

読書科 評価規準 【3年】

単元名	視聴覚障害について調べよう	
単元の目標	読書を通して視聴覚障害に関する疑問をもち、意欲的に情報を収集する。 調べたことや自分の考えを、分かりやすく表現する。	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けている。
	思考・判断・表現	視聴覚障害に関する疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類している。
	主体的に学習に 取り組む態度	進んで本を読み、調べようとしている。 視聴覚障害に関する疑問について、主体的に学んでいこうとしている。

単元名	伝えたいことを選ぼう	
単元の目標	昆虫について調べたメモを基に、分かったことを伝える。 伝える順番について理解する。	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けている。
	思考・判断・表現	調べたいことに関する疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類している。 本で調べたことや自分の考えを分かりやすくまとめ、伝えている。
	主体的に学習に 取り組む態度	進んで本を読み、調べようとしている。 調べたい事柄について、主体的に学んでいこうとしている。

単元名	わたしの調べ学習	
単元の目標	自分が読んだ本について、おすすめできる点を見つけながら読む。 自分が調べたことについて、読み手に分かりやすくまとめる。	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	必要とする資料の選定や記録の保存のやり方を身に付けている。
	思考・判断・表現	自分がこれまで読んだ本や読んでみたい本を「おもしろい部分はどこだろう」と考えながら読んでいる。 見つけたおもしろさが相手によりよく伝わるように、効果的にまとめている。
	主体的に学習に 取り組む態度	様々な本に興味をもち、自ら本を選び、進んでよいところを見つけて読もうとしている。

単元名	本の帯を作ろう	
単元の目標	自分が読んだ本について、おすすめできる点を見つけながら読む。 調べたことや自分の考えを、本の帯を活用して伝える。	
単元の	知識・技能	必要とする資料の選定や記録の保存のやり方が身に付いている。

観点別 評価規準	思考・判断・表現	自分がこれまで読んだ本の紹介したいところを考えながら読んでいる。 見つけたおもしろさが相手によりよく伝わるように、効果的にまとめている。
	主体的に学習に 取り組む態度	様々な本に興味をもち、自ら本を選び、読もうとしている。