記録の仕事、話し合いに進んで取り組もうとしている。
見つけよう、友達の良いところ	学級の生活において互いのよさを見付け、仲良くしたり尊重し合ったりして生活することができる。	○他者と協働する様々な活動の意義や活動する上で必要となることを理解している。	○人間関係をよりよく形成していくために、様々な場面でお互いを認め合いながら助け合ったり協力し合ったりして、コミュニ	○他者と助け合ったり協力し合ったりしてよりよい人間関係を築こうとしている。
クラス集会をしよう	学級生活の充実のために、話し合い協力し合って集会に取り組むことができる。	○集会を通して、集団で取り組む楽しさや集団活動の価値を理解している。	○集団をよりよいものにするために自分自身のよさを生かしなが	○学級の形成者として、他者と協力し合ってよりよい集会にしようとしている。
2学期を振り返ろう	自己の生活上の課題に気づき、自ら解決方法を意思決定することができる。	○基本的な生活習慣、学校生活のきまり、社会生活におけるルールやマナー、その意義について理解し、振り返っている。	○自己の問題を発見し、その解決方法について考えるとともに、理由を明確にして考えを伝えたりしている。	○日常の生活や自己の在り方を主体的に改善しようとしている。
楽しい冬休み	節度ある生活を心がけたり、心身ともに健康で安全な生活態度を養うことができる。	○基本的な生活習慣や社会生活のルールやマナーについて理解している。	○自己の生活上の課題に気づいている。	○自己の生活上の課題に向けて、取り組もうとしている。
3学期のめあて	自己の生活上の課題に気づき、自ら解決方法を意思決定することができる。	○基本的な生活習慣、学校生活のきまり、社会生活におけるルールやマナー、その意義について理解し、実践している。	○自己の問題を発見し、その解決方法について考えるとともに、理由を明確にして考えを伝えたりしている。	○日常の生活や自己の在り方を主体的に改善しようとしている。
かぜと予防、守ろうね体	病気の予防に関心をもち、心身の健康を保持し、健康な生活を送ることができる。		○自分の生活を振り返って問題を見付け、自分で判断し処理している。	○自分の健康状態に関心をもち、身近な健康上の問題を改善しようとしている。
6年生を送る会に向けて	よりよい学校生活を築くための体験的な活動を通して、集団への所属感を深め、公共の精神を養う。	○学校生活をより豊かにする集団での活動のよさを理解している。	○1年生のために、助け合ったり協力し合ったり、進んでコミュニケーションを図ったり協働したりしている。	○学級や学年を超えて、人間関係をよりよく形成していこうとしている。

令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立西小岩小学校

1年間の振り返りをしよう	自己の課題を振り返り、見つめ直すことができる。	○基本的な生活習慣、学校生活のきまり、社会生活におけるルールやマナー、その意義について理解し、振り返りを書くこと	○自己の問題を発見し、その解決方法について考えるとともに、理由を明確にしたり考えを伝えたりしている。	○日常の生活や自己の在り方を主体的に改善しようとしている。
もうすぐ4年生	4年生としての自覚をもって取り組む態度を養う。	○4年生として、よりよい学級や学校生活をつくる意義を理解している。	○今までの経験を生かして、自分の役割や責任について考えている。	○4年生としての学校生活に関心をもち、自主的に日常の生活などに取り組む意欲をもうとしている。