

教科	社会	学年	第3学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学校のまわりの様子	7	学校のまわりの様子について観察や調査活動を通して、調べたことを絵地図や白地図にまとめるとともに、場所による様子の違いや身近な地域の特色やよさを考え、適切に表現する。	<p>○学校の周りについて、特色ある地形、土地利用の様子、主な公共施設の場所と働き、交通の様子、古くから残る建造物の場所と様子などを理解している。</p> <p>○地域の様子は場所によって違いがあることを理解している。</p> <p>○観点に基づいて観察や調査を行ったり、地図や写真などの資料を活用したりして、学校の周りの様子について必要な情報を集め、読み取っている。</p> <p>○調べたことを主な地図記号や四方位などを用いて絵地図や白地図にまとめている。</p>	○学校の周りについて調べたことを白地図等に表し、場所による違い等について考え、適切に表現している。	<p>○学校の周りの様子に関心を持ち、意欲的に観察や調査活動をして調べ、白地図などにまとめようとしている。</p> <p>○学校の周りの様子について、その特色やよさを考えようとしている。</p>

教科	社会	学年	第3学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
江戸川区の様子	9	江戸川区の様子について、東京都における区の位置、地形や土地利用、交通の広がり、区役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、観察・調査したり地図などの資料で調べたりしてまとめ、身近な地域や区の様子を捉え、場所による違いを考え、表現することを通して、身近な地域や自分たちの区の様子を大まかに理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。	<p>○区的位置、区の地形や土地利用、交通の広がり、区役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などについて、観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、身近な地域や区の様子を理解している。</p> <p>○調べたことを白地図や文などにまとめ、身近な地域や自分たちの区の様子について大まかに理解している。</p>	<p>○区的位置、区の地形や土地利用、交通の広がり、区役所などの主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、問いを見出し、身近な地域や区の様子について考え、表現している。</p> <p>○場所ごとの様子を比較したり、土地利用と地形的な条件や社会的な条件を関連付けたりして、区の様子は場所によって違いがあることを考え、適切に表現している。</p>	<p>○身近な地域や区の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</p>

教科	社会	学年	第3学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
わたしたちの暮らしと農家の仕事	10	地域に見られる生産の仕事について、仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりしてまとめ、生産に携わっている人々の仕事の様子を捉え、地域の人々の生活との関連を考え、表現することを通して、生産の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。	○江戸川区の生産の仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などについて、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、農家の人々の仕事の様子を理解している。 ○調べたことを白地図や文などにまとめ、農家の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解している。	○江戸川区の生産の仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、問を見出し、農家の人々の仕事の様子について考え、表現している。 ○農家の仕事と区の人々の生活を結びつけて、地域に見られる生産の仕事と地域の人々の生活との関連を考え、適切に表現している。	○江戸川区内にある農家の仕事について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。

教科	社会	学年	第3学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
わたしたちの暮らしと商店の仕事	11	地域に見られる販売の仕事について、消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりしてまとめ、販売に携わっている人々の仕事の様子を捉え、それらの仕事に見られる工夫を考え、表現することを通して、販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ売り上げを高めるよ、工夫して行われていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。	○消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、販売に携わっている人々の仕事の様子を理解している。 ○調べたことを白地図や文などにまとめ、販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解している。	○消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどに着目して、問いを見出し、販売に携わっている人々の仕事の様子について考え、表現している。 ○販売の仕方を分類したり、販売する側の仕事の工夫と消費者の願いを関連付けたりして考え、適切に表現している。	○販売の仕事について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。

教科	社会	学年	第3学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
火事のない町をめざして	9	<p>火災から地域の安全を守る働きについて、消防署などの施設や設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりしてまとめ、消防署などの関係機関や地域の人々の相互の関連や従事する人々の働き方を考え、表現することを通して、消防署などの関係機関は、地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時対応する体制をおっていることや、関係機関が地域の人々と協力して火災の防止に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決し、学習したことを基に火災から地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考えようとする態度を養う。</p>	<p>○消防施設・消防設備などの配置、緊急時への備えや対応などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、関係機関や地域の人々の諸活動を理解している。 ○調べたことを白地図や文などにまとめ、消防署などの関係機関は地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時に対応する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して火災の防止に努めていることを理解している。</p>	<p>○施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、問いを見出し、関係機関や地域の人々の諸活動について考え、表現している。 ○連携・協力している関係機関の働きを比較・分類したり、結び付けたりして、関係機関や地域の人々の相互の関連や従事する人々の働きを考えたり、火災から地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることを選択・判断したりして、適切に表現している。</p>	<p>○火災から地域の安全を守るための働きについて、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ○学習したことを基に、火災から地域の安全を守るために自分たちにできることなどを考えようとしている。</p>

教科	社会	学年	第3学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
事故や事件のない町をめざして	7	事故や事件から地域の安全を守る働きについて、施設や設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりしてまとめ、関係機関や地域の人々の諸活動を捉え、相互の関連や従事する人々の働きを考え、表現することを通して、警察署などの関係機関は、地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して事故や事件の防止に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決し、学習したことを基に事故や事件から地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考えようとする態度を養う。	○施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、関係機関や地域の人々の諸活動を理解している。 ○調べたことを白地図や文などにまとめ、警察署などの関係機関は、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して事故や事件の防止に努めていることを理解している。	○施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、問いを見出し、関係機関や地域の人々の諸活動について考え、表現している。 ○連携・協力している関係機関の働きを比較・分類したり、結び付けたりして、関係機関の相互の関係や従事する人々の働きを考えたり、事故や事件から地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを選択・判断したりして、適切に表現している。	○事故や事件から地域の安全を守るための働きについて、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ○学習したことを基に、事故や事件から地域の安全を守るために自分たちにできることなどを考えようとしている。

教科	社会	学年	第3学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
江戸川区の移り変わり	17	江戸川区の様子の移り変わりについて、交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、聞き取り調査をしたり地図などの資料で調べたりして年表などにまとめ、区や人々の生活の様子を捉え、それらの変化を考え、表現することを通して、区や人々の生活の様子は時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決し、学習したことを基にこれからの区の発展のために地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。	<p>○交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いなどについて、聞き取り調査をしたり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、区や人々の生活の様子を理解している。</p> <p>○調べたことを年表や文などにまとめ、区や人々の生活の様子は、時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解している。</p>	<p>○交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、問いを見出し、区や人々の生活の様子について考え、表現している。</p> <p>○駅や鉄道、公共施設ができたこと、人口が変化したこと、土地利用の様子や生活の道具が変わってきたことなどを相互に関連付けたり、区の様子の変化と生活の様子うの変化を結び付けたりして、区や人々の生活の様子の変化を考え、適切に表現している。</p>	<p>○区の様子の移り変わりについて、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> <p>○がくしゅうしてきたことを基に地域社会の一員として、区の発展について考えようとしている。</p>