

第1学年

題材名	時数	題材の到達目標	題材のまとまりの評価規準
すきなもののいっぱい	2時間	- 形や色を工夫しよう。 - 好きなものをいろいろ考えよう。 - 好きなものをたくさん描いてたのしもう。	知：好きなものを描く活動を通して、クレヨンやパスなどの色に気づいている。 クレヨンやパスの扱いに慣れ、表したいことをもとに表し方を工夫して表している。 思：好きなものを思い浮かべ、表したいことを見つけたり、好きな色や画用紙の形を考えたりしながら、どのように表すか考えている。 主：描くことの喜びを味わい、好きなものを思いつくままに、描く学習活動にたのしく取り組もうとしている。
おしえて みんなの すきなもの	2時間	- いろいろな形を見つけよう。 - 好きなものや描きたいものをたくさん見つけよう。 - 友達の描いた好きなものを見てたのしもう。	知：自分や友達の描いた好きなものを見ることを通して、いろいろな形や色に気づいている。 思：自分や友達の描いたものの造形的な面白さやたのしさ、表し方などについて感じ取ったり考えたりして、見方や感じ方を広げている。 主：友達の描いた好きなものを見ることを通して、鑑賞する学習活動にたのしく取り組もうとしている。
ねんどと なかよし	2時間	- 粘土をいろいろな形に変えよう。 - 粘土でどんなことができるか考えよう。 - 粘土の触り心地をたのしもう。	知：粘土に働きかける感覚や行為を通して、触った感じや形の変化に気づいている。 丸める、のばす、つまむなど、手や体全体の感覚を働かせながら、活動を工夫してつくっている。 思：粘土に触った感じやそこから生まれる形をもとに、造形的な活動を思いつき、どのように表すか考えている。 主：粘土の触り心地を味わい、粘土のできる活動を考えたり、いろいろな形を見つける学習活動にたのしく取り組もうとしている。
すきなもの いろいろ あるね	2時間	- 粘土でいろいろなもののつくり方を工夫しよう。 - 粘土でつくりたいものをいろいろ考えよう。 - 粘土でたくさんつくることをたのしもう。	知：いろいろな表し方から生まれる粘土の形に気づいている。 粘土を丸める、のばす、引き出す、つけるなど、表したいことをもとに表し方を工夫して表している。 思：これまでの経験や想像したことをもとに、粘土でつくりたいことを思いつき、どのように表すか考えている。 主：粘土の心地よい感触を味わい、粘土で好きなものをたくさんつくる学習活動にたのしく取り組もうとしている。
ならべて みつけて	2時間	- 身近な材料の並べ方を工夫しよう。 - いろいろな並べ方を考えよう。 - 並べてできる形や色をたのしもう。	知：いろいろな材料を並べたり組み合わせたりする活動を通して、形や色、並べ方の面白さに気づいている。 並べたり組み合わせたりするなど、手や体全体の感覚を働かせ、活動を工夫してつくっている。 思：いろいろな材料の形や色、大きさなどの特徴から、並べ方を思いつき、どのように活動するか考えている。 主：いろいろな材料の形や色、大きさなどに関心をもち、好きな並べ方を見つける学習活動にたのしく取り組もうとしている。
チョッキン パツで かざろう	4時間	- 紙の折り方や切り方を工夫しよう。 - 切った形や色の組み合わせを考えよう。 - つくったり飾ったりすることをたのしもう。	知：折り方や切り方によってできる形や色の組み合わせに気づいている。 折り方や切り方などをさまざまに試しながら、工夫して表している。 思：自分のイメージをもちながら、折り方や切り方、色の組み合わせなどについて、どのように表すか考えている。 主：折り方や切り方、色の組み合わせによって、いろいろな形や色の感じがあることに関心をもち、飾るものをつくる学習活動にたのしく取り組もうとしている。
さわって まげて きもちいい	2時間	- 手や指を使った描き方を工夫しよう。 - とろとろ絵の具で描きたいことやものを考えよう。 - 触って描く気持ちよさをたのしもう。	知：手や指で描くことを通して、触った感じや絵の具の跡の形や色の違いに気づいている。 手や指、体全体を動かす勢いや速さ、強さを変えるなど、手の感覚を働かせ、表したいことをもとに表し方を工夫して表している。 思：手や指で思いのままに描いたり塗ったりした形や色から表したいことやものを見つけて、どのように表すか考えている。 主：とろとろ絵の具の気持ちよさを味わい、手や指につけて描いたり塗ったりする学習活動にたのしく取り組もうとしている。
ひかりの くにの なかまたち	4時間	- 袋の形や色セロハンの色を工夫しよう。 - 光を通す材料からつくりたいものを考えよう。 - たのしくつくって飾る。	知：材料や作品を光にかざすことを通して、光が透過する材料の形や色に気づいている。 袋の形を考えたり、中に入れる材料を選んだりするなど、表したいことをもとに工夫して表している。 思：材料の形や色などをもとに、つくりたいものを思いつき、どのように表すか考えている。 主：光を通した材料の美しさや面白さに関心をもち、飾るものをつくる学習活動にたのしく取り組もうとしている。
