

|    |           |    |      |
|----|-----------|----|------|
| 教科 | 総合的な学習の時間 | 学年 | 第3学年 |
|----|-----------|----|------|

| 単元名           | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい)                               | 単元のまとまりの評価規準               |  |  |
|---------------|----|--|----------------------------|--|--|
|               |    |  | 【知識・技能】                    | 【思考・判断・表現】                             | 【主体的に学習に取り組む態度】                        |
| 江戸川たんけん隊      | 11 | 地域の歴史や文化に親しみ、その継承に力を注ぐ人々がいることに気付く。             | ○地域の歴史や文化について理解している。       | ○グループで話し合い、調べたことをまとめている。               | ○地域の継承に力を注ぐ人々がいることに気付き、インタビューすることができる。 |
| 世界のスポーツを調べよう  | 11 | 世界のスポーツを通して心身ともに豊かな生活ができることに気付く。               | ○世界のスポーツを理解している。           | ○グループで話し合い、調べたことをまとめている。               | ○世界のスポーツに関心をもつことができる。                  |
| 江戸川大好き(安全マップ) | 13 | 地域の安全な場所・危険な場所について知り、安全に生活するために気をつけることについて考える。 | ○地域の安全な場所・危険な場所について理解している。 | ○どのような場所が安全か、また、なぜそのような設備があるのかを気付いている。 | ○地域の安全確保のための努力に気付くことができる。              |

|    |           |    |      |
|----|-----------|----|------|
| 教科 | 総合的な学習の時間 | 学年 | 第4学年 |
|----|-----------|----|------|

| 単元名             | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい)                   | 単元のまとまりの評価規準                     |                                |                            |
|-----------------|----|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
|                 |    |                                    | 【知識・技能】                          | 【思考・判断・表現】                     | 【主体的に学習に取り組む態度】            |
| 高齢者にやさしいまちを目指して | 13 | 地域に暮らす高齢者のためにどのようなまちづくりをしているのか気付く。 | ○高齢者が暮らしやすいのはどのようなことかを理解している。    | ○どのようなことが高齢者のために良いのかを考えている。    | ○バリアフリーについて関心を持ち、活動している。   |
| 見つめよう環境問題       | 10 | 身近な自然環境とそこに起きている環境問題に気付く。          | ○身近な環境でどのような環境問題が起こっているかを理解している。 | ○地域の一員として環境の保全のためにできることを考えている。 | ○環境問題について関心を持ち、学習に取り組んでいる。 |
| 日本と世界の伝統文化を調べよう | 12 | ものづくりの面白さを感じ工夫と生活の発展について理解する。      | ○日本と世界ではどんな伝統や文化があるかを理解している。     | ○どのようにしてモノづくりが発展してきたのかを考えている。  | ○地域で根付いた伝統文化を大切にしている。      |

|    |           |    |      |
|----|-----------|----|------|
| 教科 | 総合的な学習の時間 | 学年 | 第5学年 |
|----|-----------|----|------|

| 単元名          | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい)                       | 単元のまとまりの評価規準                              |                                    |                                       |
|--------------|----|--|---|------------------------------------|---------------------------------------|
|              |    |  | 【知識・技能】                                   | 【思考・判断・表現】                         | 【主体的に学習に取り組む態度】                       |
| 世界の人々と共に生きる  | 12 | 地域に暮らす外国人とその人たちが大切にしている文化や価値観について理解する。 | ○ボランティア活動をする人や様々な立場の人の考え方や活動を理解している。      | ○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。  | ○交流会の準備やイベントの企画など、目的意識をもって活動している。     |
| コンピューターで楽しもう | 13 | 情報化の進展とそれに伴う日常生活の変化について理解する。           | ○インターネットを使って情報を収集・整理・発信することができることを理解している。 | ○プログラミングを体験しながら、そのよさや課題に気付くことができる。 | ○プログラミングを通して、自分の生活や生き方とつなげて考えることができる。 |
| 上小岩小伝統の金管バンド | 10 | 最高学年に向けて自己を見つめ直す。                      | ○金管バンドの歴史や正しい楽器の演奏方法を理解している。              | ○担当する楽器を正しい演奏法で演奏できる。              | ○6年生に教えてもらい、その成果を披露することができる。          |

|    |           |    |      |
|----|-----------|----|------|
| 教科 | 総合的な学習の時間 | 学年 | 第6学年 |
|----|-----------|----|------|

| 単元名                       | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい)   | 単元のまとまりの評価規準                         |                                     |   |
|---------------------------|----|--|--------------------------------------|-------------------------------------|---|
|                           |    |  | 【知識・技能】                              | 【思考・判断・表現】                          | 【主体的に学習に取り組む態度】                               |
| 上小岩小伝統の金管バンド/★<br>世界の国と文化 | 10 | 創造することの面白さや工夫を学び、仲間との絆を深める。  | ○学習してきた内容や成果と関連付けている。                | ○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。   | ○互いの意見共通点や相違点に気付いたり、関連性を見付けたりして、学習に生かそうとしている。 |
| 住みよいまちづくりとユニバーサルデザイン      | 13 | 障害者理解と差別の解消に向けた現状と問題を理解するとともに、相手の立場に立って自分たちができることを考えて、実践できるようにする。      | ○ユニバーサルデザインの考え方、未来社会における価値などを理解している。 | ○調べたことや目的に応じて方法を考えたり分かりやすく伝えたりしている。 | ○ユニバーサルデザインに関心をもち、生活の中に広げている。                 |
| 未来へ向かって                   | 12 | 自分が将来就きたい仕事について調べたり、友達と紹介合ったりする活動を通して、社会には様々な職業があることを理解し、自己の将来について考える。 | ○自分の将来について関心をもち、自分の課題に向き合っている。       | ○自分を見つめ、なりたい自分について考えることができる。        | ○夢実現に向かって、今、自分ができることを考え、実践に結び付けようとしている。       |