

令和7年度 道徳科 5年 年間指導計画・評価基準

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	評価基準(視点)
4月	五年生の道徳の学習が始まるよ 道徳ではこんな学習をするよ	適時	* 友達との対話をおとして、自分自身を見つめ、自分の考えを意欲的に伝え合うことができるか。 * 友達の発言を受容的に聞き、自分の考えとは違う意見を大切にしようとする態度で学習できているか。
4月	1 今度こそ！ 「責任ある行動を」 【A 善悪の判断, 自律, 自由と責任】	1	* 他者の考え方にふれ、自由と自分勝手の違いを理解し、責任ある行動の大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。 * 自由と自分勝手の違いを理解し、自他の自由を尊重しつつ責任ある行動をとるために必要な見方・考え方について、自分との関わりで考えることができるか。
	2 心をつなぐあいさつ 「真心をもって挨拶を」 【B 礼儀】	1	* 挨拶の大切さについて理解を深め、多面的・多角的に考えながら、役割演技を行うことができるか。 * 時と場面に合わせた挨拶の大切さを理解し、相手の気持ちや立場を思いやるような真心のこもった挨拶をすることについて、自分との関わりで考えることができるか。
	3 たからもの 『よき』を見つめて」 【A 個性の伸長】	1	* 他者の考え方にふれ、自分の長所を自覚し、短所を改めることの大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。 * 自分の特徴を知り、長所を伸ばすことが自信をもって前向きに生活することにつながるということについて、自分との関わりで考えることができるか。
5月	4 ある朝のできごと 「望ましい生活習慣」 【A 節度, 節制】	1	* 基本的な生活習慣の大切さに気づき、節度を守り、節制に心がけることについて、多面的・多角的に考えることができるか。 * 自ら節度を守り、節制に心がけることについて、自分との関わりで考えることができるか。
	5 志高く、今を熱く生きる 「わが国の発展のために」 【C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度】	1	* 他者の考え方にふれ、わが国の発展に尽くした人物の生き方から、国を思う心のすばらしさについて、多面的・多角的に考えることができるか。 * 自分もわが国の一員であることの自覚を深め、国や郷土を大切にすることについて、自分との関わりで考えることができるか。
6月	6 よきこいソーラン祭り 「郷土を愛する」 【C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度】	1	* 他者の考え方にふれ、わが国や郷土の伝統と文化を大切にし、それを愛する心について、多面的・多角的に考えることができるか。 * わが国や郷土の伝統と文化を大切にして、先人の思いを引き継ぐことについて、自分との関わりで考えることができるか。
	7 ロレンゾの友達 「真の友情」 【B 友情, 信頼】	1	* 友情を深めていくために、友達とどのように関わることが相手にとってよりよいのかについて、多面的・多角的に考えることができるか。 * 互いに高め合い、信頼できる友情について、自分との関わりで考えることができるか。
	8 知らない間のできごと 「信頼し合える仲に」 【B 友情, 信頼】	1	* 友達とよりよい人間関係を築いていくために大切なことについて、多面的・多角的に考えることができるか。 * 友達とよりよい人間関係を築いていくことについて、自分との関わりで考えることができるか。
	【コラム】 ◇男子と女子と協力し合って		—

