

教科	社会	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
都道府県を調べよう	8	東京都の様子について、我が国における東京都の位置、東京都全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などに着目して、地図帳や各種資料などを用いて調べて白地図などにまとめ、東京都の様子を捉え、東京都の地理的環境の特色を考え、表現することを通して、東京都の地理的概要及び、47都道府県の名称と位置を理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。	○国内における東京都の位置、隣接する県との位置関係、都全体の地形や主な産業、交通網の様子や主な都市の位置などについて、地図帳や各種の資料などで調べ、必要な情報を集め、読み取り、東京都の様子について理解している。 ○調べたことを白地図などにまとめて、東京都の地理的環境の概要及び、47都道府県の名称と位置を理解している。	○東京都の位置、東京都全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などに着目して、問いを見出し、東京都の様子について考え、表現している。 ○日本全体における東京都の位置、都全体の地形の様子、産業の分布や交通網の広がりなどを、関連付け、総合などして東京都の地理的環境の特色を考え、表現している。	○東京都の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。

教科	社会	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
水はどこから	10	飲料水などを供給する事業について、供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめ、それらの事業が果たす役割を考え、表現することを通して、安全で安定的に供給できるように進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解できるようにするとともに、学習問題を主体的に追究・解決し、学習したことを基に自分たちが協力できることを考えようとする態度を養う。	<p>○供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして必要な情報を集め、読み取り、飲料水の供給のための事業の様子を理解している。</p> <p>○調べたことを白地図や文章などにまとめ、飲料水を供給する事業について、安全で安定的に供給できるように進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解している。</p>	<p>○供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、問いを見出し、飲料水の供給のための事業の様子について考え表現している。</p> <p>○供給の事業に見られる仕組みや人々の協力関係と地域の人々の健康や生活環境を関連づけて、それらの事業が果たす役割を考えたり、学習したことを基に節水のために自分たちができることを選択・判断したりして、適切に表現している。</p>	<p>○飲料水を供給する事業について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> <p>○よりよい社会を考え、学習したことを基に、社会への関わり方を選択・判断しようとしている。</p>

教科	社会	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ごみの処理と再利用	10	<p>廃棄物を処理する事業について、処理の仕組みや再利用、県内外の人々の協力などに着目して、見学・調査したり地図などの資料を活用して調べたりしてまとめ、廃棄物の処理のための事業の様子を捉え、その事業が果たす役割を考え、表現することを通して、衛生的な処理や資源の有効利用ができるように進められていることや、地域の人々の生活環境の維持と向上を支えていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決し、学習したことを基に廃棄物の減量のために自分たちが協力できることを考えようとする態度を養う。</p>	<p>○廃棄物処理の仕組みや再利用の様子、県内外の人々の協力などについて、調査・見学したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、廃棄物のための事業を理解している。</p> <p>○調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、廃棄物処理に関する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるように進められていることや、生活環境の維持と向上を支えていることを理解している。</p>	<p>○廃棄物処理の仕組みや再利用の様子、県内外の人々の協力などに着目して、問いを見出し、廃棄物の処理のための事業の様子について、考え、表現している。</p> <p>○廃棄物処理の仕組みや人々の協力関係と地域の良好な生活環境を関連付けて、その事業が果たす役割を考えたり、学習したことを基に、廃棄物の減量化のために、自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりして表現している。</p>	<p>○廃棄物を処理する事業について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> <p>○学習したことを基に地域の人々の健康や生活環境を守るための法やきまりの大切さに気付き、地域社会の一員として、廃棄物の減量や資源の再利用について自分たちにできることを考えようとしている。</p>

教科	社会	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
水害からくらしを守る	12	<p>自然災害から人々を守る活動について、過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりしてまとめ、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現することを通して、地域の関係機関や人々は、自然災害に対して、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対して、様々な備えをしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決し、学習したことを基に地域社会の一員として自然災害から自身の安全を守り、自然災害の備えに取り組もうとする態度を養う。</p>	<p>○過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、災害から人々を守る活動を理解している。</p> <p>○聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして、年表などのにまとめ、地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解している。</p>	<p>○過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して問を見出し、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現している。</p> <p>○自然災害が発生した際の被害状況と災害から人々を守る活動を関連付けて、それらの働きを考えたり、地域で起こり得る災害を想定し、自分たちにできることを選択・判断したりして、適切に表現している。</p>	<p>○自然災害から人々を守る活動について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> <p>○よりよい社会を考え、学習したことを基に、地域社会の一員として、自身の安全を守る取組や、関係機関や地域の人々への協力を考えようとしている。</p>

教科	社会	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
東京都に残る「くらやみ祭り」	10	東京都で受け継がれている文化財や年中行事について、歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして年表などにまとめ、都内の文化財や年中行事の様子を捉え、人々の願いや努力を考え、表現することを通して、東京都の文化財や年中行事は地域の人々が受け継いできたことや、地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決し、学んだことを基に、自分たちができることなどを考えるなど、地域に対する誇りを持ち、地域の伝統や文化の継承に協力していこうとする態度を養う。	○歴史的背景や現在に至るまでの経過、保存や継承のための取組について、見学・調査したり地図帳などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、東京都内の文化財や年中行事の様子を理解している。 ○調べて分かったことを文章や年表などにまとめて、都内の文化財や年中行事は、地域の人々が受け継いできたことや、それらには地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解している。	○歴史的背景や現在に至るまでの経過、保存や継承のための取組などに着目して、問いを見出し、東京都内の文化財や年中行事の様子について考え、表現している。 ○文化財や年中行事を保存したり受け継いだりしている人々の工夫や努力と、地域の人々の願いを関連付け、文化財や年中行事を受け継ぎ保存していることの意味を考えたり、自分たちができることを選択・判断したりして、適切に表現している。	○文化財や年中行事について、予想し学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ○よりよい社会を考え、学習したことを基に、文化財や年中行事の継承していくために、東京都民の一人として自分たちにできることを考えようとしている。

