

学校の教育目標	◎よく考える子 ○思いやりのある子 ○たくましい子		
国が示す総合的な学習の時間の目標			
探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1) 探究的な学習の課程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解するようにする。 (2) 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようになる。 (3) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。			
学校の総合的な学習の時間の目標			
1自然とかかわる体験活動を通して、問題の解決に主体的・協働的に取り組む態度を育てる。 2福祉の学習を通して、自分と向き合い、他者に共感することや社会の一員であることを実感させ、自己の生き方を考えさせる。 3自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。			
育てようとする資質や能力及び態度			
知識及び技能			
第3・4学年		第5・6学年	
手段を選択し、情報を収集する。		必要な情報を収集し分析する。	
思考・判断・表現			
第3・4学年		第5・6学年	
自分の生活をふり返って見直し、実践する。		自己の将来を考え、夢や希望をもつ。	
主体的に学習に取り組む態度			
第3・4学年		第5・6学年	
他者と協同して課題を解決する。		身の回りの地域とのかかわりを考えて生活する。	
内 容	学習対象	学習事項	
第3学年	ともに生きる～障害のある人々のくらし	視覚障害、聴覚障害、肢体不自由な方の生活、道具、...	
第4学年	広げよう 節水のわ ごみをへらすために 〇〇県の観光大使になろう 地域安全マップを作ろう	水に関する環境学習 ごみに関する環境学習 日本の各都道府県について調べる 地域の安全な場所の調査	
第5学年	私たちにできること コマどリアニメをつくろう ウインタースクールに向けて	地球環境の現状や環境を守るための取り組み タブレットを使って、アニメを創作する 集団行動をする中で、雪国の暮らしを知り、雪国のスポーツを体験する	
第6学年	探ろう 日光のひみつ ドリームマップをつくろう ドローン・インパクト	日光の歴史と自然 自分のなりたい職業・将来したいこと 今と未来のテクノロジー	
学習活動		指導方法	指導体制
・3年生は福祉教育、4年生は環境学習、5年生は国際理解、6年生はキャリア教育を主なテーマとする。		・直接的体験や活動の重視。 ・主体的に人や自然にかかわろうとする学習の展開。	・学年会を中心に企画、運営する。 ・学校応援団に登録された保護者とT.T.で行う。 ・地域のボランティアやスクールサポーター、企業などの外部の指導員と協力して行う。
			学習の評価
			・ワークシートなど制作物による評価。 ・発表や話し合いの様子、学習や活動の状況などの観察による評価。

せる。