

令和7年度 道徳科 4年 年間指導計画・評価基準

月	教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	評価基準(視点)
4月	四年生の道徳の学習が始まるよ 道徳ではこんな学習をするよ	適時	*友達との対話をとおして、自分自身を見つめ、自分の考えを意欲的に伝え合うことができるか。 *友達の発言を受容的に聞き、自分の考えとは違う意見を大切にしようとする態度で学習できているか。
4月	1 つながるやさしさ 「優しさをつなげる」 【B 親切, 思いやり】	1	*思いやりの心に対する他者の考え方にふれ、思いやりをもって優しく接することのよさについて、多面的・多角的な視点で考えることができるか。 *思いやりの気持ちを上げていくことのよさについて、自分との関わりで考えることができるか。
	2 心と心のあくしゅ 「心と心を重ねて」 【B 親切, 思いやり】	1	*親切に対する他者の考え方にふれ、相手を思いやることの大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *相手の状況や気持ちを考えて思いやることの大切さについて、自分との関わりで考えることができるか。
	3 ゆめは世界一の野球マスコット 「自分のよいところを伸ばそう」 【A 個性の伸長】	1	*自分のよさに対する他者の考え方にふれ、自分の特長に気づき、よいところを伸ばすことの大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *自分の特徴を自覚して、よりよいところを積極的に伸ばしていくことの大切さについて、考えることができるか。
5月	4 ほっとけないよ 「見て見ぬふりはしないで」 【A 善悪の判断, 自律, 自由と責任】	1	*正しいと思ったことは自信をもって行うことに対する他者の考え方にふれ、正しいと思ったことをするために大切なことについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *よいことと悪いことを判断して、正しいと思ったことを行うことの大切さについて、自分との関わりで考えを深めることができるか。
	5 十才のプレゼント 「言葉では表しきれない美しさ」 【D 感動, 畏敬の念】	1	*美しいもの、感動するものなどに対する他者の考え方にふれ、美しいものに感動する心について、多面的・多角的に考えることができるか。 *身近な美しいものに感動するよさについて、自分との関わりで考えることができるか。
6月	6 雨のバスでいりゆう所で 「きまりを守る」 【C 規則の尊重】	1	*きまりの意義やきまりを守ることにに対する他者の考え方にふれ、きまりを守ることの大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *きまりを守ることの大切さについて、なぜ大切なのかを自分との関わりで考えることができるか。
	7 学校のじまんを大切に 「よりよい学校をつくるために」 【C よりよい学校生活, 集団生活の充実】	1	*学校のよさを大切にしていくことに対する他者の考え方にふれ、自分の学校のよさに気づき、より楽しい学校をつくることの大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *自分の学校のよさを理解し、よりよい学校をつくっていくことについて、自分との関わりで考えることができるか。
	[拡大導入] ●いじめについて考えよう	適時	
	8 ブロレスごっこ 「いじめを許さない心」 【C 公正, 公平, 社会正義】	1	*いじめに対する他者の考え方にふれ、いじめを解決するためにどうすればよいのかについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *悪ふざけがいじめにつながることを理解し、いじめをしないことの大切さについて、自分との関わりで考えることができるか。
7月	9 目覚まし時計 「自分でできることは自分で」 【A 節度, 節制】	1	*自分でできることに対する他者の考え方にふれ、自分でできることを自分ですることのよさや難しさについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *自分でできることを自分ですることの大切さについて、自分との関わりで考えることができるか。