すいすい ぐるーり	2時間	- 線の描き方や色の使い方を工夫しよう。 - 線のいい感じを見つけよう。 - のびのびと描くことをたのしもう。	知：絵の具で表す線の跡や動きから、形や色などに気づいている。 絵の具の扱いに十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことをもとに表し方を工夫して表している。 思：好きな色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すか考えている。 主：絵の具でのびのびと描く心地よさを味わい、絵に表す学習活動にたのしく取り組もうとしている。
スタンプぺったん	2時間	- 写す形や色の組み合わせを工夫する。 - 写しながら形を見つめよう。 - 友達とスタンプ遊びをたのしもう。	知：いろいろな材料を写すことを通して、写った形や色などに気づいている。 手や体全体の感覚を働かせながら、スタンプをする活動を工夫してつくっている。 思：身近な材料を写してできる形や色をもとに造形的な活動を思いつき、どのように活動するか考えている。 主：つくりだす喜びを味わい、スタンプをする学習活動にたのしく取り組もうとしている。
あそぼうよ バクバクさん	2時間	- 表したいことに合わせて切り方や張り方を工夫する。 - 動かしてたのしいバクバクさんを考える。 - バクバクさんで遊ぶことをたのしもう。	知：バクバクと動く様子から、つくりたいものを工作に表すことを通して、形や色などに気づいている。 色画用紙や接着剤に十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことをもとに表し方を工夫して表している。 思：バクバクと動く様子をもとにして、感じたことや、想像したことから表したいことを見つめ、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すか考えている。

題材名	時数	題材の到達目標	題材のまとまりの評価規準
こすりだしから うまれたよ	2時間	・身のまわりにあるでこぼこを探してこすりだそう。 ・こすりだしをして表したいことを考えよう。 ・クレヨンやパスでこすりだしをたのしもう。	知：凸凹をこすりだす活動を通して、クレヨンやパスで表される模様の形や色などに気づいている。 クレヨンやパスの扱いに慣れ、表したいことをもとに表し方を工夫して表している。 思：こすりだしをする活動を通して、見えてきた形や色から表したいことや表したいものを見つけて、どのように表すか考えている。 主：クレヨンやパスで凸凹をこすりだす学習活動にたのしく取り組もうとしている。
うきうきボックス	4時間	・箱の飾り方を工夫する。 ・箱の形を生かした飾りを考えよう。 ・箱をたのしく飾る。	知：箱の飾りつけを考えたり、互いの作品を見せ合ったりすることを通して、形や色に気づいている。 箱の形や色を生かした飾りつけをするなど、表し方を工夫して表している。 思：空き箱の形や色をもとに、つくりたいものを思いつき、どのように表すか考えている。 主：空き箱を飾ることに関心をもち、空き箱で表す学習活動にたのしく取り組もうとしている。
いろんな ともだち はなしだす	2時間	・型押しのできた顔のつくり方を工夫しよう。 ・どんな顔にするか考えよう。 ・顔をつくったり、粘土の友達でお話したりすることをたのしもう。	知：粘土を型押しすることを通して、できた形や色などに気づいている。 型押しをすることや粘土べらを使ってつくることを通して粘土に慣れるとともに、表し方を工夫して表している。 思：型押しのできた粘土の形から想像して、どのように表すか考えている。 主：粘土で顔をつくったり、粘土の友達でお話したりする学習活動にたのしく取り組もうとしている。
だいすき！わくわくペーパー	2時間	・いろいろな遊び方をして、紙の特徴に気づこう。 ・大きな紙を使ったたのしい遊びを考えよう。 ・体全体を使って、紙で遊ぶことをたのしもう。	知：紙を優しく触ったり、歩きながら紙をなびかせたりして紙の特徴に気づいている。 紙と仲良くできるいろいろな遊び方をして活動を工夫してつくっている。 思：紙を使って、どのようにたのしく遊ぶか考えている。 主：体全体を使って、紙で遊ぶ学習活動にたのしく取り組もうとしている。
ふわっと ぎゅっと おはながみの え	4時間	・おはながみの形や、並べたり重ねたりする組み合わせを工夫しよう。 ・貼りながら表したいものを考えよう。 ・材料の形や色、触り心地をたのしもう。	知：材料の形を変えたり貼り重ねたりすることを通して、材料のもつ形や色、触った感じに気づいている。 材料の特徴を生かした形のつくり方や重ね方、貼り方を試しながら、表したいことをもとに工夫して表している。 思：貼り重ねた材料の形や色から表したいものを見つけ、どのように表すか考えている。 主：材料の形や色、触り心地を味わい、おはながみを並べたり重ねたりして表す学習活動にたのしく取り組もうとしている。