教科	社会	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
東京のまちを築いた人 ~後藤新平~	10	関東大震災から東京のまちを復興させた後藤新平の業績について、当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして年表にまとめ、後藤新平らの業績を捉え、後藤新平らの働きを考え、表現することを通して、よりよい東京のまちを目指し、様々な苦心や努力により当時の人々の生活向上に貢献したことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決し、先人の働きと現代の地域の人々の生活を関連付け、地域社会の発展について考えようとする態度を養う。	<p>○復興事業の課題や当時の人々の願いなどについて、見学・調査したり地図や年表などの資料を活用したりして必要な情報を集め、読み取り、後藤新平らの働きについて理解している。</p> <p>○調べたことを年表や文などにまとめ、後藤新平らの様々な苦心や努力を重ね復興を進め、それにより当時の生活が向上し、よりよい東京が築かれたことを理解している。</p>	<p>○復興事業の課題や当時の人々の願いなどに着目して、問いを見出し、震災からの復興していく様子について考え、表現している。</p> <p>○後藤新平の業績と、当時の人々の願い、復興の様子を関連付けて、後藤らの働きを考え、適切に表現している。</p>	<p>○後藤新平らの働きについて、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> <p>○後藤新平の業績と、現在の環状道路の建造などを基に、先人の働きと現代の地域の人々の生活を関連付け、東京都民の一人として、これからの地域社会の発展について考えようとしている。</p>

教科	社会	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
染め物のさかんな新宿区	10	染め物産業の盛んな新宿区の様子について、盛んな地域の位置や自然環境、染め物産業に携わる人々の活動や歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種資料を活用して調べて、白地図などにまとめ、地域の様子を捉え、その特色を考え、表現することを通して、様々な立場の人々が協力し、特色あるまちづくりや染め物産業の発展に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決し、学習したことを基に伝統的な産業を大切にしていこ	○新宿区の位置や自然環境、染め物産業に携わる人々の活動や歴史的背景、人々の協力関係などについて調べ、必要な情報を集め、読み取り、染め物産業が盛んな新宿区の様子を理解している。 ○調べたことを白地図や文章などにまとめ、染め物産業に携わる人々が協力し、特色あるまちづくりや染め物産業の発展に努めていることを理解している。	○新宿区の位置や自然環境、染め物産業に携わる人々の活動や歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見出し、染め物産業が盛んな新宿区の様子についてかんがえ表現している。 ○特色ある地域の人々の活動や産業や地域の発展と関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして、染め物産業のさかんな新宿区の特色を考えたり、学習したことを基に社会への関わり方を選択・判断したりして、適切に表現している。	○染め物産業の盛んな新宿区について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ○学習したことを基に、これからの伝統的な技術を生かした地場産業について、東京都民の一人として、どのようにかわっていくべきか考えようとしている。

教科	社会	学年	第4学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
豊かな自然を守り生かす八丈島	10	豊かな自然を守り生かす八丈島の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめることを通して、県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解できるようにするとともに、学習問題を主体的に追究・解決し、学習したことを基に、東京都に対する誇りや愛情をもち、東京都民の一人として豊かな自然を大切にしていこうとする態度を養う。	<p>○八丈島の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などについて、地図帳や各種の資料を調べて、必要な情報を集め、読み取り、八丈島の様子を理解している。</p> <p>○調べたことをガイドマップや文などにまとめ、八丈島では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。</p>	<p>○八丈島の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見出し、八丈島の様子について考え、表現している。</p> <p>○八丈島の人々の活動や産業と関連付けたり、自分たちの住んでいる地域と比較したりして、八丈島の位置や自然環境、八丈島の特色を考え、適切に表現している。</p>	<p>○八丈島の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> <p>○東京都民の一人として八丈島の自然環境の素晴らしさやそれを守ることの大切さについて考えようとしている。</p>

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
世界とつながる大田区	10	国際交流に取り組んでいる大田区について、位置や、国際交流活動及びその背景、人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種の資料、ホームページなどで調べ、文章に記述したり新聞などにまとめたりして地域の様子を捉え、大田区の特徴を考え、表現することを通して、大田区では、人々が協力し、国際都市をめざしたまちづくりをしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決し、学習したことを基に東京都に対する誇りと愛情をもち、東京都民の一人として地域の外国人と共に生活していくために自分たちができることを考えようとする態度を養う。	○大田区の位置、国際交流活動及びその背景、人々の協力関係などについて、地図帳や各種の資料などで調べて、必要な情報を集め、読み取り、国際交流に取り組んでいる大田区の様子を理解している。 ○調べ羅ことを文章に記述したり、新聞にまとめたりして、大田区では、人々が協力し国際都市を目指したまちづくりをしていることを理解している。	○大田区の位置や国際交流活動の背景、人々の協力関係などに着目して問いを見出し、大田区の様子について、考え、表現している。 ○地域での活動状況と人々の取組を関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして、国際交流に取り組んでいる大田区の特徴を考え、適切に表現している。	○国際交流に取り組む大田区について、予想や学習を立てたり、学習を振り返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ○学んだことを基に東京都民の一人として外国人と共に生きる大切さについて考えようとしている。