令和7年度 評価規準 学校名:江戸川区立西小岩小学校

|--|--|

単元名	単元の到達目標	単元のまとまりの評価規準		
	(小単元のねらい)	知識•技能	思考·判断·表現	主体的に学習に取り組む態度
1 文字を使った	○数量を表す言葉や□、○、△などの記号の代わり	〇数量を表す言葉や	〇問題場面の数量の関係	〇文字を用いた式について、数学
式	に、x、a、bなどの文字を用いて式に表すことを理解	口、〇、△などの記	に着目し、数量の関係を簡	的に表現・処理したことを振り返り、
	し、問題場面の数量の関係を、式を用いて簡潔かつ	号の代わりに、x、a、	潔かつ一般的に表現した	多面的に捉え検討してよりよいもの
	一般的に表現したり、式の意味をよみ取ったりする	bなどの文字を用い	り、式の意味をよみ取ったり	を求めて粘り強く考えたり、数学の
	力を身につける。また、その過程を振り返り、文字を	て式に表したり、文字	している。	よさに気づき学習したことを生活や
	用いた式の表現のよさに気づき生活や学習に活用	に数をあてはめて調		学習に活用しようとしたりしている。
	しようとする態度を養う。【学習指導要領との関連	べたりすることができ		
	A(2)ア(ア)、A(2)イ(ア)]	る 。		
2 分数と整数の	〇分数×整数の乗法、分数÷整数の除法の意味に	〇分数×整数の乗	〇分数の意味や表現、計算	〇分数×整数の乗法、分数÷整数
かけ算、わり算	ついて理解し、計算することができるとともに、図や	法、分数・整数の除	について成り立つ性質に着	の除法について、数学的に表現・処
	式などを用いて計算のしかたを考える力を身につけ	法の意味について理	目し、計算のしかたを多面	理したことを振り返り、多面的に捉
	る。また、その過程において、計算のしかたを多面的	解し、それらの計算が	的に捉え考えている。	え検討してよりよいものを求めて粘
	に捉え検討してよりよい方法を粘り強く考える態度を	できる。		り強く考えたり、数学のよさに気づ
	養う。 【学習指導要領との関連 A(1)ア			き学習したことを生活や学習に活
	(ア)(イ)(ウ)、A(1)イ(ア)】			用しようとしたりしている。
3 対称な図形	〇対称な図形について理解し、対称性といった観点	〇対称な図形につい	〇図形を構成する要素に着	〇対称な図形について、数学的に
	から図形の性質を考察したり、線対称な図形や点対	て理解し、線対称な	目し、構成のしかたを考察し	表現・処理したことを振り返り、多面
	称な図形の構成のしかたを考えたりする力を身につ	図形や点対称な図形	たり図形の性質を見いだし	的に捉え検討してよりよいものを求
	ける。また、その過程において、多面的に捉え検討し	を作図することができ	たりしているとともに、その	めて粘り強く考えたり、数学のよさ
	てよりよい方法を粘り強く考える態度や、学習したこ	る 。	性質をもとに既習の図形を	に気づき学習したことを生活や学
	とを生活や学習に活用しようとする態度を養う。		捉え直したり日常生活に生	習に活用しようとしたりしている。
	【学習指導要領との関連 B(1)ア(イ)、B(1)イ(ア)】		かしたりしている。	

単元名	単元の到達目標	単元のまとまりの評価規準		
	(小単元のねらい)	知識•技能	思考·判断·表現	主体的に学習に取り組む態
				度
4 分数のかけ算	〇乗数が分数である場合の乗法の意味につい	〇乗数が分数である場合の	〇分数の意味や表現、計算につ	〇分数の乗法について、数
	て理解し、計算することができるとともに、図や	乗法の意味について理解	いて成り立つ性質に着目し、乗	学的に表現・処理したことを
	式などを用いて計算のしかたを考える力を身に	し、分数の乗法の計算がで	数が分数である場合まで数の範	振り返り、多面的に捉え検討
	つける。また、その過程において、計算のしかた	きる。また、分数の乗法につ	囲を広げて乗法の意味を捉え直	してよりよいものを求めて粘
	を多面的に捉え検討してよりよい方法を粘り強	いても整数や小数の場合と	しているとともに、それらの計算	り強く考えたり、数学のよさに
	く考える態度を養う。【学習指導要領との関連	同じ関係や法則が成り立つ	のしかたを考えたり、それらを日	気づき学習したことを生活や
	A(1)ア(ア)(イ)(ウ)、A(1)イ(ア)、内(1)(2)】	ことを理解している。	常生活に生かしたりしている	学習に活用しようとしたりして
				いる。
5 分数のわり算	〇除数が分数である場合の除法の意味につい	〇除数が分数である場合の	〇分数の意味や表現、計算につ	〇分数の除法について、数
	て理解し、計算することができるとともに、図や	除法の意味について理解	いて成り立つ性質に着目し、除	学的に表現・処理したことを
	式などを用いて計算のしかたを考える力を身に	し、分数の除法の計算がで	数が分数である場合まで数の範	振り返り、多面的に捉え検討
	つける。また、その過程において、計算のしかた	きる。また、分数の除法につ	囲を広げて除法の意味を捉え直	してよりよいものを求めて粘
	を多面的に捉え検討してよりよい方法を粘り強	いても整数や小数の場合と	しているとともに、それらの計算	り強く考えたり、数学のよさに
	く考える態度を養う。【学習指導要領との関連	同じ関係や法則が成り立つ	のしかたを考えたり、それらを日	気づき学習したことを生活や
	A(1)ア(ア)(イ)(ウ)、A(1)イ(ア)、内(1)(2)】	ことを理解している。	常生活に生かしたりしている。	学習に活用しようとしたりして
				いる。

