

学校の教育目標	◎考える子 ・やさしい子 ・健康な子
特別活動の目標	集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせ、様々な集団活動に自主的、実践的に取り組み、互いのよさや可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して、次の資質・能力を育むことを目指す。 (1)多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。 (2)集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。 (3)自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。
目指す児童像	①主体的に学び、一人一人確かな学力を身に付ける児童 ②互いの人格を尊重し、思いやりの心をもった児童 ③運動に親しみ、健康な生活を送ろうとする児童
特別活動の重点目標	自分たちで話し合い、解決し、楽しく豊かな生活をつくる体験を通して、人間関係を築くことへの関心・意欲を高め、自治的能力を育てる。また、集団の一員として役割や責任を果たす大切さ味わえる体験を通して、規範意識や進んで社会に参画する態度を育てる。

目標	指導の方針	主な指導内容	児童会活動				クラブ活動				学校行事			
			学級活動				異年齢の児童同士で協力し、共通の興味・関心を追求する集団活動の計画を立てて運営することにより自主的、実践的に取り組むことを通じて、目標に掲げる資質・能力を育成することを目指す。				異年齢の児童同士で協力し、共通の興味・関心を追求する集団活動の計画を立てて運営することにより自主的、実践的に取り組むことを通じて、目標に掲げる資質・能力を育成することを目指す。			
他の教育活動との関連	各教科・読書科		(1)学級や学校における生活づくりへの参画 個々の児童の思いや願いという満足感や充実感、一人一人が当該学級集団に所属し、集団の一員として認められているという満足感や充実感、連帯感などをもち、互いに協力する中で自己有用感を高めることができるように指導していく。 (2)日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全 児童一人一人が自らの学習や生活の目標を決めてその実現に向けて取り組むことができるようにする。 (3)一人一人のキャリア形成と自己実現 これまでの活動を振り返りながら自らのキャリア形成を図り、児童自身が自己の成長や変容を把握し、主体的な学びの実現や今後の生活に生かせるようにする。				(ア)委員会活動 一人一人の児童が、自己の責任や役割を果たし、自己有用感や達成感を味わうことができるようにする。 (イ)児童会集会活動 児童の自発的・自治的な活動として児童による活動計画を立てるようにする。				学年や学級が異なる同好の児童が互いに協力し、信頼し支え合おうとする人間関係を築くことができるようにするとともに、児童の興味・関心に関わるよさや可能性について、多様な他者との人間的な触れ合いの中で認め合うことができるようにする。			
	外国語活動		(1)学級や学校における生活上の諸問題の解決 学級内での組織づくりや役割の自覚 ウ 学校における多様な集団の生活の向上 (2) ア 基本的な生活習慣の形成 イ よりよい人間関係の形成 ウ 心身ともに健康で安全な生活態度の形成 (3) ア 現在や将来に希望や目標をもつて生きる意味や態度の形成 イ 社会参画意識の醸成や働くことの意義の理解 ウ 主体的な学習態度の形成と学校図書館等の活用				(1)学級活動、児童会活動及びクラブ活動の指導については、指導内容の特質に応じて、教師の適切な指導の下に児童の自発的、自治的な活動が効果的に展開されるようにすること。よりよい生活を築くために自分たちできまりをつつて守る活動などを充実するように工夫する。 (1)児童の自発的、自治的な活動が効果的に展開されるようにする (2)内容相互の関連を図るように工夫する				主として第4学年以上の同好の児童をもって組織するクラブにおいて、それぞれの活動の意義及び活動を行う上で必要となることについて理解し、主体的に考えて実践できるよう指導する。 (1)クラブの組織づくりとクラブ活動の計画や運営 (2)クラブを楽しむ活動 (3)クラブの成果の発表			
	家庭や地域との連携		各教科等で身に付けた能力などを、学級活動における楽しく豊かな学級や学校生活づくりや健全な生活態度を育成する活動において活用したり、学級活動で身に付けた自主的・実践的な態度を各教科等の学習に生かしたりする。学級会の指導は、国語科と関連付けて行う。学校図書館の利用は、読書科と関連させながら学習に生かしていく。				各教科等で身に付けた能力などを、児童会における楽しく豊かな学校生活づくりのためによりよく活用したり、児童会活動で身に付けた自主的・実践的な態度を各教科等の学習に生かしたりする。				各教科等で身に付けた能力などを、クラブ活動においてよりよく活用できるようにしたり、クラブ活動で身に付けた自主的・実践的な態度を各教科等の学習に生かしたりする。			
	外国語活動		個性の伸長・より良い学校生活と集団生活の充実の価値項目を重点事項とし、豊かな体験の場を有効に活用して、思いやりに富んだ豊かな心を育む。				道徳性の育成に関わる実践的な活動や体験的な活動を積極的に取り入れ、活動そのものを充実させることによって集団や社会との関わりに関する道徳性を育む。				異年齢交流を深め、協力して共通の興味・関心を追求する自発的・自治的な活動によって異年齢による望ましい人間関係の形成や個性の伸長、よりよいクラブ活動づくりに参画する態度を身に付ける。			
	外国語活動		外国語活動・特別活動の特質を生かし、結果として友達の関わりを大切にしたい体験的なコミュニケーション活動を一層効果的に発展できるようにする。				外国語活動・特別活動の特質を生かし、結果として友達の関わりを大切にしたい体験的なコミュニケーション活動を一層効果的に発展できるようにする。				外国語活動・特別活動の特質を生かし、結果として友達の関わりを大切にしたい体験的なコミュニケーション活動を一層効果的に発展できるようにする。特に日本の文化や世界の文化を理解し、そのことを諸活動に生かす。			
備考	家庭や地域との連携		特別活動で身に付けた集団の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的・実践的な態度は、総合的な学習の時間のよりよい問題を解決する資質や能力の育成の基盤になるものであり、その趣旨をふまえて学級活動を行う。				特別活動で身に付けた集団の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的・実践的な態度は、総合的な学習の時間のよりよい問題を解決する資質や能力の育成の基盤になるものであり、その趣旨をふまえて児童会活動を行う。				特別活動で身に付けた集団の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的・実践的な態度は、総合的な学習の時間のよりよい問題を解決する資質や能力の育成の基盤になるものであり、その趣旨をふまえてクラブ活動を行う。			
	家庭や地域との連携		・学級活動における楽しく豊かな学校生活づくりの活動を効果的に展開するために個々の家庭の状況を配慮したり、家庭での指導との連携を図ったり、地域の人材を活用したりする。 ・基本的な生活習慣の形成・心身ともに健康で安全な生活態度の形成・食育の観点から踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成は、家庭と連絡を取りながら行っていく。				児童会活動における楽しく豊かな学校生活づくりの活動を効果的に展開するために家庭や地域の協力を得たり、社会教育施設等を活用したりする。				クラブ活動を効果的に展開するために、社会教育施設を活用したり、外部講師や地域の教育力を活用したりする。			