

令和8年度 観点別評価状況の評価から評定への総括 【評定〔学年末〕の出し方の基本的な考え方】

① 各単元の各観点ごとの評価(A, B, C)を累積する。

	1学期				2学期					3学期		
単元	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
知識・技能	B	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A
思考・判断・表現	C	B	C	B	B	B	B	A	A	B	A	A
主体的に学習に取り組む態度	C	C	C	C	C	B	C	B	C	C	B	B

※ワークテストでは、90点以上=A、70点以上=B、70点未満=C

② ①から各学期の観点別学習状況の評価(A, B, C)を出す。

③要録の観点別学習状況の評価(A, B, C)の出し方。

1学期	A	A	A	B	A	B	B	B	C	B	B	B	C	B	C
2学期	A	A	B	A	B	A	B	B	B	C	B	C	B	C	C
3学期	A	B	A	A	B	B	A	B	B	B	C	C	C	C	C
要録の観点別評価	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	C	C	C	C

④要録の観点別学習状況の評価から評定(数字)への総括

※②の算出方法とは違います。

※どの観点でもこの3つであれば「2」

知識・技能	A	A	A	B
思考・判断・表現	A	A	B	A
主体的に学習に取り組む態度	A	B	A	A

... 3

A
B
C

2

知識・技能	A	B	B	B	C	B	B
思考・判断・表現	B	A	B	B	B	C	B
主体的に学習に取り組む態度	B	B	A	B	B	B	C

... 2

※この場合は「C」があれば「1」とする。

知識・技能	C	B	C	C
思考・判断・表現	C	C	B	C
主体的に学習に取り組む態度	C	C	C	B

... 1

A	C	C
C	A	C
C	C	A

1or2

※このような評価を極力避ける。

⑤行動の記録は年間通じて2つ以上「A」(丸が付く)場合に、要録が「A」(丸が付く)となる。

⑥基本的な考え方としては以上。後は、実態に応じて調整する。

