

令和5年度 道徳科 6年 年間指導計画・評価基準

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	評価基準(視点)
4月	六年生の道徳の学習が始まるよ 道徳ではこんな学習をするよ	適時	* 友達との対話をおして、自分自身を見つめ、自分の考えを意欲的に伝え合うことができているか。 * 友達の発言を受容的に聞き、自分の考えとは違う意見を大切にしようとする態度で学習できているか。
4月	1 人生を変えるのは自分 ——秦由加子選手の挑戦—— 「夢の実現に向けて」 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	1	* 自らの夢に向かって前向きに生きることのすばらしさについて、多面的・多角的に考えているか。 * 自己の夢や希望の実現に向けて目標を設定し、その達成を旨ざすことの大切さについて、自分事として考えを深めているか。
	2 志を立てる ——松下幸之助—— 「目標をもつ」 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	1	* 失敗や困難を自らの夢や希望につなげる人間の強さについて、多面的・多角的に考えているか。 * 自己の向上のためにより高い目標を設定し、その達成を旨ざすことについて、自分のこととして考えているか。

	3 父の言葉 「思いやる心」 【B 親切, 思いやり】	1	* 他者の考え方にふれ、他人に対する親切で思いやりのある接し方について、多面的・多角的に考えることができるか。 * 他人に対し親切で思いやりをもって接することの大切さを理解し、自分の生き方の中でどのように表すかを考えることができるか。
5月	4 絵地図の思い出 「異性とも助け合って」 【B 友情, 信頼】	1	* 他者の考えにふれながら、異性であっても互いに信頼し学び合うことによって友情・信頼を深めることについて、多面的・多角的に考えることができるか。 * 男女の間であっても、友達と互いに信頼し学び合って友情を深め、よりよい人間関係を築こうとすることの大切さについて自分事として考えているか。
	5 友達だからこそ 「友情を深める」 【B 友情, 信頼】	1	* 友達と互いに信頼し学び合って友情を深めることの意義について、多面的・多角的に考えることができるか。 * 仲のよい友達でも、まちがいはしっかり正しながら友情を深めることが大切なことについて、自分の体験と重ね合わせながら考えることができるか。
6月	6 手品師 「誠実に生きる」 【A 正直, 誠実】	1	* 他者の考えにふれて、どんなときでも自分の良心に従い、誠実に生きることの大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。 * どんなときでも誠実に生きていくことの大切さを理解し、明るく前向きな気持ちで生活していくことについて、自分の生き方の中で考えることができるか。
	7 青い海を取りもどせ 「すすんで社会の役に立つ」 【C 勤労, 公共の精神】	1	* 働くことの意義について、多面的・多角的に考え、すすんで公共のために役立とうとする態度を養うことができるか。 * 他者の考え方にふれ、勤労、公共の精神の意義について考えることをとおして責任ある行動の大切さを理解し、自分との関わりで考えることができるか。
	8 食事中的メール 「自制心をもって」 【A 節度, 節制】	1	* 他者の考え方にふれ、節度をもって行動することが、周りの人をも気持ちよくさせることについて、多面的・多角的に考えることができるか。 * 節度をもって行動することの大切さを理解し、自分事としてすすんで自分の生活を見直すとともに、改善すべき点を考えることができるか。

7 月	9 安全について考えよう 「安全に暮らすために」 【A 節度, 節制】	1	* 心持ちや行動・行為について理解を深め, 多面的・多角的に考えながら, 役割演技を行うことができるか。 * 身近な人たちの安全にも配慮しながら, 「自分の命は自分で守る」ことについて, 自分との関わりで考えることができるか。
	10 山中伸弥先生の快挙 「長所を伸ばす」 【A 個性の伸長】	1	* 他者の考え方にふれ, 山中先生のように自分の長所を伸ばしていくことについて, 多面的・多角的に捉えることができるか。 * 自分の長所を知り, それを伸ばしていくとともに, 自分の短所も知り, それを改めることの大切さを理解し, 自分の生き方の中でそれを実践できているか。
9 月	11 応援団の旗 「みんなのために」 【C よりよい学校生活, 集団生活の充実】	1	* 他者の考え方にふれ, 自分にできることは何かを理解し, その役割をしっかりと果たすために必要なことについて, 多面的・多角的に考えているか。 * 自分の役割を自覚し, 集団生活の充実のために責任を果たすことの大切さを理解し, 自分事として考えることができるか。

