

令和7年度 江戸川区立西小岩小学校 学校関係者評価報告書（学校経営計画・学校関係者評価シート）

学校教育目標	考える子 やさしい子 健康な子	目指す学校像 ・どの子供も「学校が楽しい」と感じ、安心し、安全に学べる学校 目指す生徒像 ・主体的・対話的に学び、自他を尊重し合い、互いを大切にできる心豊かな子 目指す教師像 ・温かみの中に厳しさも加味し、意欲と自覚・自律を促す、人間味あふれる教師
前年度までの本校の現状	成果 『「わかる」「できる」喜びを感じる授業づくり ～体育科における「不登」と「流行」を捉えた指導を通して～」を研究主題として、体育科の「良い体育の条件（不易）」を意識した1単位時間の授業計画を立て、「個別最適な学び」と「共通的な学び（流行）」の一体的な充実に取り組み、その視点をもとに学校・学校経営を図ることができた。	課題 ・CD層の児童についての基礎学力の向上（全習学力調査等含む） ・教員一人一人の授業力向上 ・児童ならびに保護者の理解を十分得ての特別支援教育の推進 ・健康教育の実践的取組

重点	取組項目	具体的な取組内容	数値目標	達成度		自己（学校）評価（A～D）		「中間」 学校関係者評価（A～D）		「年度末」 自己（学校）評価（A～D）		「年度末」 学校関係者評価（A～D）		次年度に向けた 改善案
				9月	2月	評価	コメント	評価	コメント	評価	コメント	評価	コメント	
学力向上	○学力分析に基づく「誰一人取り残さないための学力向上に向けたアクションプラン」の充実	・東京ベージュ・ドリルらびび区学級調査 ・児童アンケート「授業内容がわかる」（学習理解程度） ・東京ベージュ・ドリル読解テストの結果 ・各学年の実施などによる授業の充実、学習習慣の確立 ・勉強会（ステップアップタイム）の計画性の推進	・児童アンケート「授業内容がわかる」（学習理解程度） ・東京ベージュ・ドリル読解テストの結果 ・各学年の実施などによる授業の充実、学習習慣の確立 ・勉強会（ステップアップタイム）の計画性の推進	C	B	B	・児童アンケート「授業内容がわかる」（学習理解程度） ・東京ベージュ・ドリル読解テストの結果 ・各学年の実施などによる授業の充実、学習習慣の確立 ・勉強会（ステップアップタイム）の計画性の推進	B	・児童アンケート「授業内容がわかる」（学習理解程度） ・東京ベージュ・ドリル読解テストの結果 ・各学年の実施などによる授業の充実、学習習慣の確立 ・勉強会（ステップアップタイム）の計画性の推進					
	○調書科の更なる充実	・「調べる学習（コンクール）」に際した探究的な学習の取組 ・道徳領域、図画ポランディアとの連携の充実	・調書科の更なる充実 ・「調べる学習（コンクール）」に際した探究的な学習の取組 ・道徳領域、図画ポランディアとの連携の充実	B	A	B	・調書科の更なる充実 ・「調べる学習（コンクール）」に際した探究的な学習の取組 ・道徳領域、図画ポランディアとの連携の充実	B	・調書科の更なる充実 ・「調べる学習（コンクール）」に際した探究的な学習の取組 ・道徳領域、図画ポランディアとの連携の充実					
体力の向上	○朝にむじた体力向上を目指した、運動の日増化	・新体力テスト等の体力カテゴリー作成、なわびけチャレンジの実施、クラス対決	・新体力テスト等の体力カテゴリー作成、なわびけチャレンジの実施、クラス対決	B	B	C	・新体力テスト等の体力カテゴリー作成、なわびけチャレンジの実施、クラス対決	C	・新体力テスト等の体力カテゴリー作成、なわびけチャレンジの実施、クラス対決					
	○校内研究の推進	・教科研究チーム「わかる」「できる」を掲げている授業づくりと授業に示す「未来」と「教育」を具現化する毎時授業づくりの徹底	・教科研究チーム「わかる」「できる」を掲げている授業づくりと授業に示す「未来」と「教育」を具現化する毎時授業づくりの徹底	B	A	B	・教科研究チーム「わかる」「できる」を掲げている授業づくりと授業に示す「未来」と「教育」を具現化する毎時授業づくりの徹底	B	・教科研究チーム「わかる」「できる」を掲げている授業づくりと授業に示す「未来」と「教育」を具現化する毎時授業づくりの徹底					
教養共育 現生に 社会進出 のための	○健康教育の推進	・保健教諭と連携した健康教育の推進 ・栄養教諭と連携した食育教育の推進	・保健っぴー活動」実施中、年3回実施 ・栄養教諭による食育授業は、年3回以上実施	C	B	B	・「保健っぴー活動」実施中、食育をすすめている ・栄養教諭による食育授業は、日々の朝の献立に合わせ「グリーンページのさやの恵」・「トウモロコシの恵」をコアメニュー以外の献立にも実施できた。	B	・「保健っぴー活動」の取組は大変良いので今後も続けて欲しい。学校医とも連携している ・給食試食会を通して、栄養や健康について保護者の理解を得てはどうか。					
	○ユニバーサルデザインの視点を取り入れた施設に合わせた指導の実施・充実	・ユニバーサルデザインの視点を取り入れた施設に合わせた指導の実施・充実	・ユニバーサルデザインの視点を取り入れた施設に合わせた指導の実施・充実	B	B	B	・ユニバーサルデザインの視点を取り入れた施設に合わせた指導の実施・充実	B	・ユニバーサルデザインの視点を取り入れた施設に合わせた指導の実施・充実					