単元名	単元の到達目標	単元のまとまりの評価規準		
	(小単元のねらい)	知識•技能	思考·判断·表現	主体的に学習に取り組む態度
6 データの見方	〇代表値や、度数分布を表す表とグラフ、及び	〇代表値の意味や求め	〇目的に応じてデータを集	〇データを収集したり分析したり
	統計的な問題解決の方法について理解し、目	方、度数分布を表す表や	めて分類整理し、データの	することについて、数学的に表
	的に応じてデータを集めて分類整理し、代表値	グラフの特徴及びそれら	特徴や傾向に着目し、代表	現・処理したことを振り返り、多
	などを用いて問題の結論について判断するとと	の用い方を理解している。	値などを用いて問題の結論	面的に捉え検討してよりよいも
	もに、その妥当性について批判的に考察する力	また、目的に応じてデータ	について判断しているととも	のを求めて粘り強く考えたり、数
	を身につける。また、その過程を振り返り、統計	を収集したり適切な手法を	に、その妥当性について批	学のよさに気づき学習したこと
	的な問題解決のよさに気づき生活や学習に活	選択したりするなど、統計	判的に考察している。	を生活や学習に活用しようとし
	用しようとする態度を養う。【学習指導要領と	的な問題解決の方法を知		たりしている。
	の関連 D(1)ア(ア)(イ)(ウ)、D(1)イ(ア)]	っている。		
7 円の面積	〇円の面積の計算による求め方を理解するとと	〇円の面積の計算による	〇図形を構成する要素など	〇円の面積について、数学的に
	もに、その方法を図や式などを用いて考えた	求め方について理解して	に着目し、円の面積の求め	表現・処理したことを振り返り、
	り、公式を導いたりする力を身につける。また、	いる。	方を見いだしているととも	多面的に捉え検討してよりよい
	その過程において、面積の求め方を多面的に		に、その表現を振り返り、簡	ものを求めて粘り強く考えたり、
	捉え検討してよりよい方法を粘り強く考える態		潔かつ的確な表現に高め、	数学のよさに気づき学習したこ
	度を養う。【学習指導要領との関連 B(3)ア		公式として導いている。	とを生活や学習に活用しようとし
	(ア)、B(3)イ(ア)、内(3)】			たりしている。
8 比例と反比例	〇比例の関係について理解し、比例の関係を	〇比例の関係の意味や性	〇伴って変わる 2 つの数量	〇伴って変わる2つの数量につ
	用いた問題解決の方法や、反比例の関係につ	質を理解している。また、	を見いだして、それらの関係	いて、数学的に表現・処理したこ
	いて知るとともに、伴って変わる 2 つの数量の	比例の関係を用いた問題	に着目し、目的に応じて表	とを振り返り、多面的に捉え検
	関係について表や式、グラフを用いて考察する	解決の方法や、反比例の	や式、グラフを用いてそれら	討してよりよいものを求めて粘り
	力を身につける。また、その過程において、数	関係について知っている。	の関係を表現して、変化や	強く考えたり、数学のよさに気づ
	量の変化や対応の関係について多面的に捉え		対応の特徴を見いだしてい	き学習したことを生活や学習に
	検討して粘り強く考える態度や、学習したことを		るとともに、それらを日常生	活用しようとしたりしている。
	生活や学習に活用しようとする態度を養う。		活に生かしている。	
	【学習指導要領との関連 C(1)ア(ア)(イ)(ウ)、			
	0(1)イ(ア)]			