10 月	12 ブランコ乗りとピエロ 「寛容な心」 【B 相互理解, 寛容】	1	* 他者の考え方にふれ、互いの立場や考えを尊重することの大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。 * 相手と相互に理解し合い、寛容に接することの大切さに気づき、自分との関わりで考えることができるか。
	13 祖国にオリンピックを 「国を愛する心」 【C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度】	1	* わが国の発展に尽くした人物の生き方から、国を思う心のすばらしさについて、多面的・多角的に考えているか。 * 自分もわが国の一員であることを自覚し、発展させていこうとすることの大切さについて、自分事として考えを深めているか。
	14 米百俵 「郷土を愛する心」 【C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度】	1	* 郷土の発展に尽くした人物の生き方から、郷土を思う心のすばらしさについて、多面的・多角的に考えているか。 * 自分も郷土の一員であることを自覚し、発展させていこうとすることの大切さについて、自分事として考えを深めているか。
	[拡大導入] ●よりよい社会の実現へ	適時	—
	15 日本を守るために ——江戸城無血開城—— 「みんなの幸せのために」 【D よりよく生きる喜び】	1	* 他者の考えにふれ、人間として生きることの喜びについて、多面的・多角的に考えることができるか。 * よりよく生きていこうとする人間の強さや気高さを理解し、自分の人生との関わりで考えることができるか。
16 六千人の命のピザ ——杉原千畝—— 「気高い心」 【D よりよく生きる喜び】	1	* 他者の考え方にふれ、よりよく生きようとする人間の強さや気高さを理解し、多面的・多角的に考えることができるか。 * よりよく生きようとする人間の強さや気高さを理解し、自分の人生との関わりで考えることができるか。	

11月	17 ひきょうだよ 「いじめをなくすには」 【C 公正, 公平, 社会正義】	1	* 友達と議論することをおして、いじめを傍観することなく誰に対しても公正・公平な態度で接して正義の実現に努めることの大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。 * 公正・公平にして、正義の実現に努めることについて、その大切さを理解し、自分との関わりで考えることができるか。
	【コラム】 ◇学級人権標語をつくろう	—	
	18 その思いを受けついで 「つながり合う命」 【D 生命の尊さ】	1	* 他者の考え方にふれ、さまざまな人々とつながり合っている命を大切にすることの意義について、多面的・多角的に考えることができるか。 * 生命はかけがえのない尊いものであり、自分の生命も家族や仲間とのつながりの中で支えられていることを自覚し、大切にしようとしているか。
	19 生かされている「大切な命」 「命を大切に」 【D 生命の尊さ】	1	* 他者の考え方にふれ、かけがえのない命を大切にすることの意義について、多面的・多角的に考えることができるか。 * 生命は神秘的で尊いものであり、自分の生命もさまざまな人々とのつながりの中で支えられていることを自覚し、大切にしようとしているか。
	【コラム】 ◇いのちのバトン	—	
	20 百一才の富士 「感動する心」 【D 感動, 畏敬の念】	1	* 美しいものや崇高なものとのふれ合い方について、他の人の考え方にふれながら多面的・多角的に考えを広げたり、深めたりすることができるか。 * 人間は美しいもの、崇高なものを大切にし、それに感動する心があり、それによって豊かに生活していることを、自分の体験と重ねながら理解しているか。
12月	21 礼儀作法と茶道 「相手への真心」 【B 礼儀】	1	* 礼儀作法の形を重んじる理由について話し合うことで、相手の立場を尊重するという礼儀作法の意義について、多面的・多角的に考えることができるか。 * 日常生活での礼儀作法について考えることで、時と場に応じた他人との接し方の大切さを理解し、自分との関わりで考えることができるか。
	【コラム】 ◇おもてなしの心	—	
	22 フラスコで育てた花 「環境を守る」 【D 自然愛護】	1	* 他者の考え方にふれ、自然の偉大さを知り、自然環境を守ることの大切さを理解し、自然環境保全に向けて自分たちができることについて、多面的・多角的に考えているか。 * 人間と、自然や動植物との共存のあり方について積極的に考え、自然環境保全に取り組むことの大切さを理解し、自分も自然愛護に関わろうとしているか。