おしらせします！にっこりニュース	4時間	・知らせたいことが伝わるように形や色、描き方を工夫する。 ・一番知らせたいことを考えよう。 ・みんなに知らせたいことをたのしく描こう。	知：クレヨンやパスなどの身近な材料を使って描く活動を通して、表したいものの形や色に気づいている。 クレヨンやパスの扱いに十分に慣れ、表したいことをもとに表し方を工夫して表している。 思：日常生活の中で感じたことから表したいことを見つけ、どのように表すか考えている。 主：日常の出来事をたのしく描き、友達に知らせる学習活動にたのしく取り組もうとしている。
くしゃくしゃ だいへんしん	4時間	・くしゃくしゃにした紙の形や色、組み合わせを工夫しよう。 ・くしゃくしゃにした紙の形からつくりたいものを考えよう。	知：色薄紙に触れることを通して、そこから生まれる形や色などに気づいている。 表したいことをもとに、形や色の組み合わせやつくり方を工夫して表している。 思：くしゃくしゃにした色薄紙の形や色、触った感じなどをもとに、表したいことを見つけて、どのように表すか考えている。 主：くしゃくしゃにした色薄紙から形を見つけて表す学習活動にたのしく取り組もうとしている。
ふわっ ふわっ ゴー	2時間	・スチレン容器の切り方や飾りを工夫しよう。 ・動き方から、つくりたいおもちゃを考えよう。 ・つくったり遊んだりしてたのしもう。	知：つくったり互いの作品で遊んだりすることを通して、飾りの形や色に気づいている。 動きの特徴を生かした飾りをつけたり、模様を描いたりするなど、表したいことをもとに表し方を工夫して表している。 思：風で動く仕組みや動きの特徴をもとに、つくりたいものを思いつき、どのように表すか考えている。 主：風で動くおもちゃをつくる学習活動にたのしく取り組もうとしている。
つくって へんしん	4時間	・変身グッズのつくり方を工夫しよう。 ・変身したいものを考えよう。 ・変身グッズをつくったり、遊んだりすることをたのしもう。	知：変身グッズをつくることを通して、形や色などに気づいている。 変身グッズのつくり方や飾りつけの方法などをいろいろ試しながら、表したいことをもとに表し方を工夫して表している。 思：自分が変身してみたいものに合わせた変身グッズを思いつき、どのように表すか考えている。 主：変身したいものに合わせた変身グッズをつくることや、変身する学習活動にたのしく取り組もうとしている。
できたらいいな こんなこと	4時間	・思いついたことに合わせて、描き方を工夫しよう。 ・できたらいいなと思うことを考えよう。 ・想像を広げて描くことをたのしもう。	知：絵に表したり友達の作品を見たりすることを通して、描かれているものの形や色に気づいている。 伝えたい気持ちをもとに、いろいろな描画材料の表し方を試しながら工夫して表している。 思：経験したことや想像したことをもとに「やってみたいこと」を思いつき、どのように表すか考えている。 主：経験したことから自由に想像を広げて、絵に表す学習活動にたのしく取り組もうとしている。
はこと はこを くみあわせて	4時間	・箱の組み合わせやつけ方を工夫しよう。 ・箱を組み合わせてつくりたいものを考えよう。 ・箱を組み合わせてつくことをたのしもう。	知：いろいろな紙箱を組み合わせることを通して、紙箱の形や色に気づいている。 紙箱の組み合わせ方や飾りつけ、接着の方法など、表したいことをもとに表し方を工夫して表している。 思：紙箱の形や色などをもとに、つくりたいものを思いつき、どのように表すか考えている。 主：箱を組み合わせることで、いろいろな形ができることに関心をもち、箱を組み合わせてつくる学習活動にたのしく取り組もうとしている。

題材名	時数	題材の到達目標	題材のまとまりの評価規準
ようこそ あたらしい 1ねんせい	6時間	・形や色を工夫してつくったり飾ったりしよう。 ・見た人がたのしくなるようなものを考えよう。 ・心を込めてつくり、自分の気持ちを伝えよう。	知：伝えたい気持ちを表すために、思いついたものを表すときの感覚や行為を通して、いろいろな形や色に気づいている。 はさみやのりなどの接着剤、ビニルや色紙などに十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことをもとに表し方を工夫して表している。 思：伝えたい気持ちから表したいことを見つけ、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すか考えている。 主：つくりだす喜びを味わい、伝えたい気持ちを表す学習活動にたのしく取り組もうとしている。