

Lesson 1 This is me.

目標	名前や出身地,好きなことやできること,得意なことなどについて,具体的な情報を聞き取ったり,自分のことをよく知ってもらうために自己紹介をしたりすることができる。
----	---------------------------------------------------------------------------------

領域	観点	評価規準	評価基準		
			a	b	c
聞くこと	知・技	〈知識〉 I'm ~., I'm from ~., What ~ do you like [have / want] ?, I like [want / have] ~., I can ~., I'm good at ~., It's ~., My birthday is ~., When is your birthday? 及びその関連語句(以下,主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉 名前や出身地,好きなことやできること,得意なこと,誕生日などについて,具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	Let's Listen 4 において,登場人物の出身地,誕生日や好きなこと,できること,得意なことなどについて,具体的な情報を聞き取り,すべて正しく記述している。	Let's Listen 4 において,一度では聞き取れず数回聞くことを求めたり,記述に1~2つの誤りが含まれたりするものの,登場人物の出身地,誕生日や好きなこと,できること,得意なことなどについて,具体的な情報を聞き取り,おおむね正しく記述している。	左記に満たない状況

領域	観点	評価規準	評価基準		
			a	b	c
話すこと 発表	知・技	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 主な言語材料を用いて,自分のことについて話す技能を身に付けている。	Let's Try 4, Activity 3 において,主な言語材料を正しく用いて,言いよどむことなく,名前や出身地,好きなことやできること,得意なこと,誕生日などについて話している。	Let's Try 4, Activity 3 において,主な言語材料をおおむね正しく用いて,言いよどむことがあるものの,名前や出身地,好きなことやできること,得意なこと,誕生日などについて話している。	左記に満たない状況
			Let's Try 4, Activity 3 において,自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて,名前や誕生日,好きなことやできることなどについて,内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら,十分に適切な情報を加えて話している。	Let's Try 4, Activity 3 において,自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて,名前や誕生日,好きなことやできることなどについて話している。	
	思・判・表	自分のことをよく知ってもらうために,名前や出身地,好きなことやできること,得意なことなどについて話している。			

Lesson 2 Welcome to Japan. (1/2ページ)

目標	日本の文化についてよく知るために、名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、日本の文化のよさについて書かれたものを読んで意味がわかる。
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

領域	観点	評価規準	評価基準		
			a	b	c
聞くこと	知・技	<p>〈知識〉 We have ~ in ~., We have ~ in ~., You can ~., It's ~. 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。</p> <p>〈技能〉 日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p>	日本の名物や名所、季節ごとの行事などについて、具体的な情報を聞き取り、Let's Listen 4 においてはすべて正しい選択肢を選び、Let's Listen 5 においては正しい選択肢を選び、その理由を2つ以上正しく記述している。	日本の名物や名所、季節ごとの行事などについて、具体的な情報をおおむね聞き取り、Let's Listen 4 においては1, 2つの誤りがあったり、Let's Listen 5 においては正しい選択肢を選びつつも、その理由を記述していなかったり、1つは正しく記述していたりする。	左記に満たない状況
	思・判・表	日本の文化についてよく知るために、日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	Let's Listen 5 において、登場人物に喜んでもらえる計画はどれかを判断するという目的に応じて、名物や季節ごとの行事、名所などについて、具体的な情報のおおよそを聞き取り、短い話を聞いて概要を捉え、正しい選択肢を選び、その理由を2つ以上正しく記述している。	Let's Listen 5 において、登場人物に喜んでもらえる計画はどれかを判断するという目的に応じて、名物や季節ごとの行事、名所などについて、具体的な情報をおおむね聞き取り、短い話を聞いておおむね概要を捉え、正しい選択肢を選びつつも、その理由を記述していなかったり、1つは正しく記述していたりする。	左記に満たない状況
	態	日本の文化についてよく知るために、日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしようとしている。	Let's Listen 5 において、登場人物が喜びそうな計画はどれかを判断するという目的に応じて、名物や季節ごとの行事、名所などについて、具体的な情報を聞き取り、短い話を聞いて概要を捉えようと粘り強く取り組んだり自己調整を図ったりしており、すべて正しい選択肢を選び、その理由を2つ以上正しく記述している。	Let's Listen 5 において、登場人物が喜びそうな計画はどれかを判断するという目的に応じて、名物や季節ごとの行事、名所などについて、具体的な情報を聞き取り、短い話を聞いて概要を捉えようとしており、正しい選択肢を選びつつも、その理由を記述していなかったり、1つは正しく記述していたりする。	左記に満たない状況

