

教科	図画工作	学年	第4学年
----	------	----	------

単元名	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
いろいろ絵の具研究所	○身近なものを使って絵の具遊びをして、絵に表す。	○身近なものを使って絵具遊びをしながら、作り出した形や色などの感じがわかっている。	○思いがけない形や色などの感じや面白さからイメージを広げ、絵の具の新しい使い方を見つけている。	○いろいろな用具を使って、絵の具でできることに気づいたり、思いがけない形や色を作り出すことをたのしもうとしたりしている。
ゆめいろタワー	○あったらおもしろいタワーの形を考え、パステルの特徴を生かして表現する。	○パステルの特徴を生かしたぼかし模様を描きながら、色の組み合わせの感じがわかっている。	○切った画用紙の組み合わせ方を工夫しながら、表したいタワーの形を考えている。 ○色の組み合わせを工夫しながら絵に表している。	○用具や材料を工夫して扱いながらタワーを描こうとしている。
ゆめいろらんぷ	○透明容器と光を通す材料を組み合わせ、ランプをつくってみんなで飾る。	○光を通す材料の形や色の組み合わせ方を試すことを通して、材料の形や色の感じがわかっている。 ○用具を適切に使い、光を通す材料の形や色、その組み合わせ方などを表したいことに合わせて工夫して表している。	○映る光の影の形や色、材料を切ったり重ねたりして想像したことなどから表したいことを見つけ、形や色などを生かしながら、どのように表すか考えている。	○材料を透過する光のよさや面白さなどを味わい、ランプをつくって、みんなで飾る学習活動に進んで取り組もうとしている。

令和8年度 評価規準

学校名:江戸川区立西小岩小学校

へんてこ山の物語	○「へんてこ山」という言葉から想像を広げて平面に表す。	○「へんてこ山」を描くを通して、形や色などの感じがわかっていいる。 ○描画材料を選んだり、筆使いを工夫したりして、自分が考えた「へんてこ山」を表している。	○「へんてこ山」の形から想像を広げ、思いついたお話をどのように表すか考えている。	○「へんてこ山」を描くことをたのしもうとしている。
カラフルガーランド	○身近なものを使って絵の具遊びをして、ガーランドに表す。	○身近なものを使って絵具遊びをしながら、作り出した形や色などの感じがわかっていいる。	○思いがけない形や色などの感じや面白さからイメージを広げ、絵の具の新しい使い方を見つけている。	○いろいろな用具を使って、絵の具のできることに気づいたり、思いがけない形や色を作り出すことをたのしもうしたりしている。
ミニチュアツリーハウス	○材料の特徴を生かし、鋸を正しく使いながら、ツリーハウスをつくる。	○のこぎりなどの用具の扱いに慣れ親しみ、板の切り方や組み合わせ方を工夫している。	○板や材料の組み合わせの感じをもとに自分のイメージを広げ、たのしく過ごせるツリーハウスを思いつき、つくる方法や手順など見通しをもって考えている。	○材料を選んだり、表し方を工夫したりして、ツリーハウスをつくる学習活動に進んで取り組もうとしている。
ほって表すマイネーム	○彫刻刀の安全で正しい使い方を学び、自分の名前やすきな模様を彫る。	○彫刻刀の安全で正しい使い方を身に付け、名前や模様を彫っている。	○文字の書き方や彫り方を工夫して表している。	○彫刻刀の安全で正しい使い方を身に付け、進んで取り組もうとしている。

令和8年度 評価規準

学校名:江戸川区立西小岩小学校

コロコロガーレ	○ビー玉が転がる仕組みを知り、色や形を工夫してたのしく遊べるものをつくる。	○ビー玉がどのように転がるとたのしいか、全体の形や仕組みを考えている。	○ビー玉の転がり方をもとにしかけを思いつき、つくりたいコースのイメージをもちながらどのように表すか考えている。	○ビー玉を転がして遊ぶ仕組みに興味をもち、たのしい仕組みを作ることに進んで取り組もうとしている。
---------	---------------------------------------	-------------------------------------	---	--