	10 守りたい自分のじょうほう 「安全に気をつけ、よく考えて」 【A 節度、節制】	1	＊インターネットを利用する際に注意することなどに対する他者の考え方にふれ、安全に気をつけることの大切さと難しさについて、多面的・多角的に考えることができているか。 ＊安全に気をつけ、自分の情報を守ることの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。
9月	[拡大導入] ●自分のあいさつについて考えよう	適時	—
	11 あいさつでつながる 「真心をこめた挨拶」 【B 礼儀】	1	＊挨拶の力や挨拶の大切さについて理解を深め、多面的・多角的に考えながら、役割演技を行うことができているか。 ＊挨拶の大切さを理解し、誰に対しても真心をこめた挨拶をしようすることについて、自分との関わりで考えることができているか。
	12 かわいくない 「真心をもって態度で示す」 【B 礼儀】	1	＊挨拶や言葉づかいなど、相手の立場や気持ちに応じた対応をすることの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 ＊日常生活の中のあいさつや言葉づかいなどの礼儀の大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。
	13 学校のれきし 「感謝の思い」 【B 感謝】	1	＊自分たちを支えてくれている人に対する他者の考え方にふれ、自分の生活が多くの人々によって支えられていることや感謝することの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 ＊自分の生活を支えてくれる多くの人々に感謝の気持ちをもち、自分の生活の大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。
10月	14 かっこいいせなか 「すすんで働く」 【C 勤労、公共の精神】	1	＊みんなのために働くことに対する他者の考え方にふれ、すすんで働くことのよさについて、多面的・多角的に考えることができているか。 ＊すすんで働くことのよさを理解し、みんなのために働くことの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。
	15 二宮金次郎の働き 「人の役に立とう」 【C 勤労、公共の精神】	1	＊みんなのために働くことに対する他者の考え方にふれ、働くことの大切さや生きがいをもって働くことについて、自分の経験と照らし合わせて、多面的・多角的に考えることができているか。 ＊自分の役割を果たし、力を合わせて働くことの大切さを理解し、みんなのために働くことのよさについて、自分との関わりで考えることができているか。
	16 だまっていればわからない 「謝ることのよさ」 【A 正直、誠実】	1	＊正直に明るい心で生活することについて理解を深め、多面的・多角的に考えながら、役割演技を行うことができているか。 ＊正直であることの大切さを理解し、うそや偽りのない明るい生活をしようすることについて、自分との関わりで考えることができているか。
11月	17 仲間だから 「本当の友達とは」 【B 友情、信頼】	1	＊いじめに対する他者の考え方にふれ、いじめをなくすことの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 ＊本当の友達になるために大切なことを理解し、友達と信頼し、助け合っていくことの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。
	18 絵はがきと切手 「友達との信頼ときずな」 【B 友情、信頼】	1	＊本当の友達に対する他者の考え方にふれ、友達とよりよい関係を築くことの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 ＊友達と信頼し、助け合うことの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。
	19 ブラッドレーのせいきゅう書 「家族のためにできること」 【C 家族愛、家庭生活の充実】	1	＊家族のためにできることに対する他者の考え方にふれ、家族の大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 ＊家族の大切さを理解し、家族のために何ができるかについて、自分との関わりで考えることができているか。
12月	20 お父さんのラーメンがいちばん 「家族のためにできること」 【C 家族愛、家庭生活の充実】	1	＊家族に対する他者の考え方にふれ、家族の愛情や家族のよさについて、多面的・多角的に考えることができているか。 ＊家族のよさについて、自分との関わりで考えることができているか。
	21 ゆめに向かって泳ぐ ——寺川 綾—— 「夢のために粘り強く」 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	1	＊諦めずに粘り強く取り組むことに対する他者の考え方にふれ、強い意志をもって努力することの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 ＊目標をもって諦めずに粘り強くやりぬくことの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。