領域	観点	評価規準	評価基準		
			a	b	c
読むこと	知・技	<p>〈知識〉 主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉 日本の文化のよさについて、主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。</p>	Let's Read 1 において、日本の名物や名所、行事などについて、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現で書かれたポスターを読んで意味がわかり、すべて正しく解答している。	Let's Read 1 において、日本の名物や名所、行事などについて、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現で書かれたポスターを読んでおおむね意味がわかり、1つは正しく解答している。	左記に満たない状況

Lesson 2 Welcome to Japan. (2/2ページ)

領域	観点	評価規準	評価基準		
			a	b	c
話すこと[発表]	知・技	<p>〈知識〉 主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉 日本の文化のよさについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p>	第6時のペア活動, Activity 3 において、日本の名物や名所、行事などについて、主な言語材料を正しく用いて、言いよどむことなく、できることや感想などを話している。	第6時のペア活動, Activity 3 において、日本の名物や名所、行事などについて、主な言語材料をおおむね正しく用いて、言いよどむことがあるものの、できることや感想などを話している。	左記に満たない状況
	思・判・表	日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、日本の名物や名所、行事などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	第6時のペア活動, Activity 3 において、日本の文化をよく知ってもらうという目的に応じて、日本の名物や名所、行事などについて、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら、十分に適切な情報を加え、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	第6時のペア活動, Activity 3 において、日本の文化をよく知ってもらうという目的に応じて、日本の名物や名所、行事などについて、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら、適切な情報を1つは加え、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	左記に満たない状況
	態	日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、日本の名物や名所、行事などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。	第6時のペア活動, Activity 3 において、日本の文化をよく知ってもらうという目的に応じて話そうと、日本の名物や名所、行事などについて話そうと粘り強く取り組んだり自己調整を図ったりしており、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら、十分に適切な情報を加え、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	第6時のペア活動, Activity 3 において、日本の文化をよく知ってもらうという目的に応じて話そうとしており、日本の名物や名所、行事などについて、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら、適切な情報を1つは加え、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	左記に満たない状況

Lesson 3 What time do you get up? (1/2ページ)

目標	相手のことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。
----	-----------------------------------------------------------------------------------------

領域	観点	評価規準	評価基準		
			a	b	c
聞くこと	知・技	<p>〈知識〉 I (get up) at (six) ., I always [usually / sometimes / never] ~ at ~ ., I always [usually / sometimes / never] eat ~ for breakfast [lunch / dinner] ., What time do you ~? 及びその関連語句 (以下、主な言語材料) などについて理解している。</p> <p>〈技能〉 1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>	Let's Listen 3 において、登場人物が何をどれくらいの頻度で行っているかについて、具体的な情報を聞き取り、すべて正しく解答している。	Let's Listen 3 において、登場人物が何をどれくらいの頻度で行っているかについて、一度では聞き取れず数回聞くことを求めるものの、具体的な情報をおおむね聞き取り、4～5つは正しく解答している。	左記に満たない状況
	思・判・表	相手のことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取っている。	Let's Listen 4 において、外国の子どもと自分の生活習慣の相違点を考えるという目的に応じて、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、必要で具体的な情報を聞き取り、すべて正しく記述している。	Let's Listen 4 において、外国の子どもと自分の生活習慣の相違点を考えるという目的に応じて、生活習慣の共通点や相違点を見つけるために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、必要で具体的な情報をおおむね聞き取り、2～3つは正しく記述している。	左記に満たない状況
	態	相手のことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取ろうとしている。	Let's Listen 4 において、外国の子どもと自分の生活習慣の相違点を考えるという目的に応じて、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、必要で具体的な情報を聞き取ろうと粘り強く取り組んだり自己調整を図ったりしており、すべて正しく記述している。	Let's Listen 4 において、外国の子どもと自分の生活習慣の相違点を考えるという目的に応じて、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、必要で具体的な情報を聞き取ろうとしており、必要で具体的な情報をおおむね聞き取り、2～3つは正しく記述している。	左記に満たない状況