単元名	単元の到達目標	単元のまとまりの評価規準		
	(小単元のねらい)	知識•技能	思考·判断·表現	主体的に学習に取り組む態度
9 角柱と円柱の体	〇角柱及び円柱の体積の計算による求め方を	〇角柱及び円柱の体積の	〇図形を構成する要素に	〇角柱及び円柱の体積について、数
積	理解するとともに、その方法を図や式などを用	計算による求め方につい	着目し、角柱及び円柱の	学的に表現・処理したことを振り返
	いて考えたり、公式を導いたりする力を身につ	て理解し、それらの体積を	体積の求め方を見いだし	り、多面的に捉え検討してよりよいも
	ける。また、その過程において、体積の求め方	公式を用いて求めること	ているとともに、その表現	のを求めて粘り強く考えたり、数学の
	を多面的に捉え検討してよりよい方法を粘り強	ができる。	を振り返り、簡潔かつ的確	よさに気づき学習したことを生活や
	く考える態度を養う。【学習指導要領との関連		な表現に高め、公式として	学習に活用しようとしたりしている。
	B(4)ア(ア)、B(4)イ(ア)】		導いている。	
10 比	〇比について理解し、数量の関係を比で表した	〇比の意味や表し方を理	〇日常の事象における数	〇比について、数学的に表現・処理
	り、等しい比をつくったりすることができるととも	解し、数量の関係を比で	量の関係に着目し、図や	したことを振り返り、多面的に捉え検
	に、図や式などを用いて数量の関係の比べ方	表したり、等しい比をつくっ	式などを用いて数量の関	討してよりよいものを求めて粘り強く
	を考察する力を身につける。また、その過程を	たりすることができる。	係の比べ方を考察し、そ	考えたり、数学のよさに気づき学習し
	振り返り、比を用いるよさに気づき生活や学習		れを日常生活に生かして	たことを生活や学習に活用しようとし
	に活用しようとする態度を養う。【学習指導要		いる。	たりしている。
	領との関連 C(2)ア(ア)、C(2)イ(ア)]			
11 拡大図と縮図	O拡大図や縮図について理解し、2 つの図形間	〇拡大図や縮図について	〇図形を構成する要素及	O拡大図や縮図について、数学的に
	の関係を拡大、縮小の関係という観点で考察し	理解し、それらの図形を作	び図形間の関係に着目	表現・処理したことを振り返り、多面
	たり、構成のしかたを考えたりする力を身につ	図することができる。	し、構成のしかたを考察し	的に捉え検討してよりよいものを求
	ける。また、その過程において、多面的に捉え		たり図形の性質を見いだ	めて粘り強く考えたり、数学のよさに
	検討してよりよい方法を粘り強く考える態度や、		したりしているとともに、日	気づき学習したことを生活や学習に
	学習したことを生活や学習に活用しようとする		常生活に生かしている。	活用しようとしたりしている。
	態度を養う。【学習指導要領との関連 B(1)ア			
	(ア)、B(1)イ(ア)】			

単元名	単元の到達目標	単元のまとまりの評価規準		
	(小単元のねらい)	知識•技能	思考·判断·表現	主体的に学習に取り組む態度
12 並べ方と組み	〇起こり得る場合を順序よく整理するための図や	〇起こり得る場合を順	〇事象の特徴に着目し、順	〇起こり得る場合について、数学
合わせ	表などの用い方を知り、落ちや重なりなく調べる方	序よく整理するための	序よく整理する観点を決め	的に表現・処理したことを振り返
	法を考察する力を身につける。また、その過程にお	図や表などの用い方を	て、落ちや重なりなく調べる	り、多面的に捉え検討してよりよ
	いて、多面的に捉え検討してよりよい方法を粘り強	知っている。	方法を考察している	いものを求めて粘り強く考えたり、
	く考える態度や、学習したことを生活や学習に活用			数学のよさに気づき学習したこと
	しようとする態度を養う。【学習指導要領との関連			を生活や学習に活用しようとした
	D(2)ア(ア)、D(2)イ(ア)]			りしている。
◎ 算数をふり返ろ	〇6年間の算数の学習を振り返りながら、本単元の	〇数量や図形などにつ	〇日常の事象を数理的に捉	〇数学的活動の楽しさや数学の
う! もっと楽しも	学習に取り組みことを通して、数量や図形などにつ	いての基礎的・基本的	え見通しをもち筋道を立て	よさに気付き、学習を振り返って
う!	いての基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習	な概念や性質などを理	て考察する力、基礎的・基	よりよく問題解決しようとしたり、
	得しこれらを活用して問題を解決するために必要	解するとともに、日常の	本的な数量や図形の性質	算数で学んだことを生活や学習に
	な数学的な思考力、判断力、表現力等を育むとと	事象を数理的に処理	などを見出し統合的・発展	活用しようとしたりしている。
	もに、数学のよさに気付き、算数と日常生活との関	する技能を身に付けて	的に考察する力、数学的な	
	連についての理解を深め、算数を主体的に生活や	いる。	表現を用いて事象を簡潔・	
	学習に生かそうとしたり、問題解決の過程や結果を		明瞭・的確に表したり目的に	
	評価・改善しようとしたりするなど、数学的に考える		応じて柔軟に表したりする	
	資質・能力を育成する。		力を身に付けている。	