	【コラム】 ◇オリンピック・パラリンピックで活やくする選手たち	—
	22 一步一步の積み重ね ——伊能忠敬—— 「夢に向かって歩み続けよう」 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	1 *目標に向かって努力を続けることに対する他者の考え方にふれ、強い意志をもって諦めずに努力することの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *目標をもって諦めずに粘り強くやりぬくことの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。
1月	23 受けつがれてきた命 ——屋久島三代杉—— 「自然の美しさ」 【D 自然愛護】	1 *自然や植物の美しさや不思議さに対する他者の考え方にふれ、自然や植物のすばらしさについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *自然や植物のすばらしさを理解し、自然や植物を大切にすることについて、自分との関わりで考えることができているか。
	【コラム】 ◇日本の「世界自然遺産」	—
	24 タイガとココア 「自然を大切にすること」 【D 自然愛護】	1 *自然や動植物を大切にすることに対する他者の考え方にふれ、自然や動物のすばらしさについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *自然や動物のすばらしさを理解し、自然や動物を大切にすることについて、自分との関わりで考えることができているか。
	25 世界の子どもたちのために 「世界の人々や文化に目を向けて」 【C 国際理解、国際親善】	1 *世界を知ることの大切さに対する他者の考え方にふれ、世界の国々について理解することの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *世界を知ることの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。
2月	26 日本人が世界に広めたすごいもの 「日本から世界へ広がった新たな生活」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1 *日本人が発明した物などに対する他者の考え方にふれ、日本の文化や日本人のよさについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *日本の文化や日本人のよさについて、自分との関わりで考えることができているか。
	27 やっべし 「地域の人々とのふれ合いを大切に」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1 *郷土や伝統・文化に対する他者の考えにふれ、郷土や伝統・文化を大切にすることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *わが国や郷土を愛し、地域を大切にすることのよさについて、自分との関わりで考えることができているか。
	28 わかってくれてありがとう 「相手の意見も大切に」 【B 相互理解、寛容】	1 *友達の見解を尊重することの大切さに対する他者の考え方にふれ、自分と違う意見について理解することの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *友達の見解を尊重することの大切さを理解し、互いにわかり合うために大切なことについて、自分との関わりで考えることができているか。
3月	【拡大導入】 ●命の大切さについて考えよう	適時
	29 おばあちゃんとの思い出 「つながり、支え合う命」 【D 生命の尊さ】	1 *命の大切さに対する他者の考え方にふれ、相手の考えを理解することの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *自分の命は多くの人たちによって支えられているということについて、自分との関わりで考えることができているか。
	30 命 ——せいっぱい生きる—— 「精いっぱい生きよう」 【D 生命の尊さ】	1 *命に対する他者の考え方にふれ、「生きること」や「命」について、多面的・多角的に考えることができているか。 *命の大切さを理解し、「せいっぱい生きること」について、自分との関わりで考えることができているか。
適時	31 その日の朝に 「困っている人のためにできること」 【B 親切、思いやり】	1 *相手を思いやることに対する他者の考え方にふれ、相手のことを親身になって考えて親切にすることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *相手のことを考えて親切にすることについて、自分との関わりで考えることができているか。

適時	32 ゆうびんの父 ——前島 密—— 「目標に向かってやりぬく」 【A 希望と勇氣、努力と強い意志】	1	＊努力することに対する他者の考え方にふれ、目標に向かって努力することの大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。 ＊目標に向かってやりぬくことのよさについて、自分との関わりで考えを深めることができるか。
適時	33 日本人の手でオルガンを ——山葉寅楠—— 「オルガンを作るために」 【A 希望と勇氣、努力と強い意志】	1	＊努力することに対する他者の考えにふれ、目標達成のために支え合うことのよさについて、多面的・多角的に考えることができるか。 ＊目標実現のために他者と関わり合いながら向上していくことのよさについて、自分との関わりで考えることができるか。
適時	34 かことげんざいがともに生きる町 ——川越蔵造り—— 「郷土のよさを見直そう」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	＊地域の人々や生活に対する他者の考え方にふれ、地域の生活や伝統・文化を大切にすることについて、多面的・多角的に考えることができるか。 ＊自分が暮らす地域の伝統や文化を大切にすることのよさについて、自分との関わりで考えることができるか。
	[コラム] ◇伝統ある集落や町なみを守るために		—
適時	35 希望と勇氣をうたにのせて ——東北うたの本—— 「ふるさとの歌を大切に」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	＊ふるさとに対する他者の考え方にふれ、海鋒義美と仲間たちが希望や勇氣を与えたいという思いをこめて作った歌の意味について、多面的・多角的に考えることができるか。 ＊ふるさとを愛することのよさについて、自分との関わりで考えることができるか。
適時	学びの記録	適時	＊友達のことを聞いたり、自分にあてはまると思ったりしたことなどから心に残った話を選び、道徳の学習を振り返りながら、選んだ理由を考えることができるか。
適時	一年間の道徳の学習をふり返ろう	適時	＊いちばん大切だと思った話と選んだ理由、一年間の道徳の学習で自分の考え方や行動が変わったこと、5年生の道徳の学習でがんばったことについて、一年間の道徳の学習を振り返りながら、自分の考えをまとめることができるか。