Lesson 3 What time do you get up? (2/2ページ)

領域	観点	評価規準	評価基準		
			a	b	c
話すこと〔やり取り〕	知・技	<p>〈知識〉 主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉 1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、主な言語材料を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。</p>	Let's Try 4, Activity 3 において、理想の日曜日のスケジュールについて、動作や時刻、頻度を表す語や表現を正しく用いて、言いよどむことなく、1日の過ごし方やある動作を行う頻度について尋ねたり答えたりして伝え合っている。	Let's Try 4, Activity 3 において、理想の日曜日のスケジュールについて、動作や時刻、頻度を表す語や表現をおおむね正しく用いて、言いよどむことがあるものの、1日の過ごし方やある動作を行う頻度について尋ねたり答えたりして伝え合っている。	左記に満たない状況
	思・判・表	互いのことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	Activity 3 において、互いのことをよく知るという目的に応じて、理想の日曜日のスケジュールについて、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら、十分に適切な情報を加え、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	Activity 3 において、互いのことをよく知るという目的に応じて、理想の日曜日のスケジュールについて、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	左記に満たない状況
	態	互いのことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。	Activity 3 において、互いのことをよく知るという目的に応じて伝え合おうと粘り強く取り組んだり自己調整を図ったりしており、理想の日曜日のスケジュールについて、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら、十分に適切な情報を加え、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	Activity 3 において、互いのことをよく知るという目的に応じて伝え合おうとしており、理想の日曜日のスケジュールについて、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	左記に満たない状況

Lesson 4 My Summer Vacation

目標	夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取ったり、自分のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。
----	--------------------------------------------------------------------------

領域	観点	評価規準	評価基準		
			a	b	c
聞くこと	知・技	<p>〈知識〉 I went to [ate / saw / enjoyed] ～, It was ～. などの表現及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。</p> <p>〈技能〉 夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>	Let's Listen 5 において、夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取り、すべて正しく解答している。	Let's Listen 5 において、夏休みの思い出について、一度では聞き取れず数回聞くことを求めるものの、具体的な情報のおおよそを聞き取り、1つは正しく解答している。	左記に満たない状況

領域	観点	評価規準	評価基準		
			a	b	c
話すこと「発表」	知・技	<p>〈知識〉 主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉 夏休みの思い出について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p>	Let's Try 4, Activity 3 において、夏休みの思い出について、主な言語材料を正しく用いて、言いよどむことなく、したことやその感想など、自分の考えや気持ちを含めて話している。	Let's Try 4, Activity 3 において、夏休みの思い出について、主な言語材料をおおむね正しく用いて、言いよどむことがあるものの、したことやその感想など、自分の考えや気持ちを含めて話している。	左記に満たない状況
話すこと「発表」	思・判・表	自分のことをよく知ってもらうために、夏休みの思い出について、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	Let's Try 4, Activity 3 において、自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて、夏休みの思い出について、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら、したことやその感想など、十分で適切な情報を加え、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	Let's Try 4, Activity 3 において、自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて、夏休みの思い出について、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら、したことやその感想など、自分の考えや気持ちなど含めて話している。	左記に満たない状況

Lesson 5 Where do you want to go? (1/2ページ)

目標	相手のことをよく知るために、行きたい国とその理由について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、互いのことをよく知るために、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。また、行きたい国について、簡単な語句や表現を書き写すことができる。
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