7月	9 ほのぼのテスト 「相手の気持ちを考えて」 【B 親切, 思いやり】	1	＊役割演技をとおして, いろいろな立場の人々の考えにふれ, 思いやりのある行動について, 多面的・多角的に考えることができるか。 ＊誰に対しても思いやりの心をもつことについて, 自分との関わりで考えることができるか。
	[拡大導入] ●ごまかしをせず正直に	適時	—
	10 参考にするだけなら 「正直に言うことの難しさ」 【A 正直, 誠実】	1	＊他者の考え方にふれ, まちがいや過ちを素直に認めることの難しさについて, 多面的・多角的に考えることができるか。 ＊まちがいや過ちを素直に認め, 正直さや誠実さをもって生活することについて, 自分との関わりで考えることができるか。
9月	11 新幹線開発物語 「目標に向かって」 【A 希望と勇気, 努力と強い意志】	1	＊他者の考え方にふれ, 困難があってもくじけず, 希望をもって粘り強くやりぬくことのすばらしさについて, 多面的・多角的に考えることができるか。 ＊希望をもつことの大切さを知り, 困難があってもくじけずに目標に向かって努力し, 物事をやりぬくことについて, 自分との関わりで考えることができるか。
	12 長嶋茂雄の人生は七転び八起き 「困難に立ち向かって」 【A 希望と勇気, 努力と強い意志】	1	＊他者の考え方にふれ, 困難があってもくじけず, 希望をもって粘り強くやりぬくことのすばらしさについて, 多面的・多角的に考えることができるか。 ＊希望をもつことの大切さを知り, 困難があってもくじけずに目標に向かって努力し, 物事をやりぬくことについて, 自分との関わりで考えることができるか。
	13 自動車への限りない夢 「失敗を恐れずに」 【A 希望と勇気, 努力と強い意志】	1	＊他者の考え方にふれ, 困難があってもくじけず, 希望をもって粘り強くやりぬくことのすばらしさについて, 多面的・多角的に考えることができるか。 ＊希望をもつことの大切さを知り, 困難があってもくじけずに目標に向かって努力し, 物事をやりぬくことについて, 自分との関わりで考えることができるか。
10月	14 横浜港のガンマンの思い 「みんなのために働く」 【C 勤労, 公共の精神】	1	＊他者の考え方にふれ, 仕事をするうえで大切なことはどのようなことであるかについて, 多面的・多角的に考えることができるか。 ＊仕事に対する考え方を話し合うことをとおして, 働くことの大切さについて, 自分との関わりで考えることができるか。
	15 森の絵 「自分の役割を考えて」 【C よりよい学校生活, 集団生活の充実】	1	＊自分の役割を自覚しながらみんなで協力し合ってよりよいクラスや学校をつくることについて, 多面的・多角的に考えることができるか。 ＊自分の役割を自覚しながらみんなで協力し合ってよりよいクラスや学校をつくることについて, 自分との関わりで考えることができるか。
	16 図書館はだれのもの 「自他の権利を大切に」 【C 規則の尊重】	1	＊他者の考え方にふれ, 権利と義務の関係について, 多面的・多角的に考えることができるか。 ＊自他の権利を尊重し, ルールやマナーを守って行動することについて, 自分との関わりで考えることができるか。
11月	17 ルールを守る 「ルールやきまりを守って」 【C 規則の尊重】	1	＊ルールやきまりを守ることの大切さについて理解を深め, 多面的・多角的に考えながら, 役割演技を行うことができるか。 ＊ルールやきまりの意義を理解し, それらを守って生活していこうとする気持ちをもつことについて, 自分との関わりで考えることができるか。
	18 オオカミから教えられたこと 「かけがえのない命」 【D 生命の尊さ】	1	＊他者の考え方にふれ, 生命を尊重することについて, 多面的・多角的に考えることができるか。 ＊生命を尊重することの大切さを理解し, 自分との関わりで考えることができるか。
	19 稲むらの火 「命の大切さ」 【D 生命の尊さ】	1	＊命をさまざまな視点から捉え, 生命の尊さや大切さについて, 多面的・多角的に考えることができるか。 ＊生命の尊さや大切さを理解し, 自分との関わりで考えることができるか。