充不登校、いじめ対応	○エンカレッジルームの活用促進	・エンカレッジルームの活用促進 ・全校保護者への理解	・エンカレッジルームの活用促進 ・全校保護者への理解	B	B	B	・エンカレッジルームの活用促進 ・全校保護者への理解	B	・エンカレッジルームの活用促進 ・全校保護者への理解					
	○チャイルドライン・サポートマンや生活指導課連絡協議会の活用	・チャイルドライン・サポートマンや生活指導課連絡協議会の活用	・チャイルドライン・サポートマンや生活指導課連絡協議会の活用	C	B	C	・チャイルドライン・サポートマンや生活指導課連絡協議会の活用	C	・チャイルドライン・サポートマンや生活指導課連絡協議会の活用					
学園地域へ 社会に 貢献する	○チャイルドたちの健全育成に向けた取組の充実	・生活指導委員会・毎時授業づくり ・各学年の事例から見える、進路指導 ・進路指導地区協議会・進路会 ・10月の実施	・生活指導委員会「学校が楽しい」との思いをもち、進路指導の充実 ・進路指導地区協議会・進路会 ・10月の実施	B	A	B	・児童アンケート「学校が楽しい」との思いをもち、進路指導の充実 ・進路指導地区協議会・進路会 ・10月の実施	B	・児童アンケート「学校が楽しい」との思いをもち、進路指導の充実 ・進路指導地区協議会・進路会 ・10月の実施					
	○OL-Gateの活用、エンカレッジルーム・不登校支援教室（エールチャーム）の充実	・OL-Gateの活用、エンカレッジルーム・不登校支援教室（エールチャーム）の活用 ・教師向け研修会、年1回以上	・OL-Gateの活用、エンカレッジルーム・不登校支援教室（エールチャーム）の活用 ・教師向け研修会、年1回以上	C	B	B	・OL-Gateは、毎日1回必ずタブレット・活用し、実際に活用、教師研修会も1回以上、オンライン研修で、児童へのエンカレッジルームの活用も1回実施した。	B	・OL-Gateは、毎日1回必ずタブレット・活用し、実際に活用、教師研修会も1回以上、オンライン研修で、児童へのエンカレッジルームの活用も1回実施した。					
実現	○いじめの未然防止に向けた取組の充実	・いじめをなくしていく意識づくり ・進路指導、保健指導・保健指導 ・定期的な相談 ・「あのねBOX」の設置	・いじめをなくしていく意識づくり ・進路指導、保健指導・保健指導 ・定期的な相談 ・「あのねBOX」の設置	B	B	B	・いじめをなくしていく意識づくり ・進路指導、保健指導・保健指導 ・定期的な相談 ・「あのねBOX」の設置	B	・いじめをなくしていく意識づくり ・進路指導、保健指導・保健指導 ・定期的な相談 ・「あのねBOX」の設置					
	○自校の取組の積極的な発信	・学校ホームページの活用を積極的、校外の取組を推進する ・学校関係者評価の活用	・学校ホームページの活用を積極的、校外の取組を推進する ・学校関係者評価の活用	C	B	C	・リニューアルした学校ホームページ、学校ホームページで、校外の取組を推進できた。 ・学校関係者評価も活用し、各学年の取組を評価し、ペーパーレスを推進した。	C	・学校ホームページの活用を積極的、校外の取組を推進する ・学校関係者評価の活用					
教特育色 の 展 開	○学校関係者評価の充実	・学校関係者評価の充実 ・学校関係者評価の活用	・学校関係者評価の充実 ・学校関係者評価の活用	B	B	B	・学校関係者評価の活用を積極的、校外の取組を推進する ・学校関係者評価の活用	B	・学校関係者評価の活用を積極的、校外の取組を推進する ・学校関係者評価の活用					
	○保健、小中連携教育の推進	・保健、小中連携教育の推進 ・保健、小中連携教育の活用	・保健、小中連携教育の推進 ・保健、小中連携教育の活用	C	B	B	・保健、小中連携教育の活用を積極的、校外の取組を推進する ・保健、小中連携教育の活用	B	・保健、小中連携教育の活用を積極的、校外の取組を推進する ・保健、小中連携教育の活用					
教特育色 の 展 開	○全校体操・短歌（4年取組）の実施	・全校体操・短歌（4年取組）の実施 ・全校体操・短歌（4年取組）の活用	・全校体操・短歌（4年取組）の実施 ・全校体操・短歌（4年取組）の活用	C	A	A	・全校体操・短歌（4年取組）の実施 ・全校体操・短歌（4年取組）の活用	A	・全校体操・短歌（4年取組）の実施 ・全校体操・短歌（4年取組）の活用					
	○教科担任制による専門教科の充実	・教科担任制による専門教科の充実 ・教科担任制の活用	・教科担任制による専門教科の充実 ・教科担任制の活用	B	B	B	・教科担任制による専門教科の充実 ・教科担任制の活用	B	・教科担任制による専門教科の充実 ・教科担任制の活用					
教特育色 の 展 開	○教科担任制による専門教科の充実	・教科担任制による専門教科の充実 ・教科担任制の活用	・教科担任制による専門教科の充実 ・教科担任制の活用	B	B	B	・教科担任制による専門教科の充実 ・教科担任制の活用	B	・教科担任制による専門教科の充実 ・教科担任制の活用					
	○外国語教育の推進	・外国語教育の推進 ・外国語教育の活用	・外国語教育の推進 ・外国語教育の活用	B	A	A	・外国語教育の推進 ・外国語教育の活用	A	・外国語教育の推進 ・外国語教育の活用					