領域	観点	評価規準	評価基準		
			a	b	c
聞くこと	知・技	〈知識〉 Where do you want to go?, I want to go to [see / watch / eat / buy / visit] ～., You can see [watch / eat / buy / visit] ～., Why? 及びその関連語句 (以下、主な言語材料) などについて理解している。 〈技能〉 行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	Let's Listen 3 において、行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、具体的な情報を聞き取り、すべて正しく解答している。	Let's Listen 3 において、行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、一度では聞き取れず数回聞くことを求めるものの、具体的な情報のおおよそを聞き取り、3つは正しく解答している。	左記に満たない状況
	思・判・表	相手のことをよく知るために、行きたい国とその理由について、短い話を聞いて、具体的な情報を聞き取ったり概要を捉えたりしている。	Let's Listen 4 において、登場人物が喜びそうな計画を選択する目的に応じて、行きたい国とその理由について、具体的な情報を聞き取ったり短い話の概要を捉えたりして、正しい選択肢を選び、その理由をすべて正しく記述している。	Let's Listen 4 において、登場人物が喜びそうな計画を選択する目的に応じて、行きたい国とその理由について、具体的な情報をおおむね聞き取ったり短い話の概要をおおむね捉えたりして、正しい選択肢を選び、その理由を 1 つは正しく記述している。	左記に満たない状況

領域	観点	評価規準	評価基準		
			a	b	c
話すこと〔やり取り〕	知・技	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、主な言語材料を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	Activity 2, Activity 3 において、行きたい国とそこでしたいことやできることについて、主な言語材料を正しく用いて、言いよどむことなく、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	Activity 2, Activity 3 において、行きたい国とそこでしたいことやできることについて、主な言語材料に一部誤りがあったり、言いよどむことがあるものの、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	左記に満たない状況
	思・判・表	互いのことをよく知るために、行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	Activity 2, Activity 3 において、行きたい国の魅力をよくわかってもらうという目的に応じて、行きたい国とそこでしたいことやできることについて、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら、十分に適切な情報を加え、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	Activity 2, Activity 3 において、行きたい国の魅力をよくわかってもらうという目的に応じて、行きたい国とそこでしたいことやできることについて、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	左記に満たない状況
	態	互いのことをよく知るために、行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。	Activity 3 において、行きたい国の魅力をよくわかってもらうという目的に応じて、行きたい国とそこでしたいことやできることについて伝え合おうと粘り強く取り組んだり自己調整を図ったりして、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら、十分に適切な情報を加え、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	Activity 3 において、行きたい国の魅力をよくわかってもらうという目的に応じて伝え合おうとしており、行きたい国とそこでしたいことやできることについて、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	左記に満たない状況

Lesson 5 Where do you want to go? (2/2ページ)

領域	観点	評価規準	評価基準		
			a	b	c
書くこと	知・技	<p>〈知識〉 主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉 行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。</p>	<p>Let's Write 3 において、行きたい国とそこでしたいことやできることについて、例文を参考に、自分の考えや気持ちなどを表す語句や表現をすべて正しく書いている。</p>	<p>Let's Write 3 において、行きたい国とそこでしたいことやできることについて、2～3つの誤りはあるものの、例文を参考に、自分の考えや気持ちなどを表す語句や表現をおおむね正しく書いている。</p>	<p>左記に満たない状況</p>

Lesson 6 My Best Memory (1/3ページ)

目標	相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、書いたりすることができる。
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

領域	観点	評価規準	評価基準		
			a	b	c
聞くこと	知・技	<p>〈知識〉 What's your best memory?, My best memory is ~., ~ is my best memory., I went to [ate /saw/ enjoyed] ~., It was ~. 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。</p> <p>〈技能〉 小学校生活の思い出について、主な言語材料を用いて、短い話を聞いて概要を捉える技能を身に付けている。</p>	Let's Listen 3 において、小学校生活の思い出について具体的な情報を聞き取り、短い話の概要を捉え、正しい選択肢を選び、その理由をすべて正しく記述している。	Let's Listen 3 において、小学校生活の思い出について、具体的な情報のおおよそを聞き取り、短い話の概要をおおむね捉え、正しい選択肢を選び、その理由をそれぞれ 1 つは正しく記述している。	左記に満たない状況
	思・判・表	相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を捉えている。	Let's Listen 4 において、登場人物の小学校生活のいちばんの思い出についてよく知るという目的に応じて、行事やそこでしたことなど、具体的な情報を聞き取り、短い話を聞いて概要を捉え、すべて正しく記述している。	Let's Listen 4 において、登場人物の小学校生活のいちばんの思い出についてよく知るという目的に応じて、行事やそこでしたことなど、具体的な情報をおおむね聞き取り、短い話を聞いておおむね概要を捉え、わかったことを 2 ~ 3 つは正しく記述している。	左記に満たない状況
	態	相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を捉えようとしている。	Let's Listen 4 において、登場人物の小学校生活のいちばんの思い出についてよく知るという目的に応じて、行事やそこでしたことなど、具体的な情報を聞き取り、短い話を聞いて概要を捉えようと粘り強く取り組んだり自己調整を図ったりしており、すべて正しく記述している。	Let's Listen 4 において、登場人物の小学校生活のいちばんの思い出についてよく知るという目的に応じて、行事やそこでしたことなど、具体的な情報を聞き取り、短い話を聞いて概要を捉えようとしており、わかったことを 2 ~ 3 つは正しく記述している。	左記に満たない状況