12月	【拡大導入】 ●差別のない社会へ	適時	—
	20 だれかをきずつける機械ではない 「ネットいじめをなくそう」 【C 公正、公平、社会正義】	1	* 他者の考え方にふれ、誰に対しても公正・公平に接することや社会正義を実現することの大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。 * 誰に対しても公正・公平に接することや社会正義を実現することの大切さについて、自分との関わりで考えることができるか。
	21 モントゴメリーのバス ——キング牧師とバスボイコット運動—— 「差別のない社会へ」 【C 公正、公平、社会正義】	1	* 他者の考え方にふれ、誰に対しても公正・公平に接することや社会正義を実現することの大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。 * 誰に対しても公正・公平に接することや社会正義を実現することの大切さについて、自分との関わりで考えることができるか。
	22 わたしにできることを 「家族のためにできることを」 【C 家族愛、家庭生活の充実】	1	* 他者の考え方にふれ、家族の幸せのために、すすんで役に立つことについて、多面的・多角的に考えることができるか。 * 家族の幸せのために、すすんで役に立つことについて、自分との関わりで考えることができるか。
1月	23 よみがえる五百年前の色彩 「感動する心」 【D 感動、畏敬の念】	1	* 他者の考え方にふれ、美しいものや崇高なものに感動する心や、人間の力を超えたものに対する畏敬の念について、多面的・多角的に考えることができるか。 * 美しいものや崇高なものに感動する心や、人間の力を超えたものに対する畏敬の念について、自分との関わりで考えることができるか。
	24 二億人を救った化学者 ——大村 智—— 「常に探究心をもって」 【A 真理の探究】	1	* 真理を大切にして物事を探究しようとする心をもつことについて、多面的・多角的に考えることができるか。 * 真理を大切にして、物事を探究する心をもつことについて、自分との関わりで考えることができるか。
	【コラム】 ◇未来をになう子どもたちに ◇大きな程も、小さなどんぐりから		—
	25 悲願の金メダル ——上野由岐子—— 「人々の支え合いに感謝」 【C 感謝の心】	1	* 他者の考え方にふれ、日々の生活を支えてくれている人たちへ感謝することの大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。 * 日々の生活が多くの人々の支え合いによって成り立っていることを理解し、感謝の気持ちをもつことの大切さについて、自分との関わりで考えることができるか。
2月	26 トキのまう空 「自然環境を守る」 【D 自然愛護】	1	* 一度失われた自然環境を取り戻すには困難が伴う等の観点から、環境保護の大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。 * 環境保護と人間の生活との関係について、自分との関わりで考えることができるか。
	27 銀のしよく台 「相手を許す心」 【B 相互理解、寛容】	1	* 他者の考え方にふれ、相手と相互理解をし、寛容な心をもつことについて、多面的・多角的に考えることができるか。 * 相手と相互理解をし、寛容な心をもつことについて、自分との関わりで考えることができるか。
	28 ブータンに日本の農業を 「世界の人のために」 【C 国際理解、国際親善】	1	* 他国の人々や文化について理解し、日本人としての自覚をもって国際親善に努める大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。 * 国際理解や国際親善のために、外国の人とふれ合うときに大切にしたいことについて、自分との関わりで考えることができるか。
3月	29 青い目の人形 「他国の人々と親しく」 【C 国際理解、国際親善】	1	* 他者の考え方にふれ、日本人として国際親善に努めることについて、多面的・多角的に考えることができるか。 * 国際理解、国際親善を進めるうえで大切なことについて、自分との関わりで考えることができるか。

	30 花に思いをこめて ——星野富弘—— 「生き方を考えて」 【D よりよく生きる喜び】	1	*よりよく生きていくためにはさまざまな人との支え合いが大切であることについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *支え合いながらよりよく生きるということについて、自分との関わりで考えることができるか。
適時	31 世界にひびく伝統の音 「伝統を守り、受け継ぐ」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	*他者の考え方にふれ、「伝統を受け継ぐ」ことの意義について、多面的・多角的に考えることができるか。 *わが国や郷土の伝統と文化は多くの人によって受け継がれてきたもので、一度失うと取り戻せないものであるということについて、自分との関わりで考えることができるか。
適時	32 希 ——光の中を歩んだきょうだい—— 「大切な命」 【D 生命の尊さ】	1	*他者の考え方にふれ、生命を尊重することについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *生命を尊重することの大切さについて、自分との関わりで考えることができるか。
適時	33 この空は遠い日本とつながっている ——和田重次郎—— 「家族の幸せのために」 【C 家族愛、家庭生活の大切さ】	1	*家族の幸せのために役に立つには、どんな心が大切なのか、自分にはどんなことができるのかについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *家族の幸せを求めて、すすんで役に立つことについて、自分との関わりで考えることができるか。
適時	34 知床の自然 「自然環境を守る」 【D 自然愛護】	1	*他者の考え方にふれ、身近な自然環境を守ることの大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *身近な自然環境を守っていくことについて、自分との関わりで考えることができるか。
適時	35 一人はみんなのために…… 「支え合い、ともによりよく生きる」 【D よりよく生きる喜び】	1	*他者の考え方にふれ、「よりよく生きる」ことについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *人間は多くの人々とのつながり合いの中でこそよりよく生きることができるということについて、自分との関わりで考えることができるか。
適時	学びの記録	適時	*友達のことを聞いたり、自分にあてはまると思ったりしたことなどから心に残った話を選び、道徳の学習を振り返りながら、選んだ理由を考えることができるか。
適時	一年間の道徳の学習をふり返ろう	適時	*いちばん大切だと思った話と選んだ理由、一年間の道徳の学習で自分が成長したこと、6年生の道徳の学習でがんばりたいことについて、一年間の道徳の学習を振り返りながら、自分の考えをまとめることができるか。