1月	23 志を得ざれば、再びこの地を踏まず ——野口英世と母シカ物語—— 「家族への愛」 【C 家族愛、家庭生活の充実】	1	* 家族を思う心と家族の幸せを求めるあり方について、多面的・多角的に考えているか。 * 家族の幸せを求めて、自分なりにすすんで役立つことの大切さについて、考えを深めているか。
	24 うばわれた自由 「本当の自由」 【A 善悪の判断、自律、自由と責任】	1	* 他者の考え方にふれ、自由と自分勝手の違いについて、多面的・多角的に理解することができるか。 * 自由には自律性や責任が伴っていることを理解し、自分との関わりで考えることができるか。
	25 卒業に向けて 「自分で判断し、行動する」 【A 善悪の判断、自律、自由と責任】	1	* 自由に伴う責任について、自分の意志で判断し行動しなければならない場面や、その後の影響なども理解しながら、多面的・多角的に考えることができるか。 * 中学校生活を考え、自由な意思を大切にしながら、自律的に判断し、責任のある行動をすることの大切さについて、自分事として理解しているか。
2月	26 情報について考えよう 「きまりを守る」 【C 規則の尊重】	1	* 法や規則の意義について理解を深め、多面的・多角的に考えながら、役割演技を行うことができるか。 * 自らの行動・行為を振り返り、きまりの意義やきまりを守ることの大切さについて理解し、自分との関わりで考えることができるか。
	27 ひたすらに、自分の心に従って ——榎方志功—— 「感謝の心」 【B 感謝】	1	* 自分を支えてくれる人への感謝の思いについて、多面的・多角的に考えることができるか。 * 自分を支えてくれる人への感謝を表すために、自分なりの具体的な目標をもち、実際の生活に生かそうとしているか。
3月	28 究極の理想「平和」を求めて ——新渡戸稲造—— 「国際理解と平和」 【C 国際理解、国際親善】	1	* 他国の人々や文化について理解し、日本人としての自覚をもって国際親善に努める大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。 * 国際理解や国際親善のために、自分にできる活動を具体的に設定し、自分の生き方に生かそうとしているか。
	29 ベトナムの人に、安全な水を 「世界の国々のために」 【C 国際理解、国際親善】	1	* わが国と世界の他の国々とのつながりや、これから自分がどのような意識で外国の人々と関わっていくかということについて、教材文や友達と考え方にふれることをとおして、多面的・多角的に考えているか。 * わが国と世界の他の国々とのつながりについての理解をもとに、今までの自分の体験やこれからの自分のあり方と重ね合わせながら考えを深めているか。
	30 天から送られた手紙 「探究心をもって」 【A 真理の探究】	1	* 他者の考え方にふれ、真理を探究することについて、多面的・多角的に捉えることができるか。 * 真理を探究する心をもち続けることの意義を理解し、自分との関わりで考えることができるか。
適時	31 東の羽生、西の村山 ——天才棋士 村山 聖—— 「負けない心」 【A 希望と勇氣、努力と強い意志】	1	* 他者の考え方にふれ、自分の生き方を自ら選び、努力することの難しさと意義について、多面的・多角的に考えることができるか。 * 自分自身の生き方を選ぶことの難しさに向き合い、それを乗り越えるために大切なことは何かについて、自分事として考えることができるか。

適時	32 世の中のためになることをしたい ——石橋正二郎の挑戦—— 「向上心をもって」 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	1	* 自らの夢に向かって前向きに生きることのすばらしさについて、多面的・多角的に考えているか。 * 自己の夢や希望の実現に向けて目標を設定し、その達成を目指すことの大切さについて、自分事として考えを深めているか。
適時	33 「しかみ像」にこめられた思い 「短所を改め長所を伸ばす」 【個性の伸長】	1	* 短所から目をそらすのではなく、短所を自覚することが成長につながることを、多面的・多角的に考えているか。 * 短所を改め、長所を伸ばすためにはどうしたらいいかについて自分なりに問題意識をもち、よりよい成長をしていきたいという意欲を高めているか。
適時	34 西陣織を受けつぐ ——苦境を乗り越えて—— 「伝統を生かして」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	* 他者の考え方にふれ、わが国や郷土の伝統と文化を大切にし、それを愛する心について、多面的・多角的に考えることができるか。 * わが国の郷土や文化を大切にして、先人の努力を引き継ぐことの意義を理解し、自分との関わりで考えることができているか。
適時	35 北海道の名づけ親 ——松浦武四郎—— 「支え合い、ともによりよく生きる」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】 【コラム】 ◇アイヌの心のよりどころ	1	* 他者の考え方にふれ、わが国や郷土の文化を大切にし、それを愛する心について、多面的・多角的に考えることができているか。 * わが国の郷土や文化を大切にして、先人の努力を引き継ぐことの意義を理解し、自分との関わりで考えることができているか。
適時	学びの記録	適時	* 友達の考えを聞いたり、自分にあてはまると思ったりしたなどで心に残った話を選び、道徳の学習を振り返りながら、選んだ理由を考えることができているか。
適時	一年間の道徳の学習をふり返ろう	適時	* いちばん大切だと思った話と選んだ理由、一年間の道徳の学習で自分が成長したこと、中学生の道徳の学習でがんばりたいことについて、一年間の道徳の学習を振り返りながら、自分の考えをまとめることができているか。