Lesson 6 My Best Memory (2/3 ページ)

領域	観点	評価規準	評価基準		
			a	b	c
話すこと [発表]	知・技	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 小学校生活の思い出について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	Let's Try 4, Activity 3 において、小学校生活の思い出について、主な言語材料を正しく用いて、言いよどむことなく、自分の考えや気持ちを含めて言いよどむことなく話している。	Let's Try 4, Activity 3 において、小学校生活の思い出について、主な言語材料をおおむね正しく用いて、言いよどむことがあるものの、自分の考えや気持ちを含めて話している。	左記に満たない状況
	思・判・表	自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	Let's Try 4, Activity 3 において、自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて、小学校生活の思い出について、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら、十分に適切な情報量を加え、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	Let's Try 4, Activity 3 において、自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて、小学校生活の思い出について、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら、適切な情報を 1 つは加え、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	左記に満たない状況
	態	自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。	Activity 3 において、自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて話そうと粘り強く取り組んだり自己調整を図ったりしており、小学校生活の思い出について、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら、したことやその感想など、十分に適切な情報量を加え、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	Activity 3 において、自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて話そうとしており、小学校生活の思い出について、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら、したことやその感想など、適切な情報を 1 つは加え、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	左記に満たない状況

Lesson 6 My Best Memory (3/3ページ)

領域	観点	評価規準	評価基準		
			a	b	c
書くこと	知・技	<p>〈知識〉 主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉 小学校生活の思い出について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。</p>	Let's Write 3 において、小学校生活のいちばんの思い出について、例文を参考に、自分の考えや気持ちなどを含めて正しく書いている。	Let's Write 3 において、小学校生活のいちばんの思い出について、2～3つの誤りはあるものの、例文を参考に、自分の考えや気持ちなどを含めておおむね正しく書いている。	左記に満たない状況
	思・判・表	自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	Let's Write 3 において、思い出アルバムを作るという目的に応じて、小学校生活の思い出について、例文を参考に、主な言語材料を用いて、語と語の間を意識し、適切な語句や表現を取捨選択して、自分の考えや気持ちなどを含めて正しく書いている。	Let's Write 3 において、思い出アルバムを作るという目的に応じて、小学校生活の思い出について、2～3つの誤りはあるものの、例文を参考に、主な言語材料を用いて、語と語の間を意識し、適切な語句や表現を取捨選択して、自分の考えや気持ちなどを含めておおむね正しく書いている。	左記に満たない状況
	態	自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。	Let's Write 3 において、思い出アルバムを作るという目的に応じて、小学校生活の思い出について、例文を参考に、主な言語材料を用いて、語と語の間を意識し、適切な語句や表現を取捨選択して、自分の考えや気持ちなどを含めて書こうと粘り強く取り組んだり自己調整を図ったりしており、正しく書いている。	Let's Write 3 において、思い出アルバムを作るという目的に応じて、小学校生活の思い出について、例文を参考に、主な言語材料を用いて、語と語の間を意識し、適切な語句や表現を取捨選択して、自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしており、2～3つの誤りはあるものの、おおむね正しく書いている。	左記に満たない状況

