

教科	社会	学年	第3学年
----	----	----	------

単元名	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1-0. 学校のまわり	身近な地域の様子について、地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで学校のまわりの様子を捉え、場所による違いを考え、表現することを通して、身近な地域の様子を理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする態度を養う。	<p>①身近な地域の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などについて観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、身近な地域の様子を理解している。</p> <p>②調べたことを白地図や文などにまとめ、身近な地域の様子をおおまかに理解している。</p>	<p>①身近な地域の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、問いを見いだし、身近な地域の様子について考え、表現している。</p> <p>②身近な地域の様子場所による違いを考え、適切に表現している。</p>	①身近な地域の様子について、予想したり、主体的に調べようとしていたりしている。
1-①. 区の様子	区の様子について、都道府県内における区の位置、区の地形や土地利用、交通の広がり、区役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、観察・調査したり地図などの資料を使ったりして調べ、まとめることで区の様子を捉え、場所による違いを考え、表現することを通して、自分たちの区の様子をおおまかに理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。	<p>①都道府県内における区の位置、区の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などについて観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、区の様子を理解している。</p> <p>②調べたことを白地図や文などにまとめ、区の様子を理解している。</p>	<p>①都道府県内における区の位置、広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、問いを見出し、区の様子について考え表現している。</p> <p>②区の位置、区の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などを比較・関連づけ、総合などして区の様子による違いを考え、適切に表現している。</p>	①区の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。

# 令和8年度 評価規準

学校名:江戸川区立西小岩小学校

<p>2-①. 農家の仕事</p>	<p>地域に見られる農家の仕事について、仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、見学・調査したり地図などの資料を調べたりして、白地図などにまとめることで生産に携わっている人々の仕事の様子を捉え、地域の人の生活との関連を考え、表現することを通して、農家の仕事は、地域の人の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。</p>	<p>①農家の仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、生産の仕事に携わっている人々の仕事の様子を理解している。</p> <p>②調べたことを宣伝シールや文などにまとめ、生産の仕事は、地域の人の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解している。</p>	<p>①農家の仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、問いを見だし、生産に携わっている人々の仕事の様子について考え、表現している。</p> <p>②生産の仕事の様子と地域の人の生活との関連を考え、適切に表現している。</p>	<p>①地域に見られる生産の仕事について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</p>
<p>2-②. 店ではたらく人</p>	<p>地域に見られる販売の仕事について、消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどに着目して、見学・調査をしたり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで販売の仕事に携わっている人々の仕事の様子を捉え、それらの仕事に見られる工夫を考え、表現することを通して、販売の仕事は、消費者の多様な願いをふまえ、売上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。</p>	<p>①消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどについて、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、販売に携わっている人々の仕事の様子を理解している。</p> <p>②調べたことを白地図や文などにまとめ、販売の仕事は、消費者の多様な願いをふまえ、売上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解している。</p>	<p>①消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどに着目して、問いを見だし、販売に携わっている人々の仕事の様子について考え、表現している。</p> <p>②地域に見られる販売の仕事と他地域の人々の生活との関連を考え、適切に表現している。</p>	<p>①地域に見られる販売の仕事について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</p>

<p>3-①. 火事からくらしを守る</p>	<p>火災から地域の人の安全を守る働きについて、施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめることで関係機関や地域の人の諸活動を捉え、相互の関連や従事する人々の働きを考え、表現することを通して、消防署などの関係機関は、地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人と協力して火災の防止に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考えようとする態度を養う。</p>	<p>①施設・設備などの配置、消防署による緊急時への備えや対応などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、関係機関や地域の人の諸活動を理解している。</p> <p>②調べたことを地図や文などにまとめ、関係機関が地域の人と協力して火災の防止に努めていることを理解している。</p>	<p>①施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、問いを見だし、関係機関や地域の人の諸活動について考え、表現している。</p> <p>②連携・協力している関係機関の働きを比較・分類、または結びつけて、相互の関連や従事する人々の働きを考えたり、学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考え、選択・判断したりして、適切に表現している。</p>	<p>①地域の安全を守る働きについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</p>
<p>3-②. 事故や事件からくらしを守る</p>	<p>事故や事件から地域の安全を守る働きについて、施設・設備などの配置、警察署による緊急時への備えや対応などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめることで関係機関や地域の人の諸活動を捉え、相互の関連や従事する人々の働きを考え、表現することを通して、警察署などの関係機関は、地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人と協力して事故などの防止に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考えようとする態度を養う。</p>	<p>①施設・設備などの配置、警察署による緊急時への備えや対応などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、関係機関や地域の人の諸活動を理解している。</p> <p>②調べたことを地図や文などにまとめ、関係機関が地域の人と協力して事故などの防止に努めていることを理解している。</p>	<p>①施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、問いを見だし、関係機関や地域の人の諸活動について考え、表現している。</p> <p>②連携・協力している関係機関の働きを比較・分類、または結びつけて、相互の関連や従事する人々の働きを考えたり、学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考え、選択・判断したりして、表現している。</p>	<p>①地域の安全を守る働きについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> <p>②学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考えようとしている。</p>

<p>4-①. 区の様子と人々のくらしのうつりかわり</p>	<p>区の様子の変り変わりについて、交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、関係者や地域の人などに聞き取り調査をしたり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめることで区や人々の生活の様子を捉え、それらの変化を考え、表現することを通して、区や人々の生活の様子は、時間の経過にともない、移り変わってきたことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。</p>	<p>①交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いについて、関係者や地域の人などに聞き取り調査をしたり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、区や人々の生活の様子を理解している。</p> <p>②調べたことを年表や文などにまとめ、区や人々の生活の様子は、時間の経過にともない、移り変わってきたことを理解している。</p>	<p>①交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、問いを見だし、区や人々の生活の様子について考え、表現している。</p> <p>②駅や鉄道、公共施設ができたこと、人口が変化してきたこと、土地利用の様子や生活の道具が変わったことなどを相互に関連づけたり、区の様子の変化と人々の生活の様子の変化を結びつけたりして、区や人々の様子の変化を考え、適切に表現している。</p>	<p>①区の様子の変り変わりについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったり、見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> <p>②学習したことをもとに、これからの区発展について考えようとしている。</p>
--------------------------------	---	---	---	--