

外国語科 評価規準 【5年】

単元名		Hello friends.
単元の目標		名前や好きなもの・ことを伝える。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	名前や好きなもの・ことを伝える語句や表現を身に付けている。活字体の大文字について理解している。
	思考・判断・表現	名前や好きなもの・ことを伝える目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。
	主体的に学習に取り組む態度	他者に配慮しながら、名前や好きなもの・ことを主体的に伝え合おうとしている。世界や日本についての理解を深めようとしている。

単元名		When is your birthday?
単元の目標		誕生日やほしいものを伝える。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	誕生日やほしいものを伝える語句や表現を身に付けている。活字体の小文字について理解している。
	思考・判断・表現	誕生日やほしいものを伝える目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。
	主体的に学習に取り組む態度	他者に配慮しながら、誕生日やほしいものを主体的に伝え合おうとしている。世界や日本についての理解を深めようとしている。

単元名		What do you want to study?
単元の目標		学びたい教科やなりたい職業を伝える。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	学びたい教科やなりたい職業を伝える語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。
	思考・判断・表現	学びたい教科やなりたい職業を伝える目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。
	主体的に学習に取り組む態度	他者に配慮しながら、学びたい教科やなりたい職業を主体的に伝えようとしている。世界や日本についての理解を深めようとしている。

単元名		He can bake bread well.
単元の目標		地域の身近な人を紹介する。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	地域の身近な人を紹介する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。
	思考・判断・表現	地域の身近な人を紹介する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、紹介している。
	主体的に学習に取り組む態度	他者に配慮しながら、地域の身近な人を主体的に紹介しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。

単元名		Where is the post office?
単元の目標		場所をたずねたり、答えたりする。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	場所をたずねたり、答えたりする語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。
	思考・判断・表現	場所をたずねたり、答えたりする目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、たずねたり、答えたりしている。
	主体的に学習に取り組む態度	他者に配慮しながら、主体的に、場所をたずねたり、答えたりしようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。

単元名		What would you like?
単元の目標		ていねいに注文をしたり、値段をたずねたりする。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	ていねいに注文をしたり、値段をたずねたりする語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。
	思考・判断・表現	ていねいに注文をしたり、値段をたずねたりする目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、たずねたり、答えたりしている。
	主体的に学習に取り組む態度	他者に配慮しながら、主体的に、ていねいに注文をしたり、値段をたずねたりしようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。

単元名		Welcome to Japan.
単元の目標		日本の四季や文化について紹介する。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	日本の四季や文化について紹介する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。
	思考・判断・表現	日本の四季や文化について、目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、紹介している。
	主体的に学習に取り組む態度	他者に配慮しながら、日本の四季や文化について主体的に紹介しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。

単元名		Who is your hero?
単元の目標		あこがれの人について発表する。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	あこがれの人について発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字と小文字について理解している。
	思考・判断・表現	あこがれの人について、目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表をしている。
	主体的に学習に取り組む態度	他者に配慮しながら、自分のあこがれの人について主体的に発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。