Lesson 7 My Dream (1/2ページ)

目標	相手のことをよく知るために、将来の夢やその理由などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

領域	観点	評価規準	評価基準		
			a	b	c
聞くこと	知・技	<p>〈知識〉 What do you want to be?, I want to be ~., I like ~., I want to ~. 及びその関連語句(以下, 主な言語材料) などについて理解している。</p> <p>〈技能〉 将来の夢やその理由について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p>	Let's Listen 3 において、将来の夢やその理由について、具体的な情報を聞き取り、短い話を聞いて概要を捉え、就きたい職業をすべて正しく解答し、わかったことをすべて記述している。	Let's Listen 3 において、将来の夢やその理由について、一度では聞き取れず数回聞くことを求めるものの、具体的な情報をおおよそ聞き取り、短い話を聞いて概要をおおよそ捉え、就きたい職業をすべて正しく解答し、一部に間違いはあるがわかったことをそれぞれ 1 つは記述している。	左記に満たない状況
	思・判・表	相手のことをよく知るために、将来の夢やその理由について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	Let's Listen 3 において、外国の子どもたちのことをよく知るという目的に応じて、具体的な情報を聞き取り、短い話を聞いて概要を捉え、就きたい職業をすべて正しく解答し、わかったことをすべて記述している。	Let's Listen 3 において、外国の子どもたちのことをよく知るという目的に応じて、具体的な情報をおおむね聞き取り、短い話を聞いておおむね概要を捉え、就きたい職業をすべて正しく解答し、一部に間違いはあるがわかったことをそれぞれ 1 つは記述している。	左記に満たない状況

領域	観点	評価規準	評価基準		
			a	b	c
話すこと[発表]	知・技	<p>〈知識〉 主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉 将来の夢やその理由について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p>	Activity 2, Let's Try 4, Activity 3 において、将来就きたい職業とその理由について、主な言語材料を正しく用いて、言いよどむことなく自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	Activity 2, Let's Try 4, Activity 3 において、将来就きたい職業とその理由について、主な言語材料をおおむね正しく用いて、言いよどむことがあるものの、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	左記に満たない状況
	思・判・表	自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	Let's Try 4, Activity 3 において、自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて、将来の夢やその理由などについて、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら、十分で適切な情報を加え、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	Let's Try 4, Activity 3 において、自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて、将来の夢やその理由などについて、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら、適切な情報を 1 つは加え、自分の考えや気持ちなどを 1 つは含めて話している。	左記に満たない状況
	態	自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。	Activity 3 において、自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて、将来の夢やその理由などについて、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら話そうと粘り強く取り組んだり自己調整を図ったりしており、十分で適切な情報を加え、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	Activity 3 において、自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて話そうとしており、将来の夢やその理由などについて、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら、適切な情報を 1 つは加え、自分の考えや気持ちなどを 1 つは含めて話している。	左記に満たない状況

Lesson 7 My Dream (2/2ページ)

領域	観点	評価規準	評価基準		
			a	b	c
書くこと	知・技	<p>〈知識〉 主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉 将来の夢やその理由について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。</p>	Let's Write 3 において、将来の夢やその理由について、例文を参考に、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めてすべて正しく書いている。	Let's Write 3 において、将来の夢やその理由について、2～3つの誤りはあるものの、例文を参考に、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めておおむね正しく書いている。	左記に満たない状況
	思・判・表	自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	Let's Write 3 において、将来の夢やその理由などについて、例文を参考に、主な言語材料を用いて、語と語の間を意識し、適切な語句や表現を取捨選択して、自分の考えや気持ちなどをすべて含めて正しく書いている。	Let's Write 3 において、将来の夢やその理由などについて、2～3つの誤りはあるものの、例文を参考に、主な言語材料を用いて、語と語の間を意識し、適切な語句や表現を取捨選択して、自分の考えや気持ちなどを含めておおむね正しく書いている。	左記に満たない状況
	態	自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。	Let's Write 3 において、将来の夢やその理由などについて、例文を参考に、主な言語材料を用いて、語と語の間を意識し、適切な語句や表現を取捨選択して、自分の考えや気持ちなどを含めて書こうと粘り強く取り組んだり自己調整を図ったりしており、すべて正しく書いている。	Let's Write 3 において、将来の夢やその理由などについて、例文を参考に、主な言語材料を用いて、語と語の間を意識し、適切な語句や表現を取捨選択して、自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしており、2～3つの誤りはあるものの、おおむね正しく書いている。	左記に満たない状況

Lesson 8 My Junior High School Life (1/2ページ)

目標	自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。また、相手のことをよく知るために、中学校生活など将来や今の自分のことについて書かれたものを読んで意味がわかる。
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

領域	観点	評価規準	評価基準		
			a	b	c
読むこと	知・技	<p>〈知識〉 I want to join ～., I want to study ～. などの表現及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。</p> <p>〈技能〉 中学校生活など将来や今の自分のことについて、主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。</p>	Let's Read 1 において、将来や今の自分のことについて、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現で書かれたものを読んで意味がわかり、したいことやその理由を 7 つ以上正しく記述している。	Let's Read 1 において、将来や今の自分のことについて、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現で書かれたものを読んで意味がわかり、したいことやその理由を 4 ～ 6 つは正しく記述している。	左記に満たない状況
	思・判・表	相手のことをよく知るために、中学校生活などについて書かれたものを読んで意味がわかっている。	Let's Read 1 において、登場人物が中学校でしたいことについてよく知るという目的に応じて、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現で書かれたものを読んで意味がわかり、したいことやその理由を 7 つ以上正しく記述している。	Let's Read 1 において、登場人物が中学校でしたいことについてよく知るという目的に応じて、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現で書かれたものを読んで意味がわかり、したいことやその理由を 4 ～ 6 つは正しく記述している。	左記に満たない状況

領域	観点	評価規準	評価基準		
			a	b	c
話すこと〔発表〕	知・技	<p>〈知識〉 主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉 将来や今の自分のことについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p>	Let's Try 4 において、中学校生活など将来や今の自分のことについて、主な言語材料や既習の言語材料を正しく用いて、言いよどむことなく、自分の考えや気持ちを含めて話している。	Let's Try 4 において、中学校生活など将来や今の自分のことについて、主な言語材料や既習の言語材料をおおむね正しく用いて、言いよどむことがあるものの、自分の考えや気持ちを含めて話している。	左記に満たない状況
	思・判・表	自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	Let's Try 4, Activity 3 において、自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて、将来や今の自分のことについて、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら、十分に適切な情報を加え、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	Let's Try 4, Activity 3 において、自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて、将来や今の自分のことについて、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら、適切な情報を 1 つは加え、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	左記に満たない状況
	態	自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。	Activity 3 において、自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて話そうと粘り強く取り組んだり自己調整を図ったりしており、将来や今の自分のことについて、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら、十分に適切な情報を加え、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	Activity 3 において、自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて話そうとしており、将来や今の自分のことについて、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら、適切な情報を 1 つは加え、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	左記に満たない状況

Lesson 8 My Junior High School Life (2/2ページ)

領域	観点	評価規準	評価基準		
			a	b	c
書くこと	知・技	<p>〈知識〉 主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉 中学校生活など将来や今の自分のことについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。</p>	Let's Write 3 において、中学校生活など将来や今の自分のことについて、例文を参考に、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めてすべて正しく書いている。	Let's Write 3 において、中学校生活など将来や今の自分のことについて、2～3つの誤りはあるものの、例文を参考に、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めておおむね正しく書いている。	左記に満たない状況
	思・判・表	自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	Let's Write 3 において、自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて、例文を参考に、主な言語材料を用いて、将来や今の自分のことについて、語と語の間を意識し、適切な語句や表現を取捨選択して、自分の考えや気持ちなどを含めて正しく書いている。	Let's Write 3 において、自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて、2～3つの誤りはあるものの、例文を参考に、主な言語材料を用いて、将来や今の自分のことについて、語と語の間を意識し、適切な語句や表現を取捨選択して、自分の考えや気持ちなどを含めておおむね正しく書いている。	左